

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение № 305 «Чебурашка»**

**Конспект  
Тема: «Вежливые слова»**

Воспитатель:  
Азовцева Галина Владимировна

Декабрь 2022г.

**Цель:** воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.

### **Ход занятия**

- Ребята, когда вы пришли сегодня в детский сад, как вы приветствовали друг друга? (Привет, доброе утро, как я рад тебя видеть и др.)

Стук в дверь. Приходит Буратино.

**Буратино.** Здравствуйте, ребята! (Проходит к детям, дети здороваются.) Ой, ребята, сколько у вас разных игрушек, коробочек, кукол! А вот и карандаши, и краски, и пластилин есть. Вот это да! И что? Играть со всем этим разрешают?

**Дети.** Да, разрешают.

**Буратино.** Везет же вам, ребята! Как здорово, когда всего много и всем можно играть, рисовать, лепить, строить. А Мальвина такая вредная, мне ничего не дает. Я у нее краски хотел взять, а она мне их не дает.

**Воспитатель.** Буратино, а как ты думаешь, почему Мальвина не захотела тебе краски дать?

**Буратино.** Ой, ну что тут думать-то! Она, наверное, думает, что я носом буду рисовать. Но нет, не дождется, я-то теперь знаю, что носом рисовать нельзя.

**Воспитатель.** Ах, Буратино, Буратино! Дело тут совсем в другом! Скажи нам с ребятами, как ты краски у Мальвины просил?

**Буратино.** Как? Да очень просто! Я ей говорю: «Дай, я хочу рисовать».

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, правильно Буратино краски просил?

**Дети.** Нет, неправильно.

**Буратино.** Как это неправильно? Все я правильно просил. Я всегда так прошу. Да! А однажды я даже плакал и громко кричал: «Дайте мне краски! Я хочу!»

**Воспитатель.** Да, Буратино, что-то ты не то делаешь. Ребята, вы видите, в какой затруднительной ситуации оказался Буратино? Давайте ему поможем. Садись, Буратино, с нами. Сейчас ребята тебе помогут. Сиди, Буратино, тихо, слушай внимательно, не вертись.

(Дети садятся в круг, Буратино вместе с ними.)

**Воспитатель.** Ребята, вспомните, с каким рассказом В. Осеевой мы познакомились недавно?

**Дети.** С рассказом «Волшебное слово».

**Буратино.** А что это за слово такое? А разве есть такое?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Ребята, о каком слове идет речь в рассказе?

**Дети.** О слове «пожалуйста».

**Воспитатель.** Вспомните, как это слово нужно говорить?

**Дети.** Тихим голосом и глядя прямо в глаза.

**Буратино.** Так просто! И после этого слова Мальвина даст мне краски?

**Дети.** Конечно, даст.

**Буратино.** Ой, ребята, как вы мне помогли. Я это слово теперь всегда буду говорить только Мальвине.

**Воспитатель.** Подожди, Буратино, мы что-то тебя не поняли. Ты что же, слово «пожалуйста» будешь говорить только Мальвине?

**Буратино.** Да. А кому же еще его говорить? Только ей одной. Но зато она мне все свои игрушки давать будет.

**Воспитатель.** Эх, Буратино, Буратино! Ничего-то ты не понял. Ребята, подскажите Буратино, кому еще можно говорить «пожалуйста».

**Дети.** Маме, папе, друзьям, бабушке, воспитателям и т.д., всем людям, кому захочешь.

**Воспитатель.** А теперь давайте потренируемся. Представим следующие ситуации. Максим, ты пришел вечером домой из детского сада и тебе так хочется, чтобы мама прочитала тебе сказку. Как ты маму попросишь?

**Максим.** Мамочка, прочти мне, пожалуйста, сказку.

**Воспитатель.** Саша, ты прибежал к бабушке на кухню, а бабушка печет пирожки. Тебе так захотелось пирожка. Как ты попросишь?

**Саша.** Бабуля, угости меня, пожалуйста, пирожком.

**Воспитатель.** Автобус перед остановкой качнуло, и Оля нечаянно наступила на ногу впереди стоящей женщине. Оля, как ты извинишься?

**Оля.** Простите меня, пожалуйста.

**Воспитатель.** Буратино, теперь-то ты понял, что слово «пожалуйста» нужно говорить всем, а не только Мальвине? И слова «здравствуй», «спасибо» нужно тоже говорить всем, а не только Мальвине.

