

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
на тему:

**«Формирование социально-
коммуникативной и духовно-
нравственной личности детей
дошкольного возраста в
дополнительном образовании через
разнообразные педагогические
формы и методы работы»**

образования

Педагог дополнительного

Ясинская Наталья Владимировна

Кореновск – 2023 г.

Содержание:

Введение.

1. Пояснительная записка

«Особенности организации воспитательной деятельности дошкольников в детском объединении»

2 Основная часть

2.1 Современные технологии социально- коммуникативного развития дошкольников.

2.2 Специфика старшего дошкольного возраста как благоприятного периода для нравственного развития.

2.3 Формы, методы и приемы работы для духовно-нравственного развития дошкольников.

2.4 Взаимодействие с родителями

3. Заключение

4. Список литературы

5. Приложение

Введение

Коммуникативное и духовно-нравственное воспитание – одно из важнейших сторон общего развития дошкольника. Коммуникативное развитие – это процесс усвоения ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений; процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Духовно-нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у дошкольников нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. Объединение этих направлений формирует позитивную социализацию детей дошкольного возраста, способствует приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в психологии, педагогике проблема духовно-нравственного развития ребенка становится все более актуальной, что обусловлено высоким темпом жизни людей. Ориентиром для педагога при формировании индивидуального духовно-нравственного сознания ребёнка служит мораль (форма общественного сознания). В ней находят отражение господствующие в обществе идеалы, нормы и правила, которые регулируют поступки детей, а общественное мнение является инструментом оценивания, одобрения или осуждения тех или иных действий. Внутренним механизмом, побуждающим детей к общественно одобряемым поступкам, являются совесть, чувство справедливости, честь, достоинство и т.д. В процессе духовно-нравственного развития у дошкольника формируется гуманное отношение к миру, реализуется регулятивная функция морали, обеспечивается регуляция поведения в соответствии с принятыми нормами, формируется направленность личности, ее мировоззрение, система нравственных убеждений, что обеспечивает гармонизацию личности и общественных интересов, способствует формированию нравственного поведения.

Одна из ключевых задач воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Воспитательная деятельность педагога призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов: умение активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы и чувства других; быть организованным, коммуникабельным в коллективе; следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка должно быть сформировано понимание того, что хорошо и что плохо, почему одни поступки скверные, а другие заслуживают одобрения. Однако только знания моральных требований еще недостаточно для того, чтобы ребенок вел себя нравственно. Если взрослые уделяют внимание лишь формированию нравственных представлений, не заботясь о практике взаимоотношений детей с окружающими людьми, могут возникнуть случаи «нравственного формализма», когда дети хорошо знают нравственные нормы и даже правильно о них рассуждают, но сами нарушают, не считаясь с интересами окружающих.

Чтобы предупредить подобное расхождение знаний и реального поведения, необходимо, чтобы нравственные представления ребенка

превратились в движущие мотивы его поведения. Важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям.

Формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои чувства, свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла, и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная подготовка».

Современные технологии социально- коммуникативного развития дошкольников.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского учреждения является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Если пронаблюдать за детьми, то можно заметить, что многие из них сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками. Часто они не умеют слушать собеседника, выражать свои переживания, подбирать нужные слова и решать конфликтные ситуации.

Многим детям трудно адаптироваться в коллективе, найти себе друзей. На данный момент детей интересуют телевизор и различные гаджеты. Из-за этого они мало общаются с родителями и между собой, а ведь живое общение

является источником различных эмоций и ощущений, которые обогащают жизнь ребенка. В связи с этой проблемой, появляются дети с низким уровнем коммуникативных навыков.

На данный момент существуют современные технологии и методы социально- коммуникативного развития дошкольников.

Социоигровая технология.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

Игры представляют собой серьезное образовательное средство. С помощью игрового сюжета можно проиграть возможные способы решения проблем, найти выход из возникших проблемных ситуаций. Благодаря этому, ребенок лучше чувствует ситуацию.

