

I. Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2013 г., примерной программы начального общего образования и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2010). Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на **I этапе средней ступени** в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 68 часов (2 часа в неделю).

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- примерная программа начального общего образования и авторская программа Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс (программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов общеобраз.учрежд.-Москва «Express Publishing» Издательство «Просвещение» 2013г.);
- основная образовательная программа (НОО) МБОУ Глубокинской СОШ № 32;
- годовой учебный календарный график на 2015 – 2016 учебный год.

II. Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми,

работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Цель обучения английскому языку

Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке, есть развитие коммуникативных умений учащихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных

программой по английскому языку для начальной школы. Таким образом, создавая базу для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне, на основе преемственности в обучении.

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения**:

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;
- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

На 2 – 3 этапе обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Цель обучения аудированию

- научить понимать тексты с обсуждением их содержания;
- научить воспринимать на слух и понимать речь партнеров;
- научить догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам и по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me!».

Тексты для обучения аудированию:

Песни, стихи, рифмовки, диалоги, специальные аудитивные тексты сказок с повторяющимся сюжетом, короткие фабульные тексты.

Все тексты построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, процент содержания незнакомых слов небольшой. Длительность звучания 2-3 минуты.

Цель обучения говорению

- научить осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в круге тем, предусмотренных программой;
- составлять связные высказывания о себе и ближайшем окружении, выражая при этом своё отношение.

Диалогическая и монологическая речь тесно переплетаются.

Развитие умений в устной речи органически связано с чтением и аудированием.

Высказывания могут быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём монологической речи 5 – 6 фраз, высказанных по указанной теме, построенных правильно и логично.

Примерный объём диалогической речи 2 - 3 реплики с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении.

Цель обучения чтению

Предусматривается овладение 3 основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.

В качестве материала используются несложные аутентичные тексты разных жанров.

Учащиеся научатся овладевать композиционными особенностями построения описания, повествования, рассказа, начинают овладевать логикой построения высказывания, приобретают навыки пользования словарём.

Обучение чтению связано с обучением устной речи.

Различные виды чтения на 2-3 м году обучения предполагают возможность овладения умения понимать и осмысливать содержание несложных аутентичных текстов.

Цель обучения письму

Обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач.

Предполагается, что к концу 4 класса учащиеся смогут в пределах изученной тематики:

- самостоятельно и графически правильно выполнять упражнения, используя словарь (в случае необходимости);
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план высказывания, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо и поздравление.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

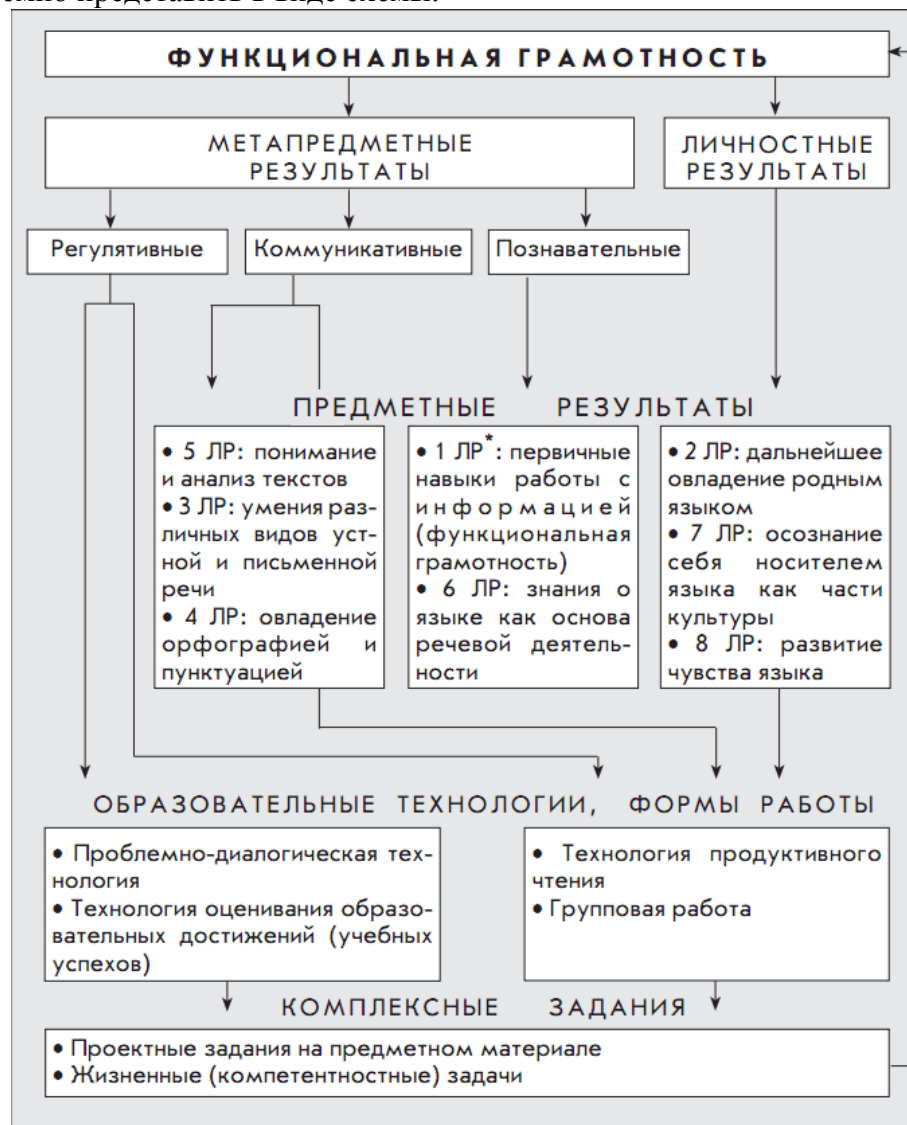
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Взаимосвязь результатов освоения предмета «Английский язык» можно системно представить в виде схемы.



Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учащихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
- языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
 - психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.
 - специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
 - специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
 - универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Тематика общения	Кол-во часов	Коммуникативные задачи
4 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey's Favourite Season». Выходной день: пикник. • Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». • Проект «We'll Visit Fairy Land Next Holidays!». • Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. • Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. • Проект «Let's Write a Fairy Tale!». • Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don't Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner? ». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. • В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор 	<p>9</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года • расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года • на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) • рассказать о погоде в разные времена года • сделать прогноз погоды для предстоящей зимы • узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные • пригласить одноклассников на пикник • читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) • описать свою квартиру (комнату) • расспросить одноклассника о его квартире (комнате) • на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) • сравнить свою комнату и комнату одноклассника • помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату • читать текст с полным пониманием (рассказать о том,

<p>за столом. Типичный английский завтрак.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars». • Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». • Проект «Diploma». • Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. 	<p>1 10</p> <p>1 4</p>	<p>что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о России (о своём городе, селе) • рассказать о Великобритании • расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома • поддержать диалог о погоде • на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) • обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше • расспросить одноклассника о его питомце • рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных • читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) • рассказать о том, что делал (а) прошлым летом • придумать и рассказать смешную небылицу • рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинку) • восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple • читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории) • на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать о том, что Мэг и её семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать о том, что делал Алекс в разные дни недели) • восстановить текст, используя картинку
--	--------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">• рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям• расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные• рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи• предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)• попросить о помощи/ согласиться выполнить просьбу• узнать у одноклассника о его домашних обязанностях• разыграть с партнёром разговор по телефону• разыграть с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться)• читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)• разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине• на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сёстры-близняшки)• читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонёнку)• рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак• на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)• сравнит свою классную комнату с изображённой на рисунке• рассказать, что учащиеся должны/ не должны делать
--	--	--

		<p>на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнать у одноклассников, что они любят/не любят делать на уроках • рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка • попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома • рассказать, какой предмет тебе нравится и почему • читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории; в чём главная идея сказки) • ответить на вопросы анкеты • заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу • написать письмо Тайни о своей школе
--	--	---

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительные пособия:

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 2 класса.

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 3 класса.

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 4 класса.

Сборник песен «Game-Songs» с аудиоприложением (CD MP3).

Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing», «Интерактивные плакаты».

