

Урок № 21 Тема: " Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины."

Тип урока комбинированный.

Цель урока: углубить и развить знания учащихся о природе Земли; создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Задачи урока:

Задачи:

Общеобразовательная: создание образного представления о материках.

Развивающая: развивать практические умения при работе с текстом и картой, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

Воспитательные: развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	УУД
Предметные результаты обучения. Объяснять значение понятий «материк», «Остров», «Архипелаг» «Часть света» Показывать на карте основные географические объекты.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою учебную деятельность, работать в соответствии с планом, выделять главное, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтвержденные фактами, использовать информацию, составлять описание объекта – работа с текстом учебника. Анализ текста и рисунков учебника. Оценивать работу одноклассников.	<i>Личностные УУД</i> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, ответственное отношение к учебе, опыт участия в социально значимом труде, экологическая культура. <i>Регулятивные УУД:</i> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. <i>Познавательные УУД:</i> - формирование и развитие по средствам

		<p>географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
--	--	--

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, исследовательский, практический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: парная, индивидуальная.

Средства обучения: презентация, учебник, контурные карты, атласы, видеофрагмент

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный момент.	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Приветствие учителя</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Психологический настрой на урок.</p> <p>Наш урок - это урок работы в сотрудничестве. Помощь друга вам поможет справиться с заданиями нашего урока. Давайте возьмемся за руки и почувствуем плечо друга – помощника на уроке.</p>	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.	формирование способности к организации своей деятельности
2. Этап актуализации субъектного опыта	<p>Найдите понятие, составьте смысловые пары.</p> <p>Проверка в парах.</p>	Ученики отвечают на вопросы	<u>Познавательные УУД:</u> Анализ полученных знаний; структурирование знаний.

	<p>1. Кратер</p> <p>2. Жерло</p> <p>3. Эпицентр</p> <p>4. Лава</p> <p>5. Вулканические бомбы</p> <p>6. Гейзер</p> <p>7. Потухший вулкан</p> <p>8. Ключевская Сопка</p>	<p>А. Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана</p> <p>Б. Углубление в верхней части вулкана</p> <p>В. Самый высокий действующий вулкан России</p> <p>Г. Вулкан, извержения которого прекратились</p> <p>Д. Место наибольшего проявления землетрясения</p> <p>Е. Канал, по которому поднимается магма</p> <p>Ж. Магма, излившаяся на поверхность</p> <p>З. Фонтанирующий горячий источник</p>		
<p>4. Целеполагание. Формулировка темы урока.</p>	<p>1. Сегодня нам предстоит большое и интересное кругосветное путешествие. Но для того чтобы узнать куда нам предстоит отправиться, мы решим кроссворд, отгадывая загадки.</p> <p>1. Здесь горы-великаны – Тибет, Алтай, Памир, Карпаты и Балканы. Их знает целый мир. Здесь реки – Обь и Ангара, Дон, Волга, Лена и Кура.</p>		<p>1. Слушают загадки, отгадывают кроссворд.</p> <p>2. Делают вывод, что речь идёт о материках Земли.</p> <p>3. Вспоминают и перечисляют все</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу</p> <p>Ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Формирование способности к самоопределению</p>

	<p>Лесов многообразие В родной для нас ... (Евразии.) 2. Лишь в стране большой, зелёной Кенгуру живёт смыслёный. Он своих детей не бросит, Он с собой их в сумке носит. (Австралия.) 3. Там спуют акулы, прыгают гориллы. Страшные «большие злые крокодилы Будут вас кусать, бить и обижать». Помните то место, где нельзя гулять? (Африка) 4. Мы найдём на глобусе Два различных полюса! А у Южного найдём Материк, покрытый льдом! (Антарктида.)</p> <p>2. Как одним словом можно назвать наши отгадки? (Материки)</p> <p>3. При решении кроссворда мы упомянули все материки нашей планеты? Назовите те материки, о которых забыли.</p> <p>4. У нас мало времени и мы не сможем путешествовать вместе. Я предлагаю сформировать группы экспедиции по числу материков. (ребята на входе в класс получили жетоны с изображением транспортного средства). В Африку полетят исследователи на воздушном шаре, в Южную Америку – на вертолете, в Северную Америку летит самолет, В Антарктиду доберемся на подводной лодке, в Австралию поплывет корабль, ну а в Евразии будем путешествовать на автомобиле. Экспедициям предстоит собрать материал о своих материках и подготовить отчет для тех ребят, кто не побывал на вашем материке.</p> <p>Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?</p>	<p>материки Земли.</p> <p>4. Называют тему урока, определяют задачи.</p> <p>5. Формируют группы.</p>	
--	---	--	--