Игра — это ведущий вид деятельности дошкольников. Она имеет социальную основу. Наблюдая за игрой детей, мы каждый раз убеждаемся в том, что она связана с миром взрослых. К.Д. Ушинский считал, что игра обеспечивает вхождение ребенка в окружающий его мир и все его сложности.

Каждый вид игры по-своему полезен. Игра – это средство социализации ребенка, которое включает в себя процессы целенаправленного воздействия на формирование личности, усвоение ею знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, а также спонтанные процессы, которые влияют на становление человека.

Благодаря игре, у ребенка есть возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к негативным проявлениям, например, агрессии. Игры учат разнообразию эмоций в восприятии всего, что существует в жизни.

В процессе игры они примеряют на себя различные роли, моделируют ситуации разного характера. Это поможет им быстрее справиться с реальными проблемами в будущем. Чтобы формировать коммуникативный опыт у детей, воспитатель должен уметь создавать в совместных играх условия, которые помогут преодолеть отрицательные эмоции, устранить влияние на игру таких черт характера, как застенчивость, неуверенность, обидчивость.

(приложение)

Технология сотрудничества проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Применяется для формирования более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков. Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками). Осуществляется в групповой работе с детьми, совместной деятельности (игры, труд, досуг, развлечения).

Технология сотрудничества - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую», технология, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии, как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:
Увлеченность ребят яркой, интересной и перспективной совместной деятельности;

Определение индивидуальных зон творческого развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;

Общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребенка, как сотрудников, а не как ведущих и ведомых;

Уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

Цель использования технологии сотрудничества: обеспечение комфортных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам студии.

Результат использования технологии сотрудничества: формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков. Расширение, обогащение, систематизация знаний и навыков в поведении детей. Положительная динамика результатов усвоения программного материала.

Образовательная деятельность включающая технологию сотрудничества, имеет особую структуру: на первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?» Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет и может высказаться. Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав».

Второй структурный элемент непосредственно образовательной деятельности – определение формы организации детей и педагога с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом. Это, прежде всего – работа в парах. Другая форма сотрудничества детей – это деятельность в микрогруппах. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы. Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей, чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как самостоятельный выход к доске или ответ с места.

Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, педагог может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно, на отдельном материале. Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки.

Вот пример одного такого упражнения, которое называется «Волшебный ковёр-самолёт» (непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений): Дети разделены на подгруппы. Каждой подгруппе предлагается карточка с изображением модели ковра-самолёта, на которой изображена уменьшенная модель-схема с расположенными геометрическими фигурами. Ковёр-самолёт взлетит только тогда, если будет соответствовать схеме. Детям предлагается: 1 ребёнок определяет. Какие фигуры (форма, цвет) и сколько их необходимо для составления ковра. 2-й ребёнок отсчитывает названное количество фигур. 3-й ребёнок располагает их на большом листе. И затем предлагается совместно проверить правильность выполнения задания.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием откликаются на создание совместных работ, в результате которых они чувствуют значимость каждого ребенка в создании коллективной работы и понимают, что это общая работа, благодаря усилиям каждого ребенка. Самый простой пример: при подготовке к Новому году можно предложить детям изготовить красивую цепочку из цветной бумаги на для украшения группы. Спрашиваем, как будем работать. Выслушиваем ответы детей. Большинство хотят работать в одиночку и обещают, что сделают самую длинную цепочку. Тогда предлагаем: «Давайте попробуем работать парами. Один ребенок будет резать полоски бумаги, другой – склеивать их». Дети будут трудиться с удовольствием. Во время работы можно общаться, помогать друг другу, радоваться полученному результату. Особенное удовольствие детям доставит осознание результата. Когда, полюбовавшись на все изготовленные цепочки, им предложат их соединить в одну большую.

