

Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17

Утверждено
решением педагогического совета
от августа 2017 года протокол №
Председатель _____ Таликадзе Л.Н.

Рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее (5-9 классы)

Количество часов 714

Учителя: Усова Тахмина Тахировна
Щербина Галина Борисовна
Дрозд Анастасия Александровна
Гусева Алла Алексеевна
Куракина Алина Борисовна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 года №1/15 *Информационная система «Реестр примерных ОПП»* <http://fgosreestr.ru/node/2068>

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебники: Русский язык. 5-9 классы. Учебники для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 5-7 в двух частях. 8-9 в одной части. Москва «Просвещение», 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФкГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 года №1/15 *Информационная система «Реестр примерных ОПП»* <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится

в 5 классе (*175 часов в год*), (7 диктантов, 11 сочинений, 8 изложений);

в 6 классе (*210 часов в год*), (4 диктанта, 9 сочинений, 3 изложения, 6 контрольных работ);

в 7 классе (*140 часов в год*), (5 диктантов, 10 сочинений, 4 изложения, 1 контрольная работа);

в 8 классе (*102 часа в год*), (4 диктанта, 6 сочинений, 6 изложений, 4 контрольные работы);

в 9 классе (*102 часа в год*), (5 диктантов, 10 сочинений, 5 изложений, 3 контрольные работы, 6 комплексных анализов текста);

Рабочая программа ориентирована на УМК (*Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, Русский язык 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2014 год*).

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 класс

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 класс

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говoreние и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Результаты обучения

Выпускник научится:

1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
3. владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
4. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
5. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
6. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
7. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
8. использовать знание алфавита при поиске информации;
9. различать значимые и незначимые единицы языка;
10. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
11. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
12. членить слова на слоги и правильно их переносить;
13. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
14. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
15. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
16. проводить лексический анализ слова;
17. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
18. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
19. проводить морфологический анализ слова;

20. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
21. опознавать основные единицы синтаксиса;
22. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
23. находить грамматическую основу предложения;
24. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
25. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
26. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
27. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
28. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
29. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
30. использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

31. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
32. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
33. опознавать различные выразительные средства языка;
34. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
35. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
36. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
37. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
38. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
39. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
40. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Раздел 1. Речь

1. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Виды речи. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка и развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1 Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце

предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| 5 класс | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Язык и общение | 3 | | | |
| | | Язык и человек. | 1 | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| | | Общение устное и письменное. | 1 | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| | | Р/р Стили речи. | 1 | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 26 | | | |
| | | Части слова. | 1 | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.. |
| | | Орфограмма. Место орфограмм в словах. | 1 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| | | Правописание | 1 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. | | этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| | | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. | 1 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| | | Правописание букв и, у, а после шипящих. | 1 | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| | | Разделительные ь и ы. | 1 | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов Составление таблицы |
| | | Р/р Что мы знаем о тексте. | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Тема текста. | 1 | <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> |
| | | Р/р Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому. | 1 | <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> |
| | | Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. | 1 | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. | 1 | <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> |
| | | Р/р Основная мысль текста. | 1 | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Создание текста.</p> |
| | | Р/р Сочинение «Летние радости». | 1 | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Создание текста.</p> |
| | | Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях. | 1 | <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> |
| | | Местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица. Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | 1 | <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в I–IV классах». | 1 | <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> |
| | | Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени). | 1 | <p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> |
| | | Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. | 1 | <p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> |
| | | Буква ь во 2 лице единственного числа глаголов. | 1 | <p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> |
| | | Правописание -Тся и – ться в глаголах. | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| | | | | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. |
| | | Раздельное написание не с глаголами. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |
| | | Наречие (ознакомление) | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |
| | | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет |
| | | Р.р. Текст. Тема текста. Стили. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |
| | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 27 | | | |
| | | Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, | 1 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | предложения и текст. | | задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| | | Пунктуация как раздел науки о языке. | 1 | Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы |
| | | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| | | Предложение. Простое предложение. | 1 | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| | | Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | 1 | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. |
| | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии |
| | | Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения и разделения (повторение). | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. | 1 | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. |
| | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. |
| | | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство | 1 | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| | | Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) | 1 | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| | | Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. | 1 | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Обобщающие слова перед однородными членами и двоеточие после обобщающего слова. | 1 | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение |
| | | Синтаксический разбор словосочетания и предложения | 1 | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Творческая работа. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. |
| | | Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. | 1 | Работа с литературным материалом. (Выразительное чтение текстов художественных произведений с диалогом); работа над заданиями «Занимательной грамматики» |
| | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа; деловая игра; взаимопроверка |
| | | Р/р Письмо как одна из разновидностей текста. | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Р/р Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки». | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. |
| | | Сложное предложение. | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. | | Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Контрольный диктант по теме «Члены предложения». | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| | | Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Диалог. Тире в начале реплик диалога. | 1 | Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| | | Р/р Контрольное сочинение-описание. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| | | | | различных позиций при работе в паре. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 18 | | | |
| | | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные, щипящие и ц | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Р/р Повествование. Изложение с элементами описания по тексту К.Паустовского «Шкатулка». | 1 | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Сильные и слабые позиции звуков. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Фонетический разбор слова. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Орфоэпические словари. | 1 | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные буквы. Каллиграфия. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Р.р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета). | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Двойная роль букв е, ё, ю,я. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Р/р Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | 1 | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|---|--|
| | | | | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению |
| | | Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | 1 | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Опознавательные признаки орфограмм. | 1 | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения |
| | | Орфографический разбор. | 1 | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения |
| | | Орфографические словари. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. |
| | | Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. |
| Лексика. Культура речи. | 18 | | | |
| | | Лексика как раздел науки | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | о языке. Слово и его значение. | | возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Однозначные слова. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Многозначные слова. | 1 | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Прямое значение слов. | 1 | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Переносное значение слов. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Омонимы. | 1 | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы |
| | | Омонимы и их роль в речи. | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Синонимы. | 1 | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Синонимы и их роль в речи. | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| | | Р/р Подготовка с сочинению по картине И.Г.Габаря «Февральская лазурь» | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий |
| | | Р/р Контрольное сочинение-описание по картине И.Г.Габаря. «Февральская лазурь». | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | | Антонимы. | 1 | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов |
| | | Р/р Толковые словари. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе |
| | | Р/р Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского «Первый снег». | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | | | информации. |
| | | Р/р Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Первый снег». | 1 | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов |
| | | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей |
| | | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе |
| | | Лексика. Культура речи (повторение по теме). | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 | | | |
| | | Морфемика как раздел науки о языке. | 1 | Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| | | Морфема как минимальная значимая часть слов. | 1 | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. |
| | | Изменение и образование слов. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей |
| | | Однокоренные слова. | 1 | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. |
| | | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | 1 | Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| | | Р/р Сочинение по личным впечатлениям в форме письма | 1 | Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| | | Корень и его назначение в слове. | 1 | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. |
| | | Р/р Рассуждение: «Дни недели рассказывают о себе». | 1 | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. |
| | | Суффикс и его назначение в слове. | 1 | Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | цель Коммуникативные: построение фраз с использованием терминов |
| | | Приставка и его назначение в слове. | 1 | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |
| | | Р/р Выборочное изложение с изменением лица. | 1 | Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| | | Чередование гласных и согласных в слове. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Варианты морфем | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Морфемный разбор слова | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Морфемные словари. | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. | 1 | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы |
| | | Правописание гласных и | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | согласных в приставках | | <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p> |
| | | Буквы з,с на конце приставок. | 1 | <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p> |
| | | Правописание чередующихся гласных в о и а в корнях– лаг-лож, -раст-рос- | 1 | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> |
| | | Р/р Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | <p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.</p> |
| | | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 | <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p> |
| | | Буквы и-ы после ц | 1 | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> |
| | | Контрольный диктант по теме: «Морфемика». | 1 | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|--|
| | | | | Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Имя существительное. | 18 | | | |
| | | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | | Р/р Доказательства и объяснение в рассуждении. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | | Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Существительные собственные и нарицательные. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. |
| | | Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, названиях исторических событий. Большая буква в названии книг, газет, журналов, картин и | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. | | |
| | | Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. | 1 | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. |
| | | Имена существительные, имеющие форму единственного или только множественного числа. | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| | | Р/р Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
| | | Морфологический разбор слов. | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| | | Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
| | | Правописание гласных в | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| | | Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | 1 | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. |
| | | Р/р Подробное изложение с изменением лица. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | | Множественное число имен существительных. | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| | | Р/р Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль.Подмосковье». | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| | | Повторение по разделу «Имя существительное | 1 | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристики |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|--|
| | | как часть речи» | | <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| | | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 | <p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение</p> |
| Имя прилагательное | 12 | | | |
| | | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | 1 | <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> |
| | | Р/р Изложение по тексту А.Куприна «Ю-ю». | 1 | <p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение</p> |
| | | Полные и краткие прилагательные. | 1 | <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> |
| | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. | 1 | <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> |
| | | Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1 | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| | | Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. | 1 | |
| | | Р/р Описание животного на основе изображенного (по картине А.Комарова «Наводнение».) | 1 | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи . |
| | | Изменение кратких прилагательных по родам и числам. | 1 | |
| | | Р/р Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | 1 | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов |
| | | Повторение по разделу «Имя прилагательное как часть речи». | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|---|---|
| | | | | решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Глагол | 19 | | | |
| | | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. | 1 | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов |
| | | Неопределенная форма глагола(инфинитив на –ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься) | 1 | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| | | Правописание –ться и –чь(-чься) в неопределенной форме (повторение). | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Правописание чередующихся гласных е - и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил- | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Диктант по теме «Правописание | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | чередующихся гласных». | | Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. |
| | | Правописание не с глаголами | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Р/р Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Р/р Невыдуманный рассказ о себе | 1 | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения |
| | | Время глагола | 1 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| | | Прошедшее время | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Р/р Сочинение «Как я однажды...». | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Настоящее время | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| | | | | поиске и сборе информации |
| | | Будущее время | 1 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| | | Спряжение глаголов | 1 | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| | | Р/р Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Савчука «Шоколадный торт». | 1 | |
| | | Морфологический разбор глагола | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Повторение и систематизация изученного | 6 | | | |
| | | Разделы науки о языке | 1 | |
| | | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| | | Р/р Собрание материала на основе личных впечатлений. | 1 | Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| | | Р/р Сочинение на основе личных впечатлений. | 1 | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| | | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь | 1 | Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| | | Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. | 1 | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--------------|--|--------------|---|
| Язык и общение | 3 | | | |
| | | Р.р. Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> |
| | | Язык, речь, общение | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> |
| | | Р.р. Ситуация общения | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> |
| Повторение изученного в 5 классе | 26 | | | |
| | | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Р.р. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> |
| | | К.р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опыта (учебных знаний и умений)</p> <p>Коммуникативные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> |
| | | Части речи | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> |
| | | Р.р. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |
| | | Словосочетания. | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |
| | | <p>Простое предложение. Знаки препинания.</p> | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> |
| | | <p>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.</p> | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |
| | | <p>Прямая речь.</p> | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |
| | | <p>Диалог.</p> | 1 | <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| | | Р.р. Текст, его особенности. | 1 | Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| | | Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| | | Р.р. Начальные и конечные предложения текста | 1 | Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| | | Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| | | Р.р. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи | 1 | Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> |
| | | Слово и его лексическое значение | 1 | <p>Познавательные: Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.</p> <p>Личностные: Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.</p> |
| | | Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 | <p>Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p> |
| | | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 1 | <p>Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p> |
| | | Диалектизмы | 1 | <p>Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p> <p>Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p> |
| | | Неологизмы | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> |
| | | Устаревшие слова | 1 | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> |
| | | Словари. Лексикография. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй, лингвистическим описанием.</p> |