Список литературы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010.
- Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2010.
- Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанёвой/авт.-сост. В.А. Воробьёва [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Section	Виды учебной деятельности			Планируемые результаты в аудировании (А), чтении (Ч), говорении (Г), письме (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I- четверть Unit 1. MY FAVOURITE SEASON (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (18 часов)												
1	Поговорим о времени года	1. Speaking about Seasons and Weather (3 часа)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense I would / wouldn't like to	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта	Тренировка навыков чтения ,диалогической речи.	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»	Ex. 1, 2, 3, р. 22 (WB)		
2	Активизация лексико – грамматических навыков.		Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy	Безличные предложения: It's winter. It's cold. When it's cold	ЧА – читать с оценкой полученной информации		Комбинированный	Лексический диктант	Ex. 4, 5, р. 23 Ex. 7,		

				dy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	I...					p. 11		
3	Тренировка фонетических навыков и навыков чтения		Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like	Future Simple Tense. Построение утвердительных	II – написать безличные предложения, используя новую лексику;		Комбинированный	Составление предложений и мини-диалогов о погоде	Ex. 1, 2, p. 17		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					предложения в будущем времени: It will <u>be</u> cold	Г – рассказать, что делают дети в разную погоду						
4	Развитие грамматических навыков	2. Speaking about Future (4 часа)	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; II – образовать предложения в будущем времени		Комбинированный употребления глагола to look like, to look at	Составление предложений в будущем времени	Ex. 9, p. 25		
5	Тренировка навыков чтения.		Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных	Will not = won't for you with you	Сокращение I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать		Комбинированный	Составление высказываний. Лексический диктант	Ex. 6, p. 18 Ex. 8,		

			предложений			завтра				р. 20 (WB)		
6	Активизация грамматических навыков		Отработка звуков[w], [r], [], входящих в состав слов, используемых на уроке	It's no so cold / hot / frosty	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	II – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их		Комбинированный	Составление диалогов	Ex. 4, 5, p. 18		
7		Урок аудирования.		It'll be	Future Simple Tense	AG – рассказать о планах на будущее		Резервный	Собственное высказывание			
8		Урок домашнего чтения.	3. Animals and Weather (3 часа)	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	Favourite, comfortable	Future Simple Tense	Ч – читать про себя и вслух с извлечением информации; А – воспринимать текст "The Best Time of the Year"		Комбинированный Урок чтения	Высказывания о прочитанном и услышанном	Ex. 27, p. 15	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Обобщение материала Unit 2			That's why... I think that...	Future Simple (все типы предложений)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном			Краткие высказывания о прочитанном Грамматический тест	Ex. 9, p. 19		
10	Введение новой лексики по теме «Мой дом»		Фонетическая отработка гласных звуков	An arm-chair A flat, a	Оборот there is/there are	ЧГ – прочитать новые слова по теме «Твой		Комбинированный	Чтение активной лексики раздела	№1,2 с.58 РТ		

18	Обобщение материала.					Ч – читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»;					
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II – четверть Unit 2. BEING HAPPY IN (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (14 часов)

19	Введение лексики «Город и Село» в устной и письменной речи.	1. Are They Different : the Country and the City (3 часа)	Отработка звуков [a:], [au], [ʌ], [i] в новых словах, интонация предложений и первичное закрепление ЛЕ по теме	Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, hill, horse, sheep, wind, mountain	Структура There is... \ There are Множественное число существительных, слова-исключения a sheep – sheep	Г – высказываться монологически в структуре There is... \ There are; Ч – читать текст про себя (поисковое чтение)	Комбинированный	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией: There is... \ There are	Ex. 4, p. 22 Ex. 1, 2, p. 28 (WB)		
20	Активизация навыков аудирования		Интонация вопросительных и утвердительных предложений	Village, city, town	There is... There are... There is no...	Ч – читать выразительно; Г – составлять предложения и	Комбинированный	Составление высказываний-описаний. Лексический диктант	Ex. 4, p. 37 Ex. 3, p. 28 (WB)		