Когда педагоги начинают использовать технологию сотрудничества в образовательной деятельности по художественному развитию, то ребята начинают распределять обязанности для выполнения работы по умениям партнеров и работы становятся более успешны. И что самое важное, многие ребята при выполнении работы, могут вслух рассказывать своему партнеру этапы ее выполнения, тем самым объясняя, как правильно это сделать. И уже на следующем занятии, не достаточно умеющий что-то делать хорошо, ребенок старался это выполнить сам, а его напарник дает ему важные советы и подсказки. Выясняется, что дети, овладевшие необходимыми навыками сотрудничества, могут не только быстро выполнить заданную работу, но и научить своего, не достаточно успешного, товарища.

Также весь процесс работы проходит в обсуждении: обговаривание замысла, распределение материалов, выполнение работы, поскольку технология сотрудничества предполагает обсуждение всех моментов. Ребята разговаривают между собой и тем самым развивают свои коммуникативные навыки. Наряду с творческими задачами решаются задачи нравственного воспитания такие как: выбрать место для своей работы на коллективном панно, выполнить работу не мешая друг другу, прийти на помощь товарищу. К концу учебного года дети становятся более усидчивыми, аккуратнее выполняют работы, доводят начатое до конца.

Таким образом, в процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; умением ставить цель своей деятельности, навыками само- и взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

Наиболее информативными методами выявления межличностных отношений для детей среднего и старшего дошкольного возраста являются **социометрические методики**. С целью изучения межличностных отношений используются различные варианты социометрических методик: **наблюдение за дошкольниками, проблемные ситуации, специальные опросы**.

Метод проблемных ситуаций и наблюдения межличностных отношений.

Методика позволяет развить у дошкольников умение самостоятельно ставить цель, искать пути ее достижения, анализировать полученный результат. Для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия и пр.) Подобные ситуации

не являются простыми формами совместной деятельности, это - игры и действия рядом, в которых дети, начиная с дошкольного возраста, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов. Использование метода проблемных ситуаций в рамках исследования межличностных отношений дошкольников, дает достаточно полную картину не только особенностей поведения ребенка, но также позволяет вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника. Эмоциональное и практически-действенное отношение выявляются в этих методиках в неразрывном единстве, что особенно ценно для изучения динамики межличностных отношений. Приведем пример возможных проблемных ситуаций, предложенных детям для обсуждения:

1. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу.

Никита закричал.- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно. Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

2. Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Правы ли Наташа в такой ситуации?

3. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.

Никита в раздевальной комнате кричит.

-Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше.

Чей поступок верный?

4. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.

Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

5. Наталья Владимировна разговаривает с Валентиной Ивановной. Катя кричит: Наталья Владимировна, А Оля не отдает мой карандаш.

Потом подходит и трогает учителя за руку.

-Вы что не слышите, Оля не отдает мой карандаш.

Что сказала Наталья Владимировна Кате?

6. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе: -Ты предатель.

Рома обиделся. Как ты думаешь, почему?

7. Света выходит в зал и громко говорит.

- Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой- конфеткой.

Почему обиделась Света?

Анализ наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам: равнодушно, ровно, отрицательно;

- отдает ли предпочтение кому-либо и почему.
2. Оказывает ли ребенок помощь другому и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, помощь действенная, формальная, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).
 3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
 4. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям и как (постоянно; время от времени; эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.
 5. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

В связи с анализом полученных данных выделяют уровни отношения ребенка к сверстникам:

Высокий: наблюдение показывает, что ребенок относится к сверстникам равно, оказывает ребенку помощь другому по собственному желанию, делает это охотно, его помощь действенная.

Средний: ребенок относится к сверстникам неровно: отдает предпочтение своим приятелям, готов им помочь, сочувствует им, по отношению к другим – равнодушен, оказывает им помощь по просьбе воспитателя.

Низкий: ребенок относится к сверстникам либо равнодушно, либо отрицательно, оказывает помощь сверстникам только по требованию воспитателя. Ребенок не проявляет чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям. Ребенок не проявляет заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, к успехам и неудачам других относится неадекватно.