| | | | | |
|--------------------|----------|--|---|---|
| | | | | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности. |
| | | Лексика. Культура речи. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| | | Виды слов по происхождению, по употреблению. | 1 | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| | | К.р. Контрольный диктант №2 | 1 | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| Фразеология | 4 | | | |
| | | Фразеологизмы | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной деятельности. |
| | | Источники фразеологизмов | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> |
| | | Повторение по теме «Фразеологизмы» | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности.</p> |
| | | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология» | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 | | | |
| | | Морфемика и словообразование | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p> |
| | | Описание помещения | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | задачи. |
| | | Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы образования слов. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности. |
| | | Неморфемные способы образования слов. | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа |
| | | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| | | Этимология слов | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| | | Происхождение, изменения в составе слова. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| | | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 1 | Коммуникативные: управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| | | К.р., Р.р. Написание сочинения (описание помещения) | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности. |
| | | Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| | | Буквы А и О в корне – кас- - -кос- | 1 | Коммуникативные: управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| | | Условия выбора О-А в корнях | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Буквы А и О в корне – гар- - -гор- | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Буквы А и О в корне – зар- - -зор- | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Чередование гласных О-А в корнях | 1 | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> |
| | | Повторение изученного по теме: «Чередование гласных О-А в корнях» | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> |
| | | Систематизация изученного по теме: «Чередование гласных О-А в корнях» | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> |
| | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> |
| | | Буквы Ы и И после приставок | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p> |
| | | Выборочное изложение | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| | | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| | | Р.р. Соединительные гласные О и Е в сложных словах | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| | | Р.р. Сложные слова. Образование и состав сложных слов | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. |
| | | Сложносокращённые слова | 1 | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| | | Проверочная работа по теме «Сложные и сложносокращённые слова» | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> |
| | | Виды сложносокращенных слов по способу их образования | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро» | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму (индивидуальному плану).</p> |
| | | К.р., Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро» | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращённых слов.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> |
| | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|--|---|---|
| Имя существительное | 25 | | | |
| | | Имя существительное как часть речи | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму (индивидуальному плану).</p> |
| | | Падежные окончания существительных. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> |
| | | Р.р. Род имён существительных | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> |
| | | Существительные общего рода. | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Разносклоняемые имена существительные | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> |
| | | Правописание | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> |
| | | Несклоняемые имена существительные | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> |
| | | Р.р. Род несклоняемых имён существительных | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Имена существительные общего рода | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Согласование имен существительных общего рода | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> |
| | | Морфологический разбор имён существительных | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p> |
| | | Р.р. Письмо | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | НЕ с существительными | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | Условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> |
| | | К.р., Р.р. сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя» | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| | | К.р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> |
| | | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | исследовательской деятельности. |
| | | Суффиксы существительных –ЕК и –ИК | 1 | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| | | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| | | Гласные е и и в суффиксах существительных –ЕК и –ИК | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| | | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| | | Р.р. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> |
| | | Повторение по теме: «Имя существительное» | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Повторение по теме: «Имя существительное» | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> |
| Имя прилагательное | 25 | | | |
| | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p> |
| | | Р.р. Описание природы | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Р.р., К.р. Написание сочинения-описания природы | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> |
| | | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи..</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Качественные прилагательные | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Относительные прилагательные | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определённой степени сравнения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Р.р. Относительные прилагательные | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> |
| | | Притяжательные прилагательные | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p> |
| | | Повторение по теме «Разряды имён прилагательных» | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| | | К.р. Контрольный тест №3 по теме «Имя | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | прилагательное» | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> |
| | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> |
| | | НЕ с прилагательными | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | НЕ с прилагательными и с существительными | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.</p> |
| | | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> |
| | | Р.р. Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков практико-теоретического обобщения.</p> |
| | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в дом. задании</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> |
| | | Р.р. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> |
| | | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> |
| | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и – | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | СК- | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма.</p> |
| | | Р.Р.Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> |
| | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| | | Р.Р.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма.</p> |
| | | К.р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|---|
| | | | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| Имя числительное | 18 | | | |
| | | Имя числительное как часть речи | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового. |
| | | Простые и составные числительные | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности. |
| | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики). Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма. |
| | | Р.Р. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков анализа. |
| | | Порядковые | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | числительные | | <p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> |
| | | Разряды количественных существительных | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма.</p> |
| | | Р.р. Разряды количественных существительных | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> |
| | | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Дробные числительные | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| | | Собирательные числительные | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- повествования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма. |
| | | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| | | Повторение по теме: «Имя числительное» | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| | | Контрольный тест №4 по теме: «Числительное» | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма. |
| | | Р.р. Составление текста | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | объявления | | действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| | | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу» | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования. Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики. |
| | | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу» | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| | | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| | | К.р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| | | | | |
|--------------------|-----------|--|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений.</p> |
| Местоимение | 25 | | | |
| | | Местоимение как часть речи | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Личные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> |
| | | Р.р. Личные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.р. Составление рассказа от первого лица | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> |
| | | Возвратное местоимения. | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы исследования местоимений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Р.Р. Вопросительные и относительные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | теоретического материала. |
| | | Неопределённые местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.р. Неопределённые местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания .</p> |
| | | Отрицательные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.Р.Отрицательные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | К.р. Контрольный | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | диктант №8 с грамматическим заданием | | <p>отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> |
| | | Притяжательные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> |
| | | Р.р. Написание сочинения - рассуждения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> |
| | | Указательные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма.</p> |
| | | Р.р. Указательные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Определительные местоимения | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> |
| | | Р.Р. Местоимения и другие части речи | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | К.р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p> |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|
| | | | | Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| | | Морфологический разбор местоимения | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| | | Р.р.Морфологический разбор местоимения | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| | | Повторение по теме «Местоимение» | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| | | Контрольный тест №5 по теме «Местоимения» | 1 | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию. |
| Глагол | 31 | | | |
| | | Глагол как часть речи | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа самоконтроля.</p> |
| | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков развёрнутого анализа.</p> |
| | | Р.р. Разноспрягаемые глаголы | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.</p> |
| | | К.р., Р.р. Написание сжатого изложения | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p> |
| | | Глаголы переходные и непереходные | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| | | Р.р. Глаголы переходные и непереходные | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Личностные: формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. |
| | | Наклонение глагола | 1 | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование познавательного интереса к конструированию текста. |
| | | Р.Р. Наклонение глагола | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| | | Р.р. Изъявительное наклонение глагола | 1 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| | | Изъявительное | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | наклонение глагола | | <p>действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе переходных и непереходных глаголов.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Условное наклонение глагола | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Р.р. Условное наклонение глагола | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к конструированию, анализу.</p> |
| | | Повелительное наклонение глагола | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.р. Повелительное наклонение глагола | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Контрольный тест №6 по теме «Глагол» | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Употребление наклонений | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| | | Р.р. Употребление наклонений | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Безличные глаголы | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| | | Р.Р.Безличные глаголы | 1 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| | | Морфологический разбор глагола | 1 | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| | | Повторение по теме «Наклонения глагола» | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| | | Р.Р.«Наклонения глагола» | 1 | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | К.р. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологического разбора глагола.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повторения материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Гласные в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Повторение по теме «Глагол как часть речи» | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
| | | Повторение по теме «Глагол как часть речи» | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| | | К.р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p> |

| | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---|---|
| | | | | Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 13 | | | |
| | | Р.р. Разделы науки о языке | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.</p> |
| | | Орфография | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Орфографический разбор слов | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| | | Пунктуация | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> |
| | | Пунктуационный разбор. | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Р.р. Лексика | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Р.Р. Фразеология | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Словообразование. | 1 | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | теоретического материала. |
| | | Словообразовательный разборю | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Морфология | 1 | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> |
| | | Морфологический разбор слова. | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| | | Синтаксис | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> |
| | | Синтаксический разбор | 1 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
|--|--|--|--|---|

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|--------------|---|--------------|--|
| Введение | 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы |
| Повторение пройденного в V - VI классах | 13 | Синтаксис. | 1 | Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. |
| | | Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. |
| | | Лексика и фразеология | 1 | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении |
| | | Фонетика и орфография | 1 | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. |
| | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов |
| | | Морфология и орфография. | 1 | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. |
| | | Морфологический разбор слова | 1 | |
| | | РР Текст | 1 | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | 1 | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |
| | | Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | 1 | |
| | | Стили литературного языка | 1 | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию |
| | | Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала. | 1 | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения |
| | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | |
| Морфология и орфография. Причастие | 30 | Причастие как часть речи | 1 | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи |
| | | РР Публицистический стиль | 1 | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля |
| | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму |
| | | Причастный оборот. | 1 | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. |
| | | Выделение причастного оборота запятыми | 1 | Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом |
| | | РР Описание внешности человека | 1 | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Описание внешности человека | 1 | мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты |
| | | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания |
| | | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль |
| | | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать |
| | | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю |
| | | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом |
| | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | |
| | | РР подготовка к Изложению с изменением формы действующего лица | 1 | Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица |
| | | Написание изложения с | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | изменением формы действующего лица | | |
| | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования причастий. |
| | Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий |
| | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи |
| | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | |
| | Условия написания одной буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 | |
| | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 1 | |
| | Морфологический разбор причастия | 1 | |
| | Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | 1 | Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи |
| | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | |
| | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | 1 | |
| | РР Подготовка к выборочному | 1 | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном |

| | | | | |
|---------------------|-----------|--|---|--|
| | | изложению с описанием внешности. | | изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности |
| | | РР Изложение с описанием внешности. | 1 | |
| | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих |
| | | Повторение по теме «Причастие» | 1 | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом |
| | | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. |
| | | Анализ теста Комплексный анализ текста | 1 | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Уметь понимать авторскую позицию |
| Деепричастие | 11 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям |
| | | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 1 | |
| | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему |
| | | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом |
| | | Деепричастия совершенного вида | 1 | |
| | | РР Сочинение-рассказ | 1 | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|---|---|
| | | на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Составление плана. | | рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |
| | | РР Написание сочинения | 1 | |
| | | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи |
| | | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи |
| | | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи |
| | | Анализ диктанта | 1 | |
| Наречие | 20 | Наречие как часть речи | 1 | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков |
| | | Смысловые группы наречий | 1 | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли |
| | | Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей | 1 | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками |
| | | РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») | 1 | |
| | | Степени сравнения наречий | 1 | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков |
| | | Морфологический разбор наречия | 1 | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов |
| | | Написание плана сочинения по теме: «Прозвища» | 1 | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме |
| | | РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | 1 | |
| | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 1 | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания |
| | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях |
| | | Одна и две буквы Н в наречиях | 1 | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия |
| | | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило |
| | | Буквы О и А на конце наречий | 1 | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах |
| | | РР Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения |
| | | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой |
| | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом |
| | | Мягкий знак после шипящих на конце | 1 | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|---|
| | | наречий | | |
| | | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий |
| | | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Уметь безошибочно выполнять тесты |
| | | Анализ теста Комплексный анализ текста | 1 | Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. |
| Категории состояния | 5 | Категория состояния как часть речи | 1 | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте |
| | | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически |
| | | Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль | 1 | |
| | | Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы | 1 | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы |
| | | РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния» | 1 | |
| Служебные части речи | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи |
| Предлог | 12 | Предлог как часть речи | 1 | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, |

