

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ручеёк»
г. Рассказово Тамбовской области

**Предметно-пространственная
развивающая среда для физического
развития детей в ДОУ**

Зайцев С.В.
инструктор по физической культуре

*«Среда, окружающая ребенка в детском саду,
Может стать средством развития его личности
Лишь в том случае, если педагог способен
организовать такую среду»
Э.Костина.*

Согласно требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В связи с этим актуальными остаются подходы к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры и предметно-развивающей среды в условиях ДОО, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и развивать познавательные способности воспитанников. Для успешной реализации оздоровительных задач, решаемых в ДОО, необходимо соблюдение многих условий, одним из которых является создание и использование в образовательной деятельности предметно-пространственной развивающей среды спортивного зала, являющейся основой для приобретения опыта двигательной деятельности и успешного физического развития воспитанников. В дошкольные годы наблюдается значительный прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости, формируются многие двигательные умения и навыки. И база, а это спортивный зал и физкультурные уголки для самостоятельных занятий физическими упражнениями в группах, выступает значительным фактором, позволяющим в полной мере обеспечить развитие психофизического и морфофункционального потенциала, заложенного в ребенке природой. Старшие дошкольники стремятся не только удовлетворить потребность в активных движениях, но и показать свои физические возможности – силу, ловкость, смелость. В спортивный зал, который не только заполнен необходимым оборудованием, позволяющим увлечь ребят двигательной деятельностью, но и привлекает своей яркостью, оформлением, ребятам всегда захочется вернуться. Правильное расположение спортивного инвентаря позволяет рационально использовать время, отведенное на занятие, его разнообразие позволяет увлечь двигательной деятельностью, а творческий подход педагога обеспечивает неисчерпаемый интерес дошколят к занятиям в спортивном зале. При создании предметно-развивающей среды для двигательной деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональность,
- трансформируемость,
- интеграция образовательных областей,

- целостность образовательной деятельности,
- так же необходимо учитывать и гендерную специфику.

Построение развивающей среды в спортивном зале с учетом всех принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию двигательных способностей, овладению разными способами двигательной деятельности. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребности в движении спортивный зал должен быть оснащен всеми видами современного спортивного оборудования, дидактическим материалом, поскольку именно спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательного потенциала ребенка, так и задач его целостного гармоничного развития. Спортивный зал в детском саду оборудован центрами по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию двигательных и познавательных способностей у воспитанников. Поскольку чем шире круг двигательных умений и навыков, чем богаче двигательный опыт, тем лучше и быстрее дети осваивают новые упражнения, тем лучше и быстрее развиваются и познавательные способности дошкольников. Ориентация в пространстве зала осуществляется на основе знаков и символов, которые сопровождают оборудование, инвентарь и помещения залов. Например, для проведения командного эстафетного бега используются палочки с буквенными и цифровыми символами. Разметка пола служит ориентиром для построений и перестроений. Это, а также и многое другое, позволяет формировать у детей общие представления о пространстве и за пределами детского сада. Материалы и оборудование для двигательной деятельности включают следующие типы физкультурного инвентаря:

- для ходьбы и бега;
- равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для проведения общеразвивающих упражнений.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают всем гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве одной из эффективных и инновационных форм физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является специально организованная двигательная деятельность с использованием тренажёров. Обучение дошкольников работе на тренажёрах можно разделить на три этапа:

- Ознакомление с тренажёрами и первоначальное разучивание упражнения на них. Используются следующие методы и приемы – показ, объяснение педагогом и практическое апробирование тренажёра детьми. Происходит знакомство с техникой безопасного упражнения на тренажерах. У

детей образуется связь между зрительным образом, словами, обозначающими технику выполнения движения, и мышечными ощущениями.

- Углублённое разучивание упражнения. Уделяется внимание технике выполнения упражнения.

- Закрепление навыка выполнения упражнений на тренажёрах и совершенствование техники выполнения.

Наиболее целесообразны и полезны занятия с использованием тренажеров для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте интенсивно развивается опорно-двигательный аппарат, повышаются адаптационные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем к физическим нагрузкам, для развития координационных и скоростно-силовых способностей, выносливости и гибкости. К этому времени дети достаточно хорошо владеют сложными видами движений и способами их выполнения. Вместе с тем переносимые детьми физические нагрузки должны находиться в зоне «умеренного напряжения». Структура занятий с использованием тренажеров традиционная и включает вводную, основную и заключительную части, что позволяет рационально распределить учебно-тренировочный материал.

- Вводная часть – разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. Ее содержание – различные виды ходьбы, бега, корригирующие упражнения и т.д. Ей отводится до 3–5 минут.

- Основная часть включает комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения на тренажерах и подвижную игру. Способ организации детей – круговая тренировка, которая достаточно эффективна для данного вида занятий. Для проведения круговой тренировки организуются так называемые станции – несколько групп тренажеров в количестве от 4-х до числа, соответствующего количеству детей в группе. Сущность круговой тренировки заключается в том, что каждый ребенок упражняется последовательно на каждом виде тренажера, причем сложность движений и степень нагрузки предлагается каждому ребенку в зависимости от его индивидуальных особенностей и физических возможностей. После завершения круговой тренировки организуется подвижная игра, которая подбирается с учетом степени нагрузки, полученной детьми, а также с учетом их пожеланий.

- Третьей, заключительной части занятия на тренажерах отводится не более 3-4 минут. Она включает элементы дыхательной гимнастики, самомассажа, игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, игр и упражнений для развития творческих способностей детей. Помимо круговой тренировки, в занятии используются традиционные способы организации дошкольников для выполнения основных движений на физкультурном занятии: фронтальный и поточный, предполагающие выполнение одного движения или упражнения всеми детьми одновременно или поочередное выполнение нескольких движений друг за другом. Включение в обучение дошкольников занятия на тренажерах

вызывает эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, желание заниматься в спортивном зале, побуждает к активности, способствует развитию ребенка. Таким образом, правильно созданная предметно-развивающая среда физкультурного зала повышает интерес к физической культуре и спорту, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач деятельности педагогов в деле сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Литература

1. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Железняк Н.Ч. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович. – Мозырь: ООО «ИД «Белый ветер», 2008.
3. Доронина М.А. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольная педагогика № 8-2008г.
4. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. – (Растим детей здоровыми)