Таким образом, наблюдение за детьми в течение дня позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, выявить отношение ребенка к другим детям, что является, несомненно, важным для исследования межличностных отношений дошкольников. С помощью данной методики можно выявить положение детей в системе межличностных отношений, в процессе наблюдения за повседневным общением детей, определяется, какие дети пользуются популярностью у сверстников: их постоянно приглашают в общие игры и дела, проявляют к ним симпатию. Для каких детей ситуация взаимоотношений складывается недостаточно благоприятно: они часто играют в одиночку, их неохотно приглашают в общие игры. Преимущества методики заключается в том, что она позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни. Эта методика незаменима для получения предварительных сведений. Несмотря на то, что методика достаточно трудоемка, требует огромных затрат времени, она незаменима при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Результаты социометрических исследований должны быть дополнены результатами изучения взаимоотношений, проявляющихся в деятельности членов группы.

Поэтому в свое исследование динамики межличностных отношений в группе дошкольников, включен *метод наблюдения* - как один из наиболее важных.

Целям исследования детских отношений служит и *специальный опрос*. Он проводится индивидуально с каждым ребенком. Получить ценную информацию в данной области помогут, например такие вопросы:

1. Кого из детей больше всего любят в группе? С кем больше всего хотят играть? С кем не хотят играть? Почему?
2. А есть такие дети, которые друг с другом не дружат и часто ссорятся?
3. С кем из ребят ты хотел бы играть в первую очередь? Почему? С кем из ребят ты не хотел бы играть совсем? Почему?
4. С кем бы ты хотел вместе дружить?
5. Сидеть за одним столом?

Целостная характеристика отношений между сверстниками в дошкольной группе составляется на основе комплексного анализа данных, полученных во всех видах исследования.

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в студии «Малышок»

| № | Фамилия, имя учащихся | Коммуникативные компетентности (наблюдение) | | | Исследование детских взаимоотношений (опрос) | | | Организационно-волевые качества (наблюдение) | | | Поведенческие и ориентационные качества (наблюдение) | | |
|----|-----------------------------|---|---------------|-------------------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | Входной контроль | Промежуточный | Итоговый контроль | в | п | и | в | п | и | в | п | и |
| | 4 группа суббота | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Алексеев Александр | н | с | с | н | с | с | н | н | с | н | с | с |
| 2 | Алексеева Ольга | с | в | в | с | в | в | с | с | в | с | в | в |
| 3 | Ашальян Мария | в | в | в | с | в | в | с | в | в | в | в | в |
| 4 | Гарькуша Иван | н | с | в | н | с | с | н | с | в | н | с | с |
| 6 | Журба Дарья | с | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| 7 | Овсянникова Анастасия | с | с | в | с | в | в | с | в | в | с | в | в |
| 8 | Хасанова Дарья | н | с | с | н | н | с | н | н | с | с | в | в |
| 9 | Попова Тамара | с | в | в | с | в | в | с | с | в | с | в | в |
| 10 | Прокуров Антон | с | в | в | с | с | в | с | с | в | с | в | в |
| 11 | Романчук Оксана | в | в | в | с | в | в | в | в | в | в | в | в |
| 12 | Сербина Эллина | с | в | в | н | с | в | с | с | в | с | с | в |
| 13 | Сытникова София | с | в | в | н | с | в | с | с | в | с | в | в |
| 14 | Тельнов Александр | с | в | в | н | с | в | с | с | в | с | в | в |
| 15 | Герман Елизавета | с | в | в | н | с | в | с | в | в | с | в | в |
| 16 | Нелипа Дарья | с | с | в | н | с | в | с | с | с | с | в | в |

Специфика старшего дошкольного возраста как благоприятного периода для нравственного развития.

В психологической литературе указывается, что к шести-семи годам дети уже способны регулировать свое поведение, следуя требованиям взрослых и благодаря имеющемуся жизненному опыту, нравственным представлениям. Расширяется и углубляется знание об окружающем, продолжают формироваться навыки и привычки культурного поведения, уважительного отношения к взрослым, дружеских взаимоотношений, моральных представлений о добре и зле, дружбе, справедливости, честности, скромности и др. У детей в этом возрасте начинает складываться общественное мнение, на которое в известной мере может опереться педагог. К особенностям коллективных взаимоотношений относятся инициативность, способность к самоорганизации, к самооценке, к дружеской критике. К шести годам значительно возрастает способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому или поделиться с ним.

Формирование этих нравственных качеств – длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Педагог помогает детям увидеть нравственную ситуацию, выделить нравственную сторону явлений. Подражательная способность детей помогает учить их нравственному поведению. Нравственные поступки – всегда осознанный выбор, который зависит от степени развития нравственного сознания, тесно связанного с опытом отношений с окружающими и опытом собственного поведения. Все это формирует нравственные качества личности, вырабатывает привычные для каждого человека формы поведения. Труднее всего выявить мотив поведения – внутренний побудитель поступка. Нравственные и корыстные мотивы поведения могут находить выражение в одних и тех же поступках (сделал добро, желая добра другому; сделал добро, преследуя свой корыстный интерес).

Все это следует иметь в виду, реализовывая систему нравственного воспитания ребенка. При этом, конечно, надо учитывать общие особенности психики ребенка и специфику его нравственного развития.

В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослым, перенимая у него опыт поведения, ориентируясь на слова: «так нужно», «так нельзя»

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети еще плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того, дети подвержены эмоциональным взрывам, не могут совладать со своими желаниями («Я хочу»), иногда проявляют упрямство, протест и т.п. Но

все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Эмоциональность, свойственная дошкольникам, часто определяющая их поступки мотивом «я хочу», постепенно уравнивается развитием произвольных действий, волевым поведением, умением руководствоваться правилами.

Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

гуманного отношения взрослых (прежде всего родителей и педагогов) к ребенку; четкой постановки задач нравственного обучения и воспитания; создания условий для активной практической и интеллектуальной деятельности ребенка, формирующей доброжелательные взаимоотношения.

На каждом занятии необходимо:

- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
- научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к своей семье, близким и окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, к культурным ценностям, традициям общества, к родному языку;
- формировать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатство; воспитывать сострадание ко всему живому.
- знакомить с правилами этикета.

Формы, методы и приемы работы для духовно-нравственного развития дошкольников.

В дошкольный период развития ребенка ведущей является **игровая деятельность**. Постепенно благодаря игре ребенок овладевает разнообразными видами деятельности. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. На первом этапе происходит преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих

ребенка от других. Внимание и доброжелательное отношение сверстников друг другу являются основой взаимоотношений в детском коллективе, поэтому игры, в которых дети говорят друг другу приятные слова, дают ласковые имена, стараются сделать что-то приятное для товарищей, являются эффективным средством объединения. Таковы игры «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Комплименты». Эти игры могут также оказывать коррекционное воздействие на детей, испытывающих затруднения в общении со сверстниками, нарушающих правила поведения.

Широко используем *дидактические игры* как средство уточнения, дополнения и закрепления представлений о нравственных нормах и правилах взаимоотношений между людьми. Прежде всего, это *словесные игры*, в которых дети называют слова, обозначающие те или иные качества: смелость- трусость, добрый – злой, щедрый – жадный и т.д. (игра «Скажи наоборот»); подбирают синонимы к словам: добрый, чуткий, заботливый и т.д. (игра «Скажи по-другому»). Игры типа «Закончи предложение», «Добавь слово» упражняют детей в осознании правил и норм поведения. Дидактические упражнения, такие как «Подбери название к картинке», «Кто кому помог?», «Кто проявил милосердие?», «Кто поступил честно?», «Что такое хорошо и что такое плохо» и другие проводятся с использованием сюжетных картинок, изображающих различные ситуации; дети должны оценить нравственность поступка, доказать свою правоту, выразить свое отношение. *Подвижные игры* на переменах развивают у детей чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирования внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу. *Народные игры* также являются эффективным средством объединения детей, вызывают интерес к совместной игре. Содержание и правила этих игр направлены на воспитание доброго отношения друг к другу, принятие каждого и неизменно вызывают радость и удовольствие у всех детей. Результатом занятий должно быть не простое перечисление того, что хорошо и что плохо, какое поведение считается культурным. Дети в игре пробуют все «роли», мы, взрослые, должны помочь им определить позицию к тем или иным проявлениям человеческой жизни, «вырастить» в себе гибкость, терпимость по отношению к разным людям, понять социокультурные нормы. Все оценочные суждения должны быть корректны, но естественны.