| | | | | |
|-------------|-----------|--|---|--|
| | | | | причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями |
| | | Употребление предлогов с существительными, числительными | 1 | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки |
| | | Предлоги однозначные и многозначные. | 1 | |
| | | Непроизводные предлоги | 1 | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи |
| | | Производные предлоги | 1 | |
| | | Простые предлоги | 1 | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги |
| | | Составные предлоги | 1 | |
| | | Морфологические признаки предлога | 1 | Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор |
| | | Подготовка к сочинению.рассказ-репортаж на основе увиденного | 1 | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка |
| | | РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу | 1 | |
| | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи |
| | | Дефис в предлогах. | 1 | |
| Союз | 15 | Союз как часть речи | 1 | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении |
| | | Простые и составные союзы. | 1 | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы |
| | | Союзы подчинительные и сочинительные | 1 | |
| | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями |
| | | Запятая перед союзами в | 1 | |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---|
| | | простом и сложном предложении | | |
| | | Сочинительные союзы | 1 | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями |
| | | Группы сочинительных союзов | 1 | |
| | | Подчинительные союзы | 1 | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений |
| | | Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов |
| | | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | 1 | |
| | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме |
| | | Отличие написания союзов тоже, чтобы | 1 | |
| | | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски |
| | | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» | 1 | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме |
| | | Анализ диктанта | 1 | |
| Частица | 14 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола |
| | | Смысловые частицы | 1 | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки |
| | | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | Подготовка к сочинению-рассказу | 1 | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами |
| | | РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | |
| | | Морфологический разбор частицы | 1 | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать |
| | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ |
| | | Различение частицы и приставки НЕ | 1 | Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях |
| | | Подготовка к сочинению-рассказу | 1 | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка |
| | | РР Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | |
| | | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения |
| | | Повторение по теме «Частица» | 1 | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи |
| | | Контрольный диктант по теме: «Частица» | 1 | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры |
| | | Анализ диктанта Повторение по теме «Частица» | 1 | Уметь исправлять допущенные ошибки Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи |
| междометие | 2 | Междометие как часть | 1 | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | речи | | речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи |
| | | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 1 | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 12 | Разделы науки о русском языке. | 1 | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте |
| | | Текст. Стили речи | 1 | |
| | | Подготовка к сочинению на одну из тем | 1 | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка |
| | | РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится» | 1 | |
| | | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 1 | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями |
| | | Морфемика. Словообразование | 1 | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу |
| | | Морфология Орфография | 1 | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания |
| | | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. | 1 | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам |
| | | Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор | 1 | |
| | | Пунктуация | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы |
| | | Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса | 1 | Уметь работать с тестовыми заданиями |
| | | Анализ теста | 1 | |

8 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--------------|---|--------------|---|
| Русский язык в современном мире. | 1 | | | |
| | | Русский язык в современном мире. | 1 | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> |
| Общие сведения о языке. | 1 | | | |
| | | Общие сведения о языке. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
| Повторение изученного в 5-7 классах. | 7 | | | |
| | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
| | | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |
| | | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| | | Рр Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27). | 1 | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| | | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| | | Контрольный диктант. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| | | Рр Сочинение-письмо | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий |
| Синтаксис как раздел грамматики. | 4 | | | |
| | | Основные единицы | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации |

| | | | | |
|-----------------------|----------|--|---|--|
| | | синтаксиса. | | учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах |
| | | Рр Текст как единица синтаксиса. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста |
| | | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста |
| | | Рр Сжатое изложение (упр. 52). | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания |
| Словосочетание | 5 | | | |
| | | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания |
| | | Виды словосочетаний. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|---|--|
| | | | | и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания |
| | | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания |
| | | Рр Сочинение (упр. 72). | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания |
| | | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания |
| Простое предложение. | 4 | | | |
| | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания |
| | | Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76). | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|---|---|
| | | | | функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания |
| | | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний |
| | | Рр Описание памятника культуры | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| Двусоставные предложения. | 10 | | | |
| | | Подлежащее. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
| | | Р.р Работа с репродукцией картины И. Шевандроной «На террасе». | 1 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания |
| | | Сказуемое. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений |
| | | Виды сказуемого. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации |
| | | Простое глагольное сказуемое. | 1 | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные? объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля |
| | | Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
| | | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации |
| | | Составное именное сказуемое. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений |
| | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений |
| | | Контрольный тест. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| | | | | <p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p> |
| Второстепенные члены предложения. | 11 | | | |
| | | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Дополнение. | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Рр Сочинение (упр. 132). | 1 | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p> |
| | | Определение. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Приложение. Знаки препинания при приложении | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Обстоятельство. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии |
| | | Рр Характеристика человека как вид текста. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Работа с репродукцией картины Ю. Ракши «Проводы ополчения». | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи |
| | | Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений |
| | | Контрольный диктант. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|---|---|
| Односоставные предложения. | 12 | | | |
| | | Главный член односоставного предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Назывные предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p> |
| | | Определённо-личные предложения | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> |
| | | Неопределённо-личные предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Рр Инструкция. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |
| | | Обобщённо-личные предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---|---|
| | | Безличные предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p> |
| | | Изложение с элементами сочинения (упр.208-209). | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |
| | | Рр Работа с репродукцией картины К. Юона «Новая планета». | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |
| | | Неполные предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p> |
| | | Контрольный тест по односоставным предложениям. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |
| Простое осложнённое | 1 | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---|---|--|
| предложение. | | | | |
| | | Понятие об осложнённом предложении. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| Однородные члены предложения. | 11 | | | |
| | | Понятие об однородных членах. | 1 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом |
| | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений |
| | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация | 1 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | при них. | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом |
| | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями |
| | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями |
| | | Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди ». | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Написание отзыва в книгу посетителей (упр.281) | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями |
| | | Контрольная работа. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| Обособленные члены предложения. | 14 | | | |
| | | Понятие об обособлении. | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения |
| | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания. | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения |
| | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания |
| | | Рр Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| | | Сочинение-рассуждение (упр. 302). | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Обособленные приложения. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений |
| | | Выделительные знаки препинания при приложениях. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения |
| | | Обособленные обстоятельства. | 1 | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения |
| | | Выделительные знаки препинания при обстоятельствах. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений |
| | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания |
| | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения |
| | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| | | предложения. | | |
| | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения |
| | | Контрольная работа. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| Обращение. | 2 | | | |
| | | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения |
| | | Рр Составление делового письма. | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| Вводные и вставные конструкции. | 6 | | | |
| | | Вводные конструкции. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения |
| | | Группы вводных слов и | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |

| | | | | |
|--------------------|----------|---|---|--|
| | | вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | Комментирование: управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала |
| | | Междометия в предложении. | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. |
| | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения |
| | | Контрольный диктант. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| Чужая речь. | 7 | | | |
| | | Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. | 1 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Комментирующая часть. | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> |
| | | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов</p> |
| | | Прямая речь. | 1 | <p>Комментирование: управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала</p> |
| | | Диалог. | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> |
| | | Рр Рассказ. Сжатое изложение (упр.419). | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |
| | | Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. | 1 | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> |
| | | Контрольный диктант. | 1 | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| | | | | выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 6 | | | |
| | | Синтаксис и морфология. | 1 | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| | | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения |
| | | Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения. | 1 | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении |
| | | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| | | Синтаксис и культура речи. | 1 | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении |
| | | Синтаксис и орфография. | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> |
|--|--|--|--|--|