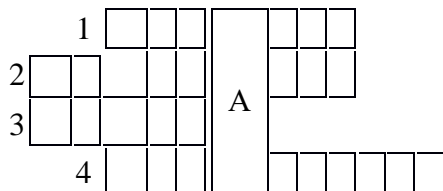
	Определите учебные задачи.		
5. физ. минутка	Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. С мультяшным героем	Делаю упражнения.	<u>Личностные</u> : установка на ЗОЖ.
6. Новая тема	<p>1. А без чего невозможно путешествие? Это мы узнаем, отгадав загадку.</p> <p>Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном.</p> <p>(Географическая карта)</p> <p>Суша нашей планеты образована материками. Что такое материк?</p> <p>Материк (континент) – возвышающиеся массивы суши, окруженные водой.</p> <p>На суше и на дне морей и океанов формы поверхности бывают выпуклые – <i>положительные</i>, вогнутые – отрицательные. Формы рельефа отличаются по размерам. Самая крупная положительная форма рельефа земной поверхности – <i>материк</i>, или <i>континент</i> Материки составляют 29% от всей поверхности Земли. Материк или часть материка с расположенными вблизи островами называют частью света.</p> <p>Часть света – это большие историко-географические территории суши, условно различающиеся открытием материка и особенностями заселениями.</p>	<p>1. Отгадывают загадку</p> <p>2. Работают с интерактивной картой</p> <p>3. Групповая работа с использованием дополнительных материалов, учебника и карты</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Анализ, синтез, моделирование, построение речевого высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и анализ необходимой информации.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные УУД: создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнёров,</p>

	<p>Различают следующие части света: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Океания. Океания – особая часть света, ее составляют острова центральной и юго-западной части Тихого океана. (Слайд 5)</p> <p>Часть света – материк или часть материка с расположенными вблизи островами (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Океания).</p> <p>2. Перед вами карта полушарий, назовите и покажите материки и части света</p> <p>3. Итак у нас есть карта, план работы экспедиции, дополнительные материалы и ваш учебник. В добрый путь!</p> <p>Отчет</p> <table border="1" data-bbox="517 683 1267 818"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 683 703 783">Материк</th> <th data-bbox="703 683 891 783">Особенность материка</th> <th data-bbox="891 683 1077 783">Рельеф</th> <th data-bbox="1077 683 1267 783">Самый, самая в мире</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 783 703 818"></td> <td data-bbox="703 783 891 818"></td> <td data-bbox="891 783 1077 818"></td> <td data-bbox="1077 783 1267 818"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Организует отчет экспедиций.</p> <p>(Перед классом выступает руководитель экспедиции. Для иллюстрации выступления используется видеоряд).</p>	Материк	Особенность материка	Рельеф	Самый, самая в мире					<p>4. Слушают отчёт руководителей экспедиции, заполняют таблицу в рабочей тетради</p>	<p>планирование сотрудничества.</p>
Материк	Особенность материка	Рельеф	Самый, самая в мире								
<p>7. Первичное закрепление</p>	<p>Проверка понимания учащимися нового учебного материала (работая с заданиями - карточками)</p> <p>1. Самый большой полуостров мира –</p> <p>2. Назовите океан, который пересекает все меридианы на Земле –</p> <p>3. Самое высокое место в мире –</p>	<p>Слушают, анализируют.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p>	<p>Личностные УУД: оценивание значимости добываемых знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: овладение приемами самоконтроля, сличения способов действий и его результата с заданным эталоном.</p>								