Для формирования привычки к нравственным поступкам использован **метод моделирования**: «Добрая копилка», «Правила будущего первоклассника». Цель этого метода – помочь детям научиться видеть достоинства своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности к ним; воспитывать стремление к выполнению нравственных норм и правил, помочь преодолеть свои недостатки. Детям, проявившим доброту, участие, помощь выражаем общее одобрение. Сформулировали запрещающие и разрешающие правила. Правила,

предложенные детьми, выполняются очень тщательно, что позволяет говорить об ответственности детей.

Для формирования у детей представлений о нравственных нормах использую **произведения художественной литературы**. Художественные образы помогают раскрыть, оценить не только положительные, но и отрицательные стороны поступков. Использование фольклорного материала позволяет сделать занятия более интересными, содержательными и познавательными. В устном народном творчестве заложена народная этика, мудрость, которую мы называем житейской мудростью.

Сказки - кладезь народной мудрости. В них высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность, верность и любовь к ближним. Животных наделяли человеческими качествами и говорили: «Хитер как лиса, глуп как баран, труслив как заяц, храбр как лев, могуч как медведь и т.д.» На народных сказках, прибаутках, пословицах, загадках выросло ни одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии. В ходе беседы о прочитанном дети сравнивают свои поступки с поступками персонажей, собственное ролевое поведение в игре с поведением героев; получают представление о различных формах проявления взаимопомощи: помощь-совет («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»), забота («Айболит»), утешение («Царевна-лягушка»), поддержка («Морозко», «Серая Шейка»), защита (сказка «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса и т.д.

В беседах по литературным произведениям дети получают возможность на основе конкретных поступков героев прийти к пониманию содержания понятий «помогать», «выручать», «дружить». Дети очень любят, когда им читают взрослые. Они стремятся к общению с педагогом, испытывают чувство удовлетворения и даже гордости, отвечая на вопросы и получая одобрение, особенно если педагог обрисовывает важность обсуждаемых проблем.

Для побуждения детей к нравственно-ценному поведению основным средством являются **практические методы**: использование реальных и организация проблемных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. В жизни группы постоянно возникают ситуации, которые важно не пропустить и правильно использовать для развития у детей стремления проявить заботу, помощь, сочувствие. Дети привыкают делиться с педагогом и товарищами своими переживаниями, и откликаться на них эмоционально и практически. В результате у детей развивается чуткость, способность правильно реагировать на настроение и чувства близких людей. В работе с детьми не следует увлекаться убеждениями и определениями в их однозначном варианте. Главное – дать возможность понимать и уметь высказываться, оценив свое поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.

Необходимо создать среду (специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям), в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения (пассивного созерцания) – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. На втором этапе главной целью становится осмысление того или иного нравственного понятия, обогащение социального опыта ребенка. Осознание, понимание детьми нравственных категорий – процесс сложный, требующий постоянной работы. Такие методы, как **беседа** по произведениям художественной литературы, обсуждение с детьми игровых ситуаций и реальных поступков способствуют формированию представлений о правилах и нормах поведения, осознанию таких нравственных понятий как чуткость, доброта, смелость; дифференциации понятий честность и лживость, лень и трудолюбие, щедрость и жадность, сочувствие и равнодушие. Беседу готовит, проводит и направляет педагог. В процессе беседы педагог не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её. Провожу такие беседы: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, а что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Умеешь ли ты дружить?», «Кто называется смелым»

Существенным фактором, на который ориентируется педагог при оценке эффективности беседы, является активность детей, их желание высказываться, спорить, доказывать. В беседе педагог связывает правила и нормы поведения с образцами, понятными дошкольникам. Частое использование общих формулировок, назидательность опасны для плодотворной, работы с детьми.

Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, представлений о плохом и хорошем.

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно знать и выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознании дошкольников постепенно обобщаются в правило; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает педагог, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы.

В беседе обсуждаемым фактам, событиям дается оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная – призвана тормозить нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать

того, что осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребенка в выборе поступка.

По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать сказ, сказку, дать название произведению и т.п. Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, выставка рисунков позволяет вспомнить то или иное правило. Ту же роль может выполнять пословица или строчка стихотворения («буду делать хорошо и не буду плохо»)

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения

В этических беседах затрагиваем такие понятия как: вежливость, семья, дружба, взаимопомощь, доброжелательность, правда – неправда, трудолюбие, бережливость. Если интерес к беседе начинает падать, лучше закончить ее раньше на высокой ноте. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

К концу дошкольного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка. Также дошкольники овладевают следующими умениями:

- умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- умеют оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно используют нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- могут правильно выбирать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;

- при работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
- объясняют смысл знакомых пословиц;

(см.приложение)

Взаимодействие с родителями.

Работу по коммуникативному развитию дошкольников и формированию нравственных качеств следует вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, проводить консультации об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. С целью установления тесных контактов с семьей и обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используются следующие методы:

- родительские консультации и собрания: обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям.
- проведение открытых занятий для родителей, дни открытых дверей.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с родителями
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей
- мини встречи с родителями по группам после занятия, беседы по итогам дня
- общение дистанционно (мессенджер Ватсапп), мобильное общение

(приложение)

Заключение.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. Живая детская душа – это хрупкий, нежный и одновременно податливый механизм. Мы должны воспитывать детей добрыми, здоровыми и счастливыми. И этого мы достигнем лишь в том случае, когда сам процесс воспитания будет добрым, умным, здоровым и счастливым. Когда мы научимся мудро и деликатно оценивать детские поступки, вера маленьких детей в нас, взрослых, в нашу доброту, справедливость, мудрость, любовь придаст уверенность в своих возможностях, вызовет ответное желание помогать, любить, заботиться, жалеть, защищать.

Дети – оценка нашей жизни. Ее смысл и продолжение.

Результатом высокого уровня нравственного развития детей являются устойчивые представления о нравственных нормах поведения; умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, замечать достоинства товарищей, радоваться их успехам; умение анализировать свои поступки и относить их к хорошим или плохим; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление к выполнению нравственных норм и правил в игровой деятельности и в реальной жизни, проявление сочувствия, заботы, желания помочь, справедливость в разрешении различных ситуаций.

Список литературы.

1. «Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников» .Автор: Маханева М.Д . Издатель : М .: Т.Ц СФЕРА
2. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации .Автор : В.И Петрова ,Т.Д Стульник , произв./изд.Мозаика – Синтез.
- 3.«Уроки этикета и вежливости для детей». Автор: Черенкова Е. Ф. Издатель «Дом.XXI век».
- 4.«В защиту детства» /ред.- сост. Жук Л.И. – Минск: Красико-Принт, 2011г.
- 5.Берулаева М.Н. «Общедидактические подходы к гуманизации образования»
- 6.Татьяна Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании»
- 7.Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»

Ресурсное обеспечение

<https://ped-kopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu-html>

https://mdou35.edu.yar.ru/proverki/stranichka_vospitatelya_andreevoy_a_d_47/vzaimodeystvie_s_roditelyami.pdf

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13056/>

Приложение.

Памятка для родителей.

Родители, не требуйте от маленького человека невозможного, не совершайте над личностью и над здоровьем насилия. Зачастую родители пытаются реализовать через ребенка собственные амбиции. Подберите для своего ребенка занятие, которое ему будет по душе и по силам. Не требуйте от малыша невозможного! Главное, не достижения в спорте и даже успехи в учебе (если не дал Бог ребенку высокого разума, смиритесь с этим фактом и опять же, не требуйте сверх того, на что ребенок способен), главное - какого человека мы растим!

