

Ранняя помощь дошкольникам с ОВЗ в развитии глагольного словаря в ДОУ

Давайте вспомним, что к группе детей с ОВЗ относятся дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией (сокращённо ПМПК).

К группе детей с ОВЗ относятся следующие категории:

- Глухие, позднооглохшие и слабослышащие;
- Слепые и слабовидящие;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- С задержкой психического развития;
- С умственной отсталостью;
- С расстройствами аутистического спектра;
- Со сложными дефектами.

Рассмотрим одну из категорий, это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и я познакомлю педагогов с проблемой в развитии глагольного словаря у детей с (ОНР) и дам рекомендации педагогам о ранней помощи в коррекции.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается несформированность всех компонентов языковой системы:

- словарного запаса (лексики),
- грамматического строя речи (грамматики),
- звукопроизношения (фонетики),
- слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

У детей с ОНР на 4-6 году жизни преобладает фразовая речь. Ребенок становится активнее в речевом общении. Он может использовать не только простые, но и распространённые, и даже сложные предложения. Чем активнее говорит ребенок, тем больше проявляется ошибок в его речи. Более заметными становятся недоразвитие лексики (словарного запаса), грамматики (грамматического оформления) и фонетики (звукопроизношения). Кроме грамматических ошибок при построении предложения могут быть структурные нарушения высказывания, и эти нарушения могут быть вызваны несформированностью глагольного словаря.

По данным А. Н. Гвоздева, при нормальном речевом развитии в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц. [Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. “Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников”. “Союз”. С.-Петербург, 1999г. Стр. 8]

По словам В.В. Виноградова «Глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен чем остальные части речи. Глагол в предложении выступает в роли

сказуемого и служит одним из главных членов предложения». [Виноградов. В.В. Вопросы современного русского словообразования/Русский язык в школе. 1951. -№ 2. - 1-10 с.]

Непосредственно Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в своих работах описывают такие нарушения глагольной лексики у детей с ОНР, как ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов-действий. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, следовательно объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, вызывают большие затруднения. В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, которые обозначают действия, совершаемые ребёнком ежедневно, например: (спать, мыть, умываться, купаться, играть, есть, пить). Так же, характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов в речи.

Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации не используя в другой. Тем самым оно не вводится в контекст. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. А так же наиболее распространённым являются замена слов. Неумение детей дифференцировать некоторые действия, приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, печёт-готовит и др.) Дети не знают названий различных действий, свойственных одному объекту, например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).

Употребление глагола в переносном значении затруднено (Человек идет. Дождь идет. Часы идут).

Дети частично владеют грамматическими формами словоизменения, словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к аграмматизмам: дети не всегда могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (пишет – «пиши», «пишите» и др.); затрудняются при префиксальном образовании глаголов (едет, переедет, отъедет, приедет, съедет, подьедет и др.).

Реже встречается неправильное согласование существительных и глаголами («девочка рисуют», «мальчик играли»); допускают ошибки при образовании временных форм глагола; испытывают затруднения в изменении глагола настоящего времени по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут). [Лопатина, Л.В Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. [Текст] /, Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. - СПб.: Образование, 1994. - 92 с.].

Отметим, что глагол играет ключевую роль в порождении речевого высказывания. К моменту школьного обучения ребенку необходимо сформировать речь как средство общения, что позволит ему справиться с одной из существующих школьных программ. [Белова-Давид Р. А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей. // Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1969. – С.4].

В работах Л. Н. Ефименковой, Г. И. Жаренковой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Т. В. Тумановой, Л. Ф. Спировой и других, посвящённых изучению и исправлению общего недоразвития речи, содержатся данные о неполноценности протекания словообразовательных операций у этих детей. Дети с недоразвитием речи с трудом и в более позднем сроке овладевают навыками образования глаголов, что существенно обедняет возможности детей в использовании языковых средств.

Исходя из выше изложенного можно с уверенностью сказать, что одной из задач логопеда ДОУ является оказание ранней помощи дошкольникам с ОНР в развитии глагольного словаря в рамках ДОУ.

Рассмотрим этапы коррекционно - логопедической работы по развитию глагольного словаря в следующих направлениях:

- Расширение объема словаря (активного и пассивного)
- Формирование структуры значения слова
- Развитие лексики
- Развитие синонимами и антонимами
- Формирование словообразования
- Формирование словоизменения

В планирование и проведение занятий по формированию лексико - грамматических представлений, учитывая требования программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., где будет произведена работа по расширению объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, уточнение значений глаголов в пассивном словаре. Подбор глагольного словаря для подгрупповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий, где будет произведена работа по уточнению значений слов.

С целью эффективности в коррекционной работы, я разделила глаголы на группы, что позволило без труда использовать их в изучении тем лексических недель. Так же сделала картотеку по группам глаголов.

I. Глаголы-действия:

действия перемещения в пространстве (летит, плывет, едет, ходит, скачет, прыгает, ползает, шагает, гуляет, ныряет, порхает, переваливается, бегает);

действия, связанные с профессиональной деятельностью (шить, варить, стирать, гладить, водить, учить, строить, воспитывать, продавать, стричь, рисовать, красить, лечить);

действия, связанные с деятельностью людей (есть, жевать, пить, мыть, покупать, угощать, копать, убирать, лежать, отдыхать, играть, встречать, мыться, одеваться, праздновать, петь, танцевать);

действия по издаваемым звукам: (Что какие звуки издает? Дверь скрипит, бумага шуршит, ветер свистит, листья шелестят, ручей журчит, гром грохочет, машина гудит, град стучит, дождь шумит).

Кто какие звуки издает? Пищит, каркает, гогочет, ржет, мычит, лает, мяукает, воркует, кукарекает, кудахчет, бормочет, жужжит, стрекочет, рычит, воет, ревет, чирикает, воркует, ухает, щебечет;

действия состояния человека (веселится, смеётся, спит, завтракает, обедает, ужинает, радуется, грустит).

II. Приставочные глаголы: (Ехать - отъехать, переехать, объехать, подъехать. Прыгать – перепрыгнуть, спрыгнуть, выпрыгнуть. Лететь – вылететь, залететь, перелететь, слететь. Идти – войти, обойти, зайти, перейти. Шить – пришить, подшить, зашить, вышить. Лить – выливать, доливать, переливать, наливать. Плыть – переплыть, доплыть, отплыть, подплыть. Шёл – вышел, ушел, пришел, зашел, дошел.

III. Глаголы – синонимы: (Взять – схватить, думать – соображать, торопиться – спешить, печалиться – грустить, скучать – тосковать, льется – течет, глядеть – смотреть).

IV. Глаголы – антонимы: (Одеть – раздеть, бросить – поймать, купить – продать, поднять – опустить, спрятать – найти, дать – взять, налить – вылить, войти – выйти, забыл – вспомнил, говорить – молчать, нашел – потерял, смеяться – плакать, мириться – ссориться, хвалить – ругать, разрешить – запретить).

V. Многозначность глаголов: (Плывут облака - плывут корабли, идут часы – идут дети).

Учитывая, что ведущей деятельностью дошкольников является игра, целесообразно использовать её в качестве основного метода коррекции. Поэтому целесообразно использовать на занятиях и в режимных моментах различные варианты игр (самостоятельные, речевые – с мячом, с другими предметами и двигательные-словесные). Игры способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении.

Примерный перечень игр:

Игры направленные на расширение словарного запаса детей.

«Кто как разговаривает? Кто как кричит? Кто как передвигается? Что делают животные? Что происходит в природе? В зоопарке. Найди друга и т.д.»

Игры направленные на формирование структуры значения слова.

«Назови лишнее слово. Отгадай, что это? Назови как можно больше слов. Подбери нужное слово-действие. Где и для чего можно применить предмет? Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами.

Игры направленные на развитие лексики.

«У кого? У чего? Слово – друг. Чем отличаются слова. Добавь ещё одно словечко. Подбери как можно больше предметов к действию. Кто что делает? Волшебное местечко. Что можно сделать с... Кто может совершать эти движения?»

Игры направленные на развитие синонимами и антонимами.

«Подскажи словечко. Скажи наоборот. Говори правильно. Скажи по-другому. Как сказать наоборот. Выбрать из трех слов два слова – «друга».

Игры направленные на формирование словообразования.

«Что делает? Что общего? Найди лишнее слово. Помоги Незнайке. Было - стало. Чем отличаются слова? Добавь словечко. Найти общую часть в словах (по картинкам). Придумай слово-действие».

Игры направленные на формирование словоизменения.

«Машина едет по дороге. Я, мы, он, она - вместе дружная страна. Умная стрелка. Исправь ошибки. Составление предложений по опорным словам (лексических тем). Составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Так же в работе по формированию глагольного словаря у дошкольников с ОНР, я использую следующие методические разработки:

- Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. Издательство «ГНОМ и Д»

- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.

- Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря. Библиотека логопеда.

Работа по формированию глагольного словаря дошкольников в ДОУ, рассматривается как целостная деятельность и взаимосвязь большинства педагогических работников во время проведения НОД.

Таким образом, регулярное проведение игр, направленных на формирование глагольного словаря у детей с ОНР, способствует успешному развитию речи дошкольников.