**Буратино.** А для чего говорят «спасибо»?

**Воспитатель.** Садись, Буратино, ты получишь ответ на свой вопрос, когда послушаешь рассказ В. А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?»

*По лесной дороге шли двое - дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.*

*- Спасибо тебе, ручей! - сказал дедушка. Мальчик усмехнулся.*

*- Вы зачем сказали ручью «спасибо»? - спросил он дедушку. - Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.*

*- Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы - люди. Знаешь ли ты, для чего люди говорят «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово. Кого оно возвышает? Для кого существует?*

*Мальчик задумался. Времени у него было много, путь через лес был долгий.*

Дети высказывают свои мысли.

**Воспитатель.** А теперь, ребята, вместе с Буратино немного отдохнем.

Физкультминутка.

**Воспитатель.** Ребята, волшебных слов очень много. Давайте поиграем в игру. Я бросаю мяч каждому из вас, а вы мне в ответ называете какое-нибудь волшебное слово. (Спасибо, благодарю, будьте добры, будьте любезны, доброе утро, добрый день, спокойной ночи, прошу прощения, пожалуйста, до свидания, извините, здравствуйте.)

**Воспитатель.** Вот видишь, Буратино, как много волшебных слов. Ты их запомнил?

**Буратино.** Да, очень много. Да ведь можно запутаться, когда какое слово нужно говорить.

**Воспитатель.** Для этого мы потренируемся. Слушай, Буратино, внимательно. Мы ложимся спать. Что скажет Вова? Мы сели завтракать. Что после скажет Оля? К нам пришли гости. Что скажет им Дима? Нам сделали подарок. Что после завтрака скажет Оксана? Вот видишь, Буратино, как много различных ситуаций в жизни, когда необходимо пользоваться волшебными словами. А теперь поиграем.

**Психогимнастика «Два друга».** Мальчики обыгрывают ситуацию без слов, выражая свои чувства и эмоции мимикой, жестами.

*Жили-были два друга. Настало лето, и им пришлось расстаться. Дима остался в городе, а Максим уехал отдыхать. Скучно без друга! Прошел целый месяц... И вдруг Дима видит: из автобуса выходит его друг. Как же они обрадовались!..*

**Воспитатель.** Мы разыграли эту ситуацию без слов, а теперь попробуем словами выражать свою радость при встрече.

Дети предлагают разные варианты ответов.

**Воспитатель.** Вот видишь, Буратино, как много ситуаций, когда волшебные слова нам необходимы. Чем больше человек знает волшебных слов, тем он добрее, честнее, вежливее, приятнее в общении.

**Буратино.** Ой, ребята, я совсем забыл. Я хотел рассказать вам одну историю, которая приключилась в театре. Слушайте.

Однажды Мальвина подарила куклам Маше и Даше по воздушному шару (синий и зеленый). Маша (из-за ширмы появляется веселая кукла) была так рада, взяла шар и убежала.

**Буратино.** Ребята, что забыла сделать Маша?

**Дети.** Поблагодарить Мальвину, сказать «спасибо».

**Буратино.** Да, ребята, обязательно надо благодарить тех, кто сделал тебе что-то доброе.

А вот и Даша (Появляется грустная кукла.) Ей Мальвина тоже подарила шар, но Даша расстроилась, даже рот скривила. Вот-вот заплачет. Она позавидовала Маше, что у нее зеленый шар.

**Буратино.** Ребята, что самое главное забыла сделать Даша?

**Дети.** Поблагодарить Мальвину за подарок.

**Воспитатель.** Да, ребята, не надо забывать говорить слова благодарности. Есть одна хорошая пословица: «Ласковое слово не трудно молвить». Давайте ее выучим. И ты, Буратино, учи. И самое главное, волшебные слова надо говорить приветливо, с нежностью, только тогда эти слова будут волшебными.

**Буратино.** Ребята, как вы мне помогли! Я хочу подарить вам подарки.

Дарит детям разноцветные фломастеры. Дети благодарят.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами говорили много волшебных слов. А сейчас давайте запишем их. У нас в группе есть дерево. Мы сейчас запишем волшебные слова и прикрепим на наше дерево, и оно станет волшебным. Если кто забудет волшебные слова, дерево подскажет.

После окончания работы Буратино благодарит детей за помощь, прощается с ними, уходит в театр.