Жалейте детей. Жалейте, когда им не повезло, жалейте, когда им больно, жалейте, когда они ссорятся с друзьями. Будете вы их жалеть, и они пожалеют вас. Сердечность, жалостливость - одни из главных добродетелей в любое время и в любом обществе. В нашем же веке, полном зла и насилия, доброта, умение сочувствовать и сопереживать ценятся особенно. Доброта равносильна красоте, а жестокость, безжалостность равнозначны уродству. Тот, кто вырастет, не зная чувства жалости, может стать опасным человеком, для которого не будет существовать ничего святого.

Объясняйте детям, что каждый человек имеет право на ошибку. Обращайте внимание, что на ошибках можно и нужно учиться, что ошибки других необходимо уметь прощать. Неумение прощать ошибки и промахи других - удел слабых, сильные люди признают свои ошибки и умеют прощать их другим. Разговаривайте об этом с детьми, приводите примеры из собственного опыта. Детки очень часто ссорятся из-за мелочей: не поделили игрушку или место на качелях. Не отмахивайтесь от таких, казалось бы, на первый взгляд, несущественных детских проблем. Ребенку как раз именно эта проблема кажется на данный момент самой главной, серьезной и подчас неразрешимой. Помогайте малышу. Неустанно объясняйте ему, как нужно себя правильно вести в той или иной ситуации, кто здесь прав, кто виноват. Учите ребенка просить прощение, если он не прав и прощать других, если не правы они. И что очень важно, учите иногда не замечать просчеты других, а больше работать над собой. Самым лучшим примером для ребенка будет то, что вы сами умеете просить у него прощение!

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
2. Ласково и только по имени называть детей.
3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
5. Учить с детьми стихи о доброте.
6. Составлять с детьми сказки о доброте.

- 7.Использовать пословицы о доброте.
- 8.Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
- 9.Не унижать ребенка.
- 10.После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
- 11.Рассказывать о добрых поступках детей.
- 12.Найти сильные стороны у каждого ребенка.
- 13.Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
- 14.Не читать длинных нотаций.
- 15.Обсуждать с детьми ситуации положительного характера
- 16.Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.)

Коммуникативные игры

«Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков, создать атмосферу доброжелательности.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, говорит детям, что это не простой клубочек, а волшебный: он может подружить всех на свете детей и людей:

«Закатись-ка ты, клубочек, к нам с ребятами в кружочек, нить длиннее растяни, подружиться помоги! Раз, два, три – нить волшебная лети! бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи, и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

«Вежливые слова»

Цель: Закреплять навыки вежливого общения с окружающими, развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините,

простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Дидактические игры

«Что такое хорошо, что такое плохо?»

Цель: Создать условия для формирования четких представлений о хороших и плохих поступках. Формировать умение налаживать контакт с окружающими; Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Ребенок вытягивает карточку, на которой изображена иллюстрация с какой либо ситуацией. Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

- **Что изображено на картинке?**
- **Как ты думаешь, этот поступок хороший или плохой, и почему?**
- **Как бы ты поступил на его месте?**

«Правда или нет»

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых, развитие внимания, развитие мышления, закрепление знаний о различных профессиях.

Оборудование: комплект картинок людей различных профессий, красная и зеленая карточка для каждого играющего

Ход игры: Раздаем детям карточки красного и зеленого цвета, объявляем условия игры - Сейчас я буду показывать вам картинки и называть профессию этого человека. Если я буду называть правильно, вы должны показать мне зеленую карточку. Если я называю неправильно, обманываю вас - вы показываете мне красную карточку.

Далее поочередно демонстрируем карточки, чередуем правильные и неправильные суждения, просим детей исправлять ваши ошибки, например – Это повар? (показываем картинку с полицейским, -дети поправляют- нет, это полицейский)