

## «УЧАЩИЕСЯ И ИХ САМООЦЕНКА»

Науменко Ю.В.

**Оценка** – это правильное кровообращение, без неё неизбежны застой и болезненные явления.

Н. Островский

Во все периоды развития общества происходящие процессы требовали оценки и подробного анализа. Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Наиболее важной частью оценки является *самооценивание* как один из важнейших компонентов любой модели обучения, главная цель которой - это ученик, способный к саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самосовершенствованию, способный быть субъектом учебной деятельности.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *самооценке*, ведь она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

### **Что такое оценивание?**

Оценивание – очень объемное понятие, оно включает в себя и процесс, и результат работы. Существует несколько трактовок этого понятия.

**Самооценивание** – это:

- собственный взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности; определение позитивных и негативных моментов деятельности обучаемого его же глазами;
- самоконтроль качества образования;
- инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в собственной деятельности;
- способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет разницу действительного уровня подготовленности ученика и его собственного мнения на этот счёт.

### **Самооценивание может осуществляться по-разному:**

- В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):
  - отметка;
  - результаты теста в баллах.
- В виде **качественного** показателя:
  - словесные высказывания о процессе и результате работы;
  - эмоциональная реакция.

**Важно !** В процессе самооценивания ученики должны стать равноправными “партнерами” учителя, то есть, в частности, нести ответственность за свои достижения, уметь их оценивать адекватно, правдиво, честно.

Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущемленным, он понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля **необходимо привлечь родителей** учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. **Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.**

Я думаю, что **навык самооценивания** формируется первоначально в семье, затем как оценка учебных действий и достижений - в начальной школе. Самооценке должна предшествовать учительская оценка, ведь учительская оценка в данном случае – эталон, поскольку именно она

является непременным условием формирования учебной самостоятельности школьника, развития его личности. Давая оценку деятельности каждого ученика, учителю необходимо **комментировать** свою оценку. Только в этом случае ребенок осознает, в чем он был прав, а в чем неправ. Необходимо подобрать такие слова, чтобы ребенок понял свою ошибку, и чтобы эти слова не были бы унижительными для него.

Учительский вариант оценки особенно важен тем детям, чья самооценка завышена или занижена. Озвучивая результаты этой работы, педагог особо отмечает тех учащихся, чья самооценка совпала с учительской. В процессе самопроверки и оценки своей работы, несомненно, у ученика формируется **объективная самооценка, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам**, что существенно влияет на развитие личности в целом, на воспитание социально активной, нравственной личности. На своих уроках ни в коем случае я **не сравниваю одного ученика с другим**. Сравнение достижений идет только по отношению к самому себе.

Похвалить необходимо, даже за незначительный успех, слабых учеников. Это чаще всего приводит к тому, что ученик начинает уважать сам себя, а значит, начинают уважать его и одноклассники. Но главное - **не перехвалить!**

#### **Приёмы самооценки:**

- прием «**Лестница успеха**» (изображена на доске, ребята оценивают выполнение задания своими магнитиками, располагая их на лестнице; по желанию ребята комментируют свою оценку)
- прием «**Сигнальные карточки**» (самооценка ведется с помощью сигнальных разноцветных карточек)
- прием «**Волшебный мешочек**» (применяется с использованием интерактивной доски: при оценивании выполнения задания учащиеся кладут предложенные предметы в мешочки «Справился», «Справился с помощью» и «Буду стараться дальше»)
- прием «**Взаимооценка**» ( 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Данный прием позволяет применять тактильные способы самооценки – поглаживание по голове, пожимание рук и т. д.)
- прием «**Лист самооценки**»
- прием «**Дерево успеха**»
- прием «**Карточка сомнений**»
- прием «**Светофор**»
- прием «**Говорящие рисунки**» (смайлы)

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности.

Система самооценивания способствует снижению уровня тревожности, связанной с проверкой знаний, повышению самооценки ребёнка как личности. Ребенок приобретает не только учебные навыки, но и навыки самоконтроля и взаимоконтроля, адекватно оценивает свои достижения и достижения одноклассников. Дети становятся более раскрепощенными, они понимают, что оценку надо заслужить, а для этого надо трудиться.