	<p>4. Назовите третий по величине материк –</p> <p>5. Самый большой остров мира –</p> <p>6. Самый сухой материк –</p> <p>7. Самая многоводная река мира –</p> <p>8. Самое глубокое озеро мира –</p> <p>9. Самая длинная река мира –</p> <p>10. Самое глубокое место в океане –</p> <p>11. Самый влажный материк –</p> <p>12. Самое большое озеро мира –</p> <p>13. Самый большой материк –</p> <p>14. Самый большой океан –</p> <p>15. Самый холодный океан –</p> <p>16. Самая длинная река мира –</p> <p>Закрепление знаний учащимися (тест)</p>	<p>1.Выполняют тест</p> <p>Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму</p>	<p>Регулятивные УУД: проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.</p>												
<p>8.Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1042 703 1082">Урок</th> <th data-bbox="703 1042 945 1082">Я на уроке</th> <th data-bbox="945 1042 1245 1082">Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1082 703 1193">Интересно</td> <td data-bbox="703 1082 945 1193">Работал</td> <td data-bbox="945 1082 1245 1193">Понял материал Узнал больше, чем знал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1193 703 1305">Скучно</td> <td data-bbox="703 1193 945 1305">Помогал другим</td> <td data-bbox="945 1193 1245 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1305 703 1380">Безразлично</td> <td data-bbox="703 1305 945 1380">Отдыхал</td> <td data-bbox="945 1305 1245 1380">Не понял материал</td> </tr> </tbody> </table>	Урок	Я на уроке	Итог	Интересно	Работал	Понял материал Узнал больше, чем знал	Скучно	Помогал другим		Безразлично	Отдыхал	Не понял материал		
Урок	Я на уроке	Итог													
Интересно	Работал	Понял материал Узнал больше, чем знал													
Скучно	Помогал другим														
Безразлично	Отдыхал	Не понял материал													
<p>Д 3</p>	<p>д/з: п 22.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>													

Приложения:

Кроссворд



2. Тест по теме «Материки»

1. На каком материке протекает самая длинная река в мире и как она называется?

- А. Африка, Нил
- Б. Евразия, Янцзы
- В. Южная Америка, Амазонка
- С. Северная Америка, Миссисипи

2. На каком материке протекает самая полноводная река в мире и как она называется?

- А. Африка, Нил
- Б. Евразия, Янцзы
- В. Южная Америка, Амазонка
- С. Северная Америка, Миссисипи

3. Как называется высочайшая вершина мира и на каком материке она расположена?

- А. Килиманджаро, Африка
- Б. Мак-Кинли, Северная Америка
- В. Аконкагуа, Южная Америка
- С. Джомолунгма, Евразия

4. На каком материке находится наша страна?

- A. Евразия
- Б. Северная Америка
- В. Антарктида
- С. Австралия

5. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, где географические объекты даны с помощью условных знаков, называется:

- A. Глобус
- Б. Планшет
- В. Географическая карта
- С. Рисунок

6. Сколько материков на Земле?

- A. 4
- Б. 5
- В. 6
- С. 7

7. Составьте пару: материк – характеристика.

- 1. Самый большой материк. а) Антарктида
- 2. Самый жаркий материк. б) Африка
- 3. Самый маленький материк. в) Австралия
- 4. Самый холодный материк. г) Евразия

8. Подберите пару:

- 1. Самые высокие горы земного шара. а) Нил
- 2. Самая длинная река планеты. б) Амазонка
- 3. Самое глубокое озеро мира. в) Гималаи
- 4. Самая полноводная река планеты. г) Байкал

9. Составьте пару: материк – горные системы.

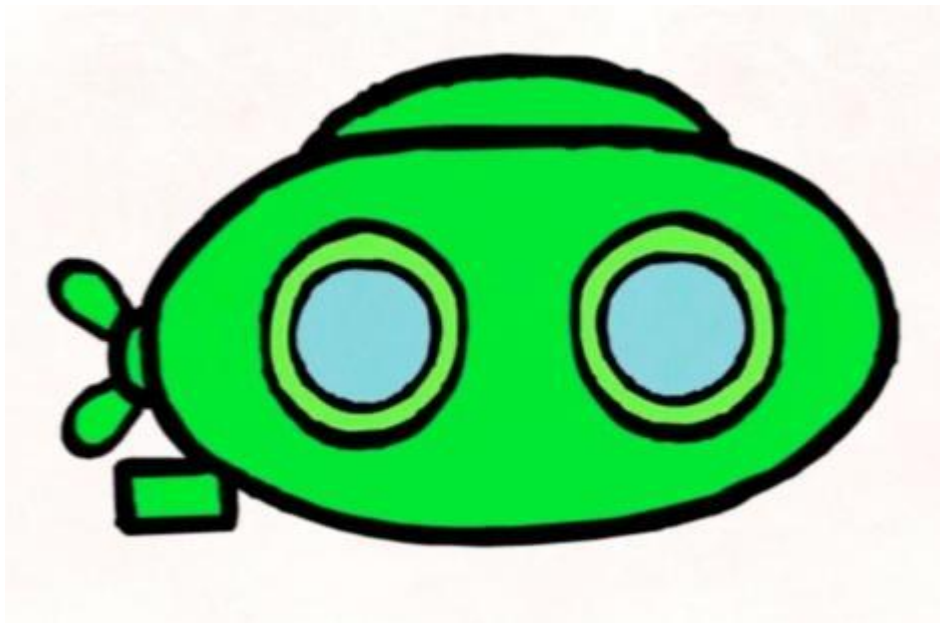
- 1. Евразия а) Анды
- 2. Северная Америка б) Кордильеры
- 3. Южная Америка в) Гималаи