9 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|--------------|---|--------------|---|
| Международное значение русского языка | 1 | | | |
| | | Международное значение русского языка | 1 | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
| Повторение изученного в 5-8 классах. | 10+2 | | | |
| | | Устная и письменная речь. | 1 | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. |
| | | Монолог и диалог. | 1 | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Пишут диктант по памяти с последующей взаимопроверкой и рассуждением по содержанию текста. |
| | | Стили языка. | 1 | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по Международное значение русского языка |
| | | Р/р Обучение написанию сжатого изложения. | 1 | |
| | | Сжатое изложение (по упр.6) в формате ОГЭ. | 1 | Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
| | | Простое предложение. | 1 | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по Международное значение русского языка. |

| | | | | |
|--|------------|--|---|--|
| | | Грамматическая основа простого предложения. | 1 | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| | | Предложение с обособленными членами. | 1 | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| | | Обращение. | 1 | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разбора. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. |
| | | Вводные слова, группы вводных слов. | 1 | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
| | | Повторение изученного. Подготовка к диктанту. | 1 | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
| | | Входной мониторинг. Контрольный диктант. | 1 | |
| Сложное предложение. Культура речи. | 8+2 | | | |
| | | Понятие о сложном предложении. | 1 | Анализ контрольного диктанта. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. |
| | | Знаки препинания и интонация. | 1 | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Диктант. | 1 | Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. |
| | | Союзные сложные предложения. | 1 | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. |
| | | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. |
| | | Сочинение в форме дневниковой записи. | 1 | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение. |
| | | Сочинение–рассуждение 15.3 в формате ОГЭ. | 1 | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение. |
| | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. |
| | | Интонация сложного | 1 | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|--|---|--|
| | | предложения. | | Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. |
| | | Контрольная работа по теме: «Сложное предложение» | 1 | |
| Сложносочинённые предложения. | 8+2 | | | |
| | | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| | | Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. | 1 | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. |
| | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> . |
| | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |
| | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. |
| | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|---|---|
| | | Сочинение-рассуждение 15.2 | 2 | Пишут сочинение по картине. |
| | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |
| | | Контрольная работа по теме: «Сложносочинённые предложения» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения. |
| Сложноподчинённые предложения. | 5+2 | | | |
| | | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников х. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. |
| | | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |
| | | Контрольное сочинение-рассуждение. | 2 | |
| | | Союзы в | 1 | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | сложноподчинённом предложении | | предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |
| | | Союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |
| | | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |
| Основные группы сложноподчинённых предложений. | 28 | | | |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| | | Сложноподчинённые предложения с | 1 | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | придаточными изъяснительными. | | различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. | 1 | Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия. | 1 | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и цели. | 1 | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| | | Комплексный анализ текста. | 2 | |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. |
| | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. |
| | | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр.166)) | 2 | Пишут сочинение на основе картины. |
| | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | 1 | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| | | Сочинение-рассуждение. Происхождение | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | | псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)) | | |
| | | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. |
| | | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. |
| | | Комплексный анализ текста. | 2 | Анализируют текст в формате ОГЭ |
| | | Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова. | 2 | Пишут изложение. |
| | | Виды придаточных предложений. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. |
| | | Средства связи и знаки препинания в СПП. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение». | 1 | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание |
| | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Выполняют работу над ошибками. |
| Бессоюзное сложное предложение. | 10+3 | | | |
| | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Интонации в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. |
| | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. |
| | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант. |
| | | Сжатое изложение. | 1 | Пишут сжатое изложение. |
| | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |
| | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |
| | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. |
| | | Сочинение-рассуждение (15.1) на лингвистическую тему в формате ОГЭ. | 2 | Пишут сочинение-рассуждение в формате ОГЭ. |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|--|
| | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. |
| | | Комплексный анализ текста. | 2 | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Пишут диктант. |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10+2 | | | |
| | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях. | 1 | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |
| | | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |
| | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |
| | | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. |
| | | Пунктуационный разбор сложного предложения с | 1 | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| | | различными видами связи. | | |
| | | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 | |
| | | Сжатое изложение в формате ОГЭ. | 1 | Пишут сжатое изложение по тексту, употребляя многочлены. |
| | | Публичная речь. | 1 | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. |
| | | Сложное предложение. | 1 | Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. |
| | | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. |
| | | Комплексный анализ текста. | 1 | Работают с текстом, решают тест в формате ОГЭ. |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Пишут контрольный диктант. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 8+2 | | | |
| | | Фонетика и графика. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
| | | Лексикология и фразеология. | 1 | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |
| | | Морфемика. | 1 | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Словообразование. | 1 | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |
| | | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | 1 | Повторяют план написания сочинений-рассуждений 15.1, 15.2, 15.3 и слова-клише. |
| | | Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ | 1 | Пишут сочинение-рассуждение в формате ОГЭ по выбору. |
| | | Морфология. | 1 | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |
| | | Синтаксис. | 1 | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм. |
| | | Орфография. Пунктуация. | 1 | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. |
| | | Итоговый мониторинг. | 1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 17 от _____ № __,

_____ Т.Т. Усова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.П. Редько

«__» августа 2017 года