						высказывания описательного характера по схемам						
21	Тренировка навыков диалогической речи		Произношение названий городов	Few, any, no at all	Are there any...? There are no... at all.	Г – высказываться монологически, описывать город, село	Комбинированный	Составление монологического высказывания по картинке	Ex. 4, p. 24 Ex. 4, p. 29 (WB)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
22	Ознакомление с правилом образования степеней сравнения прилагательных.	2. Have Fun in the Country and in the City (2 часа)	Интонационное ударение	More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different	Образование степеней сравнения прилагательных x more interesting than. Who is stronger?	Ч – читать и разыгрывать диалоги		Комбинированный	Выразительное чтение стихотворения	Ex. 13, p. 24 Ex. 14, p. 24		
23	Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного.			Than	Степени сравнения прилагательных	П – употреблять и писать прилагательные в разной степени		Комбинированный	Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных	Ex. 7, 8, p. 38 Ex. 5, p. 29 (WB)		
24	Ознакомление с новой лексикой «Животные и места их обитания».	3. Help Animals in the Country and in the City	Произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh ; интонация специальных	Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean,	Which animals are domestic? Are you sure? I'm sure	ЧА – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;		Комбинированные	Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой	Ex. 9, 10, p. 38		

25	Развитие лексико-грамматического оформления речи по теме «Город и Село»	(5 часов)	вопросительных предложений	iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lame, which, useful, curious		Г – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания			лексики о животных			
26	Ознакомление с простым прошедшим временем		Интонационное и логическое ударение	Лексика раздела	Present Simple, Future Simple	А – воспринимать текст «The Apple Pie»; Ч – выполнять задания из раздела «Home reading» и извлекать информацию	Контроль	Лексико-грамматический тест	Ex. 12, p. 33			
27	Активизация правильных и неправильных глаголов в устной речи.		Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	Last week (night), yesterday, go-went, put-put, see-saw, have-had, can-could, take-took, give-gave, do-did								

Unit 3. TELLING STORIES (СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
28	Совершенствование навыков диалогической речи	1. Speaking about	, ознакомление со словами		Past Simple Tense. Образование	Ч – читать вслух;		Комбинированный	Составление предложений в Past Simple,	Ex. 1, 2, p. 51; правило		

		the Past (3 часа)	маркерами и глаголом to be в прошедшем времени		Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени		используя данные глаголы	, р. 42		
29	Совершенствование навыков грамматики и чтения		Интонация утвердительных, побудительных, во-просительных предложений в Past Simple	Was/were Неправильные глаголы (V ₂)	Употребление to be в Past Simple: was/were. Образование вопросительных и отрицательных предложений: What did you do yesterday?		Комбинированный	Составление монологического высказывания в Past Simple (сказка). Лексический диктант (неправильные глаголы)	Ex. 3, р. 51		
30	Совершенствование навыков монологической речи										
31	Контроль навыков диалогической речи Обучение	2. Use Your Fantasy (3 часа)	Интонация утвердительных, побудительных, во-просительных предложений в Past Simple	Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once	Past Simple Tense	Г – восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; Ч – читать и	Комбинированные	Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	р. 52 учить Ex. 16, 17, р. 53		

32	выполнению проектных заданий					инсценировать диалоги						
----	------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

III-четверть Unit 4. EVENING WITH YOUR FAMILY (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОЯ СЕМЬЯ) (20 часов)

33	Актуализация ЛЕ по теме «Моя семья», навыков монологической речи .	1. "East or West, Home is Best" (2 часа)	Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture)	To do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses	ЧА – читать и воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Г – составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	Комбинированный	Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья»	Ex. 1–2, p. 69		
----	--	---	---	--	---	--	-----------------	---	----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

34	Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».		Произнесение ing на конце слов диалогической и монологической	Sweeping, polishing, washing, winding	Краткие формы отрицания	П – работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад	Комбинированный	Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом. Письмо	Ex. 3, p. 69 Ex. 2, p. 39 (WB)		
35	Актуализация грамматических навыков.	2. What Do You Do to Help Your Family? (3 часа)	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call	Употребление may: May I help you? Can you help?	ЧА – прочитать стихотворений «One Busy Housewife»; Г – рассказать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику	Комбинированный	Монологическое высказывание в Past Simple и Present Simple	Ex. 14, p. 59; Ex. 4, p. 69 (WB)		
36	Совершенствование навыков монологической речи.			Run away, bring, teach	Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	Г – высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы	Комбинированный	Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома»	Ex. 18, p. 61		
37	Обучение составлению диалогов (вежливые просьбы)		Интонация предложений разного типа	This is John speaking Can I speak to...? He's not in. What a pity!		Г – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Комбинированный	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет	Ex. 5, p. 60; составить диалог		

				Phone back, of course, call								
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
38	Тренировка навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.	3. Be Polite (2 часа)	Интонация вопросительных и ответных предложений	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be	Ч – читать про себя связный текст с извлечением информации; П – уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа		Комбинированный	Письменная работа	Ex. 21, p. 63 Ex. 6, p. 70 (WB)		
39	Закрепление навыков диалогической речи.		Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	In the middle, in, under, behind, above, between, in the left	Предлоги направления	Г – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ		Комбинированный	Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»	Ex. 31, p. 66; Ex. 7, p. 70 (WB)		
40	Развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи.	4. What Do You Read? (3 часа)	Употребление предлогов направления и места в предложениях	Newspaper, menu, dictionary, calendar, price-tag, cook-books, magazine	Предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read?	Г – использовать предлоги направления, высказываться о том, что любят читать дети		Комбинированный	Лексический диктант; составление предложений, используя лексику урока	Ex. 8, p. 71 Ex. 35, p. 68		
41	Давайте будем вежливыми!			Лексика всего раздела	Present, Past Simple Tense	П – выполнять Ex. 11–13, p. 43 (WB) на Закрепление материала; Г – высказываться о		Комбинированный	Составление монологических высказываний о занятиях семьи по вечерам	Ex. 9, p. 71		

						том, что читают в семьях детей						
42	Развитие лексико-грамматических навыков.							Контроль	Лексико-грамматический тест			

Unit 5. SHOPPING FOR EVERYTHING (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА)

43	Введение новой лексики по теме «одежда»	1. Shopping for Clothes (4 часа)	Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [i:], [au], [eə] и произношения новой лексики	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды		Комбинированные	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 4, p. 73–74 Ex. 1, 3, p. 44–45 (WB)		
44	Совершенствование навыков аудирования											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
45	Развитие навыков диалогической речи «Магазин одежды».		Интонация утвердительных вопросительных и побудительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	There is... There are... Do you have...?	Г – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев, их внешность		Комбинированные	Лексический диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Описание внешности	Ex. 7, p. 75 Ex. 3–5, p. 45 (WB)		
46	Совершенствование навыков аудирования по теме «Как одеваться в разную погоду?»											
47	Тренировка	2. Getting	Произношение	Trip	It is suitable?	ЧА –		Комбинированные	Лексический			

	навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Ready for a Trip (2 часа)	буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th		Would you like some more..?	воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине»		й	диктант. Составление рассказа «Я собираюсь в путешествие»			
48	Введение новой лексики по теме «Продукты».				To have on to wear to suit	Will have on	Г – описывать внешность людей по картинкам		Урок говорения	Описание внешнего вида людей		
49 – 50	Актуализация слов « some, any, no» в изученных речевых образцах. Контроль навыков чтения	3. Shopping for Food (4 часа)		A bag of..., a bar of, a litre of, a slice of, a loaf of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of corn Water, juice, vegetable, cucumber, orange supper, dinner, breakfast, lunch	Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух		Комбинированные	Составление высказываний с неопределенным и местоимениями Тест			
51	Проверь себя				Лексика всего раздела	There is There are Present Simple & Past	А – воспринимать на слух и понимать текст		Комбинированный	Выражение своего отношения к услышанному	Ex. 6, p. 82 Ex.	

					Simple	“The Mice and the Cat”;				12, p. 48		
--	--	--	--	--	--------	-------------------------	--	--	--	--------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						Г – передавать содержание услышанного текста, выражать свое отношение к нему; уметь обыгрывать ситуацию «В магазине»						
52	Работа над проектом.											

I V четверть Unit 6. SCHOOL IS FUN (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (16 часов)

53	Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»	1. What Do We Do at School? (3 часа)	и ее тренировка в изученных речевых образцах.	Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster	There is... There are...	Ч – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе; А – распознавать новую лексику в речи		Комбинированные	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен	Ex. 1–4, p. 91		
54	Тренировка навыка употребления модальных глагола (must) в устной речи.			Listen to me! Retell the story. Help me. homework, remember, lesson	Must Can Should	Г – уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе		Комбинированные	Составление предложений с <i>must</i> и <i>mustn’t</i>	Ex. 5, p. 91 Ex. 1, p. 50 (WB)		
		2. You	Произношение	Pen, pencil,	This is a	П – выполнять		Комбинированные	Составление	Ex. 18,		

55	Введение новой лексики по теме «Школа»	Can Use So Many Things! (2 часа)	е звуков [э], [е],[i], [u] в новой лексике	pencil-sharpener, ruler, felt-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book	rubber. Am I right? Have you got? Did you need?	упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики; Г – уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need?		й	собственных диалогов	р. 88 Ex. 3, p. 50 (WB)		
----	--	--	--	--	---	--	--	---	----------------------	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
56	Совершенствование навыков диалогической речи.			Школьные принадлежности	Present Simple, Past Simple	Г – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно; Ч – уметь читать и использовать инструкции		Комбинированный	Составление собственных высказываний Лексический диктант	Ex. 15, p. 87 Ex. 19, p. 88 (WB)		
57	Активизация навыков монологической речи по теме «Классная комната».	3. You Meet So Many Nice People at School (5 часа)	Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение	Russian, Maths, English Subject	Do you like... Do you want... Do you listen ...	Ч – владеть чтением вслух и про себя, понимать полностью текст;		Комбинированные	Составление высказываний о том, что любят в школе и почему	Ex. 6, p. 91 Ex. 10–11, p. 53 (WB)		
58	Актуализации навыков письменной речи и грамматики (письмо другу о					Г – уметь использовать в речи фразы:						

	школе).					I learn English Because ... Do you like ... Do you listen...						
59	Актуализации навыков письменной речи и грамматики (письмо другу о школе).		Лексика всего раздела	Present Simple, Past Simple	А – понимать на слух небольшой текст «The Clever Little Bird»;		Комбинированные	Написание письма другу о школе				
60	Активизация навыка пересказа текста с опорой на ключевые опоры											
61	Развитие навыков заполнения анкет, обучение выполнению тестовых заданий.											
62	Проверь себя	1. Languages We use to Understand Each Other (3 часа)	Произношение названий стран мира	Language, understand, land, costume, traditions, nationality	Present Simple	Г – уметь рассказать о том, что общего у людей всего мира, о похожих	Страноведение : рассказ об элементах культуры и традициях Англии	Комбинированный	Составление высказываний о людях и их традициях	Ex.1 p.10 5 Ex.1 p.54 (WB		

						словах в разных языках)		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
63	Работа над проектами			Cruel, stupid,, lazy, good, clever, brave	As... as If I were... I would	Г – уметь описывать настроение людей		Комбинированные	Составление собственного описания характера людей	Ex.10 p.98		
64	Совершенствование навыков монологической речи.									Ex.18 p.99		
65	Контроль навыков монологической речи и письма	2. We are All Different and We Are All the Same (2 часа)		Название стран мира и языков	Present Simple If I were... I would	<p>II – уметь составить описание в разной форме (сказка, рассказ) типов людей;</p> <p>Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного и соотносить текст с картинками</p>	Названия рассказов и сказок страны изучаемого языка	Комбинированная	Составление описания характера человека и его деятельности по картинке	Ex. 13, p. 96 (WB)		
66	Самоконтроль лексико-грамматического оформления речи по теме «Школа».		уровня сформированности	Название городов мира. Far away, in all the land	Present Simple	Ч – уметь читать про себя и с извлечением необходимой информации		Комбинированная	Выражение своего отношения к прочитанному	Ex. 19, p. 99 Ex. 23, p. 100 (WB)		

67	Обобщение изученного материала	3. Reading for Pleasure (3 часа)	Интонационное ударение (утвердительные и вопросительные предложения)	An advert, a show	Present Simple Tense	А – воспринимать и понимать микротексты (выполнить подписи к картинкам)		Комбинированный		Ex. 24, p. 102		
68	Повторение			Have a turn on the swing once upon	Present, Past Simple Tense	Ч – читать вслух и про себя; поисковое чтение Г – уметь выразить свое отношение к прочитанному		Комбинированный	Составление своего высказывания о прочитанном	Ex. 5, p. 106		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ №32)

Утверждено:

приказом директора МБОУ

Глубокинской СОШ №32

от "28" августа 2015г. №180

Директор _____ Е.А.Рудаева

Рабочая программа

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4-6 КЛАСС**

(наименование учебного предмета (курса))

начальное общее образование

(уровень)

основная общеобразовательная

(направленность программы)

(всего _____ час.)

(количество часов)

2015-2016 учебный год

(срок реализации программы)

Борисова Вера Васильевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Разработана в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, с учетом примерной программы для начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетовой для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Титул 2012 г.)

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ №32)**

**Контрольно-измерительные материалы
по английскому языку**

2015-2016 уч.г.

Контроль на уроках иностранного языка – функции, объекты, виды и формы контроля.

Контроль речевых навыков служит выявлению уровня овладения учащимися различными видами речевой деятельности.

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

В соответствии с этим в педагогической литературе называют следующие **функции проверки:**

- 1) Контрольно-корректирующая;
- 2) контрольно-предупредительная;
- 3) контрольно-стимулирующая;
- 4) контрольно-обучающая;
- 5) контрольно-диагностическая;
- 6) контрольно-воспитательная и развивающая;
- 7) контрольно-обобщающая.

Рассмотрим некоторые из этих функций подробнее.

Контрольно-корректирующая функция состоит в выявлении степени овладения отдельными группами учащихся (сильных, средних, слабых) новым материалом, знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения в совершенствовании методики корректирования, т.е. внесения изменений в нее в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обученности в конкретных видах речевой деятельности в соответствии с новыми данными методической теории и передового опыта.

Контрольно-предупредительная проверка дает возможность обратить внимание учащихся на то, какой материал, какие навыки и умения подлежат проверке, какие требования предъявляются учителем, определить степень готовности учащихся к проверке, уровень владения материалом. Она позволяет выявить пробелы в усвоении материала, отдельных языковых явлений и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка имеет обобщающий, комплексный характер.

Проведение контроля навыков и умений подчиняется определенным **общепедагогическим требованиям**, к которым относятся следующие:

1. Регулярность проверки каждого учащегося и наблюдение за его успеваемостью в течение всего года. Регулярность контроля имеет важное значение для воспитания у учащихся необходимости систематической работы над языком, без чего невозможно формирование практических навыков и умений. Это позволяет учителю избежать случайности в выборе объекта контроля, обеспечивает равномерность контроля.
2. Всесторонность проверки, предполагающая контроль уровня владения каждым учащимся всеми видами речевой деятельности. Всесторонний контроль возможен только при регулярной проверке всех учащихся класса, в ходе которой учитель ведет учет успеваемости.
3. Дифференцированный подход в проведении контроля, проявляющийся в учете трудностей усвоения или овладения материалом для данной

категории учащихся или отдельного ученика, выборе методики и форм контроля, адекватных его объекту.

4. Объективность контроля, предполагающая наличие установленных и известных учащимся критериев оценки, строгое соблюдение учителем этих критериев, сведение до минимума субъективизма в мнении об ученике. Высокая требовательность учителя должна сочетаться с внимательным отношением к каждому ученику, с необходимостью поощрения его первых успехов, укрепление его веры в собственные силы, в возможность преодолеть трудности.
5. Соблюдение воспитательного воздействия оценки. Оценка знаний, навыков и умений учащихся в баллах является средством воспитания учащихся, влияния на мотивационно-побудительные факторы их учебной деятельности, потому что она является выражением признания его успехов (или отставания), степени соответствия знаний, навыков и умений требованиям программы для данного класса.

Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности. Например, в говорении – уровень развития диалогических и монологических умений, в аудировании – объем, длительность звучания, полнота и точность понимания монологической и диалогической речи при одноразовом восприятии в механической записи и в живом общении, при чтении – умение извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время.

В методической литературе выделяются основные и дополнительные критерии для оценки практического владения различными видами речевой деятельности. Основные критерии, приведенные ниже, позволяют определить минимальный уровень владения данной деятельностью, дополнительные показатели служат для определения более высокого качественного уровня.

Качественные показатели **говорения**: степень соответствия высказывания учащихся по теме и полнота ее раскрытия; уровень речевого творчества и, наконец, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия (или несоответствия) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка.

Количественный показатель говорения – объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

К диалогической речи предъявляются следующие требования:

Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями.

Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество должно возрастать от класса к классу.

Требования к **монологической речи**: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. К 10 классу количество грамматически правильных предложений = 10-15.

Качественные показатели аудирования: 1) характер воспринимаемой речи (речь в механической записи или живая речь собеседника), 2) степень понимания: общее представление, полное понимание, точное понимание (т.е. понимание всех деталей аудируемого текста).

Количественные показатели аудирования: объем воспринимаемой на слух речи (время звучания, темп речи).

Качественные показатели **чтения**: 1) характер понимания (общее представление, полное понимание содержания всего текста, переводность или беспереводность понимания); 2) характер языкового материала текста (содержащего только знакомый языковой материал, определенное количество незнакомого лексического материала), степень адаптированности (оригинальности) текста.

Количественные показатели чтения: скорость, объем текста.

При **итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Английский язык

Критерии оценивания успешности овладения иностранными языками

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с

учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

выполнено 50% работы – «3»; 75% - «4»; 95-100% - «5»

Контроль навыков чтения в 4 классе

Задание 1.

Что делать: Заполни пропуски.

Как делать: Прочитай каждый ответ. Вставь одно подходящее по смыслу слово в каждый пропуск.

Внимание! В каждый пропуск можно вставить только одно слово.

Way to School

Пример: It was early in the morning and Wendy was ready to go 0. _____ **to** _____ school. She locked the 1 _____, put the key in the pocket and ran to school. On the way to school she 2 _____ some friends. They saw a nice brown dog with four little funny 3. Friends decided to play with them. Wendy had a 4 _____ with cheese and gave it to the dog. Children played with the dogs for an 5. _____ and forgot about school. When they came to school the first lesson was over.

Задание 2

Что делать: Прочитай текст и утверждения после текста. Согласись или не согласишься с этими утверждениями.

Как делать: Прочитай текст. Прочитай утверждения после текста. Подчеркни слово “ True”, если ты согласен с утверждением, и “ False”, если не согласен.

William Shakespeare

William Shakespeare is the most famous of all English writers.

People say that are two books you will always find in an English home, the Bible and the Works of William Shakespeare.

Shakespeare was born in Stratford-on-Avon. In 1564 and died there in 1616.

He married Anne Hathaway. For some time he worked as a teacher in the neighborhood of Stratford-on- Avon.

In 1586 he went to London and became an actor. He worked at the Globe Theatre. He started to write plays and poems.

The most well known plays are “Romeo and Juliet” and “Hamlet, Prince of Denmark”

Пример: 0 Shakespeare is the most famous of all books at home. True/False

1. English people usually have only two books at home. True/False

2. Shakespeare was born in Stratford-on-Avon. True/False

3. Shakespeare died in London. True/False

4. In 1586 he became an artist. True/ False

5. His plays “Romeo and Juliet “ and “Hamlet, Prince of Denmark” are very popular.

True/False

Задание 1

1. seldom
2. forget
3. which
4. relatives
5. nobody
6. furniture

Задание 2

1. umbrella
2. rainbow
3. jungle
4. kangaroo
5. T-shirt

Задание 3

1. the
2. m'/am
3. swimming
4. any
5. rains

Lovely Mum and Dad,

How are you? It's so nice here in countryside. At **the** moment, I '**m /am** at the river. I go **swimming** every day. The weather is fantastic. It's sunny and there aren't **any** clouds in the sky. When it **rains** I stay at home and read books.

I miss you a lot. Try to find time to come here next week

Norma

Задание 4

1. What time is it now?
2. What is he doing?
3. Whose car is it/this? What's this?
4. What did you do yesterday?
5. How often does Nick play tennis?

Задание 5

1. door
2. met
3. puppies
4. sandwich
5. hour

Задание 6

1. False
2. True
3. False
4. True
5. True

Рассмотрено и
рекомендовано к утверждению
методическим объединением учителей
иностранного языка
Протокол заседания от "27" августа 2015 г. № 1

Согласовано:
заместитель директора МБОУ
Глубокинской СОШ №32
"28" августа 2015 г.
_____ И.А.Бабарыкина