

Методическая разработка
«Роль воспитательной работы в становлении личности
детей и подростков»

Разработчик: Наумова И.А., педагог-
организатор МАНУ ДО ДХТД МО
Кореновский район

Проблемам воспитания подрастающего поколения во все времена уделялось обществом большое внимание.

Содержание воспитания обновляется по мере развития практического опыта. Имеет свою специфику институт воспитания и в 21 веке.

Сегодня, мы знаем, президент нашей страны обратил особое внимание воспитанию в системе образования, что закреплено поправками в Закон «Об образовании». ЦИТАТА ПРЕЗИДЕНТА: «Укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В нормативной базе вопросов воспитания насчитывается более 15 законодательных актов.

Поправки в Закон «Об образовании» определяют, что:
«Современный национальный воспитательный потенциал сегодня -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную».

Согласно изменениям к содержанию воспитания в каждом образовательном учреждении должна быть рабочая программа и календарный план воспитательной работы, которые создаются на основе программы воспитания и программы развития учреждения.

Поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» обращают наше внимание на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства и уделения внимания истории и традициям своего региона.

При разработке Программы воспитания учреждения использованы методические рекомендации ФБГНУ Института стратегии развития образования Российской академии образования в т.ч. Примерная программа воспитания,

одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России.

Основываясь на выстроенные приоритеты воспитания нами была разработана программа воспитания учреждения и 39 рабочих программ воспитания к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам.

Цель программы воспитания в МАНУ ДО ДХТД

Целью программы воспитания определено личностное развитие учащихся, проявляющееся в:

- усвоении ими социально-значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении опыта поведения;
- обеспечение позитивной динамики развития личности детей через сочетание усилий педагога и усилий самого ребенка.

Целевые приоритеты

Целевые приоритеты программы воспитания определены в возрастных группах.

Младший школьный возраст-воспитательный процесс направлен на создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально- значимых знаний, формирование социально-значимых дел:

- быть послушным, любящим сыном, братом, внуком;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- быть вежливым, скромным, приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание и пр.

Подростковый возраст- воспитательный процесс направлен на создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, малой Родине;
- к природе как источнику жизни на земле;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам и пр.

Юношеский возраст- создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел:

- жизненное самоопределение;
- выбор дальнейшего жизненного пути;
- выражение собственной гражданской позиции;
- реализация опыта самостоятельного приобретения новых знаний, самопознания, здорового образа жизни, творческого самовыражения и пр.

Задачами воспитания в учреждении определены:

- развитие творческой активности детей;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- вовлечение воспитанников в социально-значимое воспитательное пространство учреждения;
- реализация воспитательных возможностей через культурно-образовательные события, сохранение традиций учреждения;
- организация работы с семьями обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.

Виды и формы содержания деятельности

Программой воспитания ОУ определены виды и формы содержания деятельности, которые отражены в МОДУЛЯХ:

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Задача: Реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций учреждения.

Ключевые дела способствуют:

-вовлечению в событийное пространство большего количества учащихся ДХТД и детей, не охваченных дополнительным образованием из числа школ и детских садов.

Направления работы в данном модуле:

1) участие в значимых региональных и районных конкурсах, мероприятиях, фестивалях («Светлый праздник-Рождество Христово», «Зеленая планета», «Радуга талантов», День города, Семьи, любви и верности и пр.)

2). проведение культурно-образовательных событий, инициируемых учреждением: фестиваль детского творчества «Звездный старт», районный конкурс среди дошкольников «Кореновская жемчужина», конкурс инсценированной военной песни «И песня тоже воевала», проект «Героям посвящается» и пр.

Модуль «Воспитание в детском коллективе»

Модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала в детском объединении.

Работа с детским коллективом направлена на:

- инициирование и поддержку участия учащихся в культурно- образовательных событиях, оказание им помощи в подготовке и участии;
- сплочение коллектива через игры, квесты, экскурсии, походы, тренинги, «посиделки», празднования дней рождения, творческих вечеров;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития детей, воспитание инициативности и самостоятельности;

- создание традиций в детском коллективе.

Индивидуальная работа ориентирована на:

- изучение особенностей личностного развития учащихся;
- поддержку ребенка в налаживании взаимоотношений в коллективе;
- коррекцию поведения через беседы, включение в полезную деятельность, поручения.

Реализуемые формы: творческие конкурсы, недели театра, акции, челленджи, тематические праздники

Модуль «Работа с родителями»

Задача: оказание помощи семье и вовлечение родителей в событийное пространство учреждения, повышение педагогической компетенции родителя.

На групповом уровне:

- традиционные родительские собрания в течение года;
- итоговые встречи (демонстрация промежуточных и итоговых достижений);
- родительский комитет (вовлечение родителей в обсуждение решения проблем);
- открытые занятия;
- дистанционное взаимодействие (использование Интернет-ресурсов для ознакомления с деятельностью учреждения («Telegram», «You Tube», «VK», «Одноклассники», сайт ДХТД) и пр.

На индивидуальном уровне:

- оказание помощи родителю по запросу для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Ориентирован на формирование окружающей среды обучающихся, которая обогащает его внутренний мир, способствует формированию вкуса и стиля, создает благоприятную психологическую атмосферу в учреждении (оформление

кабинетов, стендов, выставок, участие детей в выборе костюмов, сценических образов и пр.)

Программой воспитания предусмотрено «Методическое сопровождение воспитательного процесса», которое реализуется комплексом мероприятий:

1) Семинары:

- «Практика организации социального воспитания учащихся в Доме художественного творчества детей;

- «Роль воспитательной работы в становлении личности детей и подростков»;

- «Основные направления самоанализа воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования»;

2) Курсы повышения квалификации, конкурсы профмастерства:

- курсы повышения квалификации: «Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования»

- участие педагогов в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства («Конкурс социальной рекламы»)

Основные направления самоанализа

Добиться качества планирования воспитательной работы возможно только при условии качественно проведенного анализа. И здесь мы говорим о том, что важно правильно организовать процесс самоанализа.

Цель:

1) Определить результативность воспитательного процесса

2) Откорректировать формы и методы работы

3) Намечить перспективы и пути самосовершенствования

Приоритетные направления:

1) Мониторинг качества организации воспитания: качество проведенных мероприятий, кол-во детей и пр.;

2)Мониторинг результативности воспитательного процесса: личностный рост учащихся, наличие нарушений правил распорядка, активность участия в мероприятиях и пр.;

Анализируем вопросы:

Что удалось решить.

Что не удалось решить. Почему?

Были выявлены проблемы. Откуда они?