

Статья из опыта работы

«Обучение детей через игровую деятельность».

Наш детский работает по программе «Радуга». Эта программа дает широкий простор для творчества воспитателей, но в то же время требует нового подхода к решению программных задач.

Большое внимание эта программа уделяет индивидуальной работе, развивающим играм, закреплению полученных знаний в различных видах деятельности детей.

Во время своей работы, наблюдая за детьми, за их успехами и неудачами, я поняла, что лишь в игре можно создать такую эмоциональную среду, которая поможет открыть в каждом ребенке все самые лучшие положительные качества его личности. Игра развивает познавательную активность ребенка, поощряет его самостоятельные усилия в стремлении узнать новое и лучше запомнить все знакомое. В игре, которую повторяю неоднократно, ребенок почувствует уверенность в себе, что очень важно, т.к. у некоторых детей очень низкая самооценка. Они говорят: «Я не умею», и даже не пытаются выполнить задание.

В нашей группе есть мальчик, который плакал каждый раз, когда нужно было взять карандаш и выполнить задание. Он не успевал вместе со всеми, и я перед каждым занятием разбирала с ним похожее задание. После этого, во время занятия он успевал все выполнить. Постепенно я уменьшала время индивидуальной работы до занятия. Этот ребёнок перестал плакать, переживать, и стал проявлять успехи, выполнять более сложные задачи. Он стал спокойным, уверенным, очень любознательным. Ему очень нравятся задания и упражнения по развитию логики, воображения, он активно работает на занятиях.

В группе есть очень способные дети. Они опережают уровень развития и, поэтому, для того, чтобы они достигли еще более высокой степени умственных способностей, я выбираю для них задания более сложные, чтобы они не потеряли интерес, не пропало желание заниматься.

Таким образом, особую роль в своей работе я видела в создании развивающей среды, которая учитывала бы потребности каждого ребенка.

Математика — точная наука, а развивающие игры превращают каждое занятие в сказку, которая помогает детям увидеть, что порядок, определенность, пропорциональность, симметрия окружают его повсюду. Во время игры дети приобретают уверенность в себе, получают знания, что ведет не только к постоянному

расширению объема знаний, но и к положительному развитию личности ребенка. В развивающих играх у детей растет ощущение, восприятие, мышление, наблюдательность, внимание.

Еще во 2 младшей группе я изготовила и приобрела много развивающих игр по математике, развитию логики, воображения, мышления. Постепенно накопилось много материала для занятий по всем видам деятельности, самостоятельной деятельности.

При организации развивающих игр я обращала внимание на то, чтобы количество детей не превышало 4-6 человек, чтобы каждый ребенок имел возможность играть, заниматься. Во время проведения игры всегда использовалась ведущая игрушка — Колобок, Лисенок и другие. Это зависело от сюжета, в который мы с детьми отправлялись играть. Задачи во время игры постепенно усложнялись. Во 2 младшей группе работа заключалась в том, чтобы у детей закрепились знания о цвете, форме, размере. Предлагались детям самые простые игры — «Найди все фигуры (блоки), такие же как эта по цвету (размеру, форме). В конце года почти все дети могли различить большие — маленькие фигуры, правильно называли цвет и геометрическую форму — круг, треугольник, квадрат. Они уверенно показывали один предмет и много предметов.

В возрасте 4-5 лет, когда речь детей стала более совершенной, я использовала на занятиях игры, в которых развивала речь детей, умение задавать вопросы, выделять свойства.

В свободное время я постоянно стараюсь проводить индивидуальную работу с детьми с учетом результатов диагностики.

Также я провожу индивидуальные беседы с родителями детей о том, как и чем заниматься с ребенком дома, предлагаю игры, изготовленные в группе для болеющих детей, объясняю, как нужно правильно играть, чтобы ребенок не отстал от остальных детей. В родительском уголке я поместила подборку развивающих игр для детей и родителей. Консультация для родителей «Логика поведения» дает мамам и папам несколько советов, как и когда начинается обучение логике, о том, что обучение начинается, прежде всего, через поведение родителей.

Родители прислушиваются к советам, внимательно следят за тем, как и чем, дети занимаются в группе и очень радуются успехам детей.

Таким образом, все вышесказанное подтверждает необходимость разработки при обучении системы планирования занятий, развивающих игр, логических упражнений в

течение учебного года, как средства повышения познавательной активности детей для достижения достаточно высокой степени усвоения математических знаний.