

## **Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»**

**Воспитатель** Дегтярева Т.В.

**Цель:** вовлечь родителей (*законных представителей*) в единое образовательное пространство, установить партнёрские отношения.

**Задачи:**

- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.
- повышать компетентность родителей (*законных представителей*) в вопросах дошкольного образования

Уважаемые родители, сегодня наше родительское собрание посвящено проблеме сотрудничества семьи и детского сада. Необходимость и важность взаимодействия ДООУ и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

- А как Вы думаете, что такое «воспитание»?  
(*Ответы родителей*).

**Воспитание** - это целенаправленное воздействие субъекта на объект.

За воспитание детей несут ответственность родители, т.к. соответствии с Законом «Об образовании», **родители являются первыми педагогами своих детей**, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Благополучного воспитания можно достигнуть только при взаимодействии семьи и других социальных институтов (*школ, детских садов и др.*).

Макаренко подчеркивал:

“Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё : люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – **родители и педагоги**”.

(Антон Семёнович Макаренко)

- **Детский** сад не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся **личность от родителей**. В **семье** все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно **семья**, а не **детский** сад выступает посредником между обществом и **ребенком** с целью его социальной защиты.

- Скажите, пожалуйста, а каким вы хотите видеть своего **ребенка**? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы его наделить? (на доске прикреплен ватман с нарисованным деревом без листьев)

-У каждого из Вас есть зелёные листочки. Напишите на них качества, которыми вы хотите наделить вашего **ребенка**? (Родители пишут качество, подходят по очереди к дереву и, называя вслух написанное слово, приклеивают к дереву листок)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какое красивое получилось дерево. Именно от нас с Вами зависит, каким вырастет ребёнок – сухим, пустым, злым и чёрствым, или разносторонним, счастливым, добрым и будет обладать теми качествами, что написаны на этих листках.

- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

**Семья** даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а **детский** сад делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

Треугольник «ребенок-родители-педагог»



Когда ребенок приходит в детский сад, образуется треугольник, во главе которого находится ребенок.

Как Вы думаете, что случится с треногим табуретом, если подломится одна ножка?

Так и в воспитании, педагоги и родители должны действовать сообща, прийти к единым требованиям. А если воспитательные усилия противодействуют, то дети испытывают огромные психологические перегрузки, так как не знают кому верить, за кем идти. И тогда получается, как в басне Крылова «Рак, Лебедь и Щука», которые, как известно тянули воз в разные стороны.

- Взаимодействие семьи и детского сада, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития детей.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать детский сад и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие детского сада и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований детского сада и семьи.

### **Вывод.**

Мы сами, бывало, противоречим сами себе, поэтому в воспитании надо основываться на единых требованиях:

- Будьте к своему **ребенку** в меру добры и требовательны, если хотите чего-то добиться.
- Прежде чем дать оценку действиям **ребенка**, попробуйте вникнуть в ситуацию.
- Покажите **ребенку хороший пример.**

Давайте объединим наши усилия в предъявлении детям единых требований, ведь наша общая цель: воспитывать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, бабушек и дедушек, сестренку и братишек, всех друзей и близких.

Чтобы общение воспитателей с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо наше взаимодействие строить на принципах уважения, доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей, детей и детского сада.

Мы приглашаем Вас к Сотрудничеству: Проведение совместных мероприятий: праздники, выставки работ воспитанников, участие в различных акциях, совместное оформление стенгазет и т.п.

Заполнение «Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада с семьей».

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, т. к. они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Раздача памяток «Приглашаем к сотрудничеству»  
Благодарим за внимание!