КАРТИНКИ ДЛЯ ЖЕРЕБЬЕВКИ



Вертолёт





Дополнительный материал для групп

ОТЧЕТ:

Материк	Особенность материка	Рельеф	Самый, самая в мире
Евразия	самый большой	очень разнообразен: высочайшие горы и гигантские равнины. Гималаи, Альпы, Кавказ, Тянь-Шань, Урал Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье и др.)	1. Самая длинная река материка – Янцзы. 2.самое глубокое озеро мира — Байкал (1637 м).

Африка	самый жаркий материк на Земле	Преобладают равнины нет высоких и длинных гор. Самая высокая точка на континенте – гора Килиманджаро (5895 м).	1. <i>Нил — самая длинная река в мире</i> 2. Величайшая в мире пустыня Сахара.
Северная Америка		1. преобладают равнины. 2. вдоль западного побережья тянутся горные цепи - Кордильеры.	
Южная Америка	1. самый влажный континент планеты	1. рельеф можно разделить на две части: горную область Анд на западе континента, и обширную равнинную, с плоскогорьями (Гвианское и Бразильское) и низменностями (Оринонская, Амазонская, Ла-Платская).	1. Амазонка -самая полноводная река планеты 2. <i>самый высокий водопад в мире — Анхель, его высота — 1054 м.</i>
Австралия	1. самый маленький и сухой материк.	1. в рельефе преобладают равнины 2. высшая точка Австралии — гора Косцюшко, 2230 м.	
Антарктида	1.самый холодный материк	1. материк покрыт мощным ледяным щитом.	1. льды составляют более 90% всех запасов пресной воды на Земле.

План –конспект урока

«Путешествие по материкам»

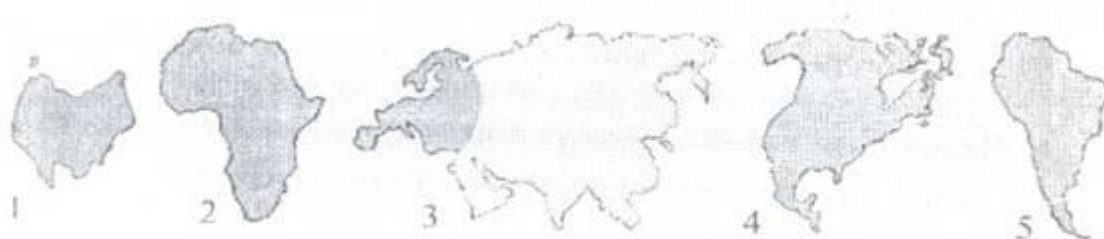
ТК Кожина Ирина Викторовна. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области».

3. Задание на развитие географического образа

Учащимся раздаются контуры материков. Учащиеся приклеивают их в тетрадь.

Используя атлас, определите и подпишите названия материков изображенные на карточках.

Учащие вместе с учителем проверяют правильность названия материков и их размеры (Слайд 2)



4. Входное тестирование на установление соответствия

Учащиеся с некоторыми понятиями знакомились в курсе «Познание мира» начальная школа.

Выполни задание с рисунками по теме «Материки».

Поставь цифру вопроса – цифру правильного ответа. Ответы в презентации (Слайд 3)

1. Какой цифрой на рисунке обозначены контуры Евразии?



2. На каком материке расположено самое глубокое озеро в мире?



3. На каком материке расположена самая длинная река в мире?



4. На каком материке расположены самые высокие горы нашей планеты?



5. На каком материке расположена самая полноводная река в мире?



