

Конспект внеурочного мероприятия

Заборихина Юлия Леонидовна

Учитель иностранного языка МАОУ

«Ц.О. им. И.А. Милютина» СП «Школа №23»

г. Череповца Октябрь, 2022 -2023 учебный год

по внеурочному курсу «Английский язык в профессиональной деятельности» в 10А классе на тему «Детали и механизмы»

Тип урока:	Урок обобщения и открытия новых знаний.
Учитель внеурочного курса «Английский язык в профессиональной деятельности»	Заборихина Юлия Леонидовна
Цели внеурочного мероприятия:	Развитие языковой компетенции учащихся через обобщение знаний по теме «Детали и механизмы».
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные, межпредметные):	<p>личностные: учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, в парах, в микро-группах, чувствовать свой вклад в общую работу; развивать чувство уважения к культурному наследию разных стран; формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>метапредметные: учить анализировать и выделять общее; учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; уметь ориентироваться и классифицировать информацию, получаемую на уроке.</p> <p>предметные: вспомнить основные виды транспортных средств; совершенствовать лексические и грамматические навыки употребления; учить оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p>

	<p>формирование и развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании по теме «Путешествие»; учить заполнять пропуски данной лексикой при работе с заданиями.</p> <p>межпредметные: обеспечить увязку одного предмета с другим, научить устанавливать межпредметные связи.</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формировать проектное и системное мышление; ориентироваться в информации; анализировать, классифицировать.</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p>
Оборудование:	<p>Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование, дидактический материал по внеурочной деятельности по программе «Технический английский», проектор (презентация выполненная в Microsoft Power Point), карточки, наглядные пособия.</p>

Этап внеурочного мероприятия	Деятельность учителя (учