

Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка»



Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировке дошкольников в звучащей речи, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины «слово» и «звук». Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения можно

использовать следующие упражнения.

Упражнения с существительными. Взрослый показывает картинки.

1. Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).
2. Назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

Взрослый показывает игрушечного медведя.

1. Назови ласково эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)
2. Скажи об игрушках со словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).

Упражнение с глаголами. Взрослый задает вопросы ребенку:

1. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться).
2. Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт).
3. Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться).

В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребёнок осознаёт их по-своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

Упражнения с прилагательными. Взрослый задает вопросы ребенку:

1. О чём можно сказать, используя такие слова? Круглая (тарелка, сковорода), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?
2. Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).
Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное).
3. Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим).
3. Ответь, одним словом, какой осенью лист на дереве. (Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).

Упражнения с наречиями. Взрослый задает вопросы ребенку:

- Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно). Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно). Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво). Как вы встречаете новогодний праздник? (Радостно, шумно, весело).

Упражнение на подбор сравнений. Взрослый: На что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика).

- На что похож ёжик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку).

- На что похож ручеёк? (на ленту, змейку, зеркало).

Обогащение словаря ребенка в домашних условиях. Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Их цель - сформировать у детей навыки складывать из отдельных частей целое, уточнять их знания о предметах, учить их правильно называть. Купив игру, не стоит сразу давать ее ребенку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес. Вначале родители сами должны познакомиться с игрой, а потом, сидя за столом, объяснить ее ребенку. Первый раз на протяжении 10—15 минут необходимо поиграть вместе с ребёнком. В процессе игры (например, с разрезными картинками) целесообразно сначала рассмотреть целые картинк-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После беседы объяснить: «Вот перед тобой маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, ты сложи целую картинку. Вспомни, какого цвета слива, какие у нее листья, и подбери необходимые картинки». Родители могут начать складывать картинку, а далее ребенок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. Если они посвящены содержанию знакомых сказок, то сначала необходимо провести беседу или попросить рассказать содержание картинки.

Словесная игра «Что в мешочке?». В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребенок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает. Ребенок (вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч). Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить о стену или бросить на пол.

Упражнение «Кто как работает?». Взрослый рассказывает детям, что есть очень много профессий. Взрослый: Что делает врач? Дети: Врач лечит больных. Делает, операции. Выезжает на «скорой помощи» и т.д. Можно спросить у детей, знают ли они, кто взрослый по профессии, где работает? Выслушайте рассказ ребенка, а затем поправьте его.

Упражнение «Скажи наоборот».

Взрослый произносит: Я вижу высокий дом. Ребенок: Я вижу низкий дом.

Взрослый: У меня острый нож.

Ребенок: У меня тупой нож. И т.д.

Ничто другое, кроме игры, так сильно и надолго не заинтересует ребенка. Именно с помощью этого несложного процесса вы можете пополнить словарный запас вашего ребенка. Веселые игры повысят самооценку маленького человека, внушат ему чувство уверенности в себе, вызовут радость.

Игры по развитию речи включают в себя такие лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь детей, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в играх и упражнениях на обогащение словарного запаса детей происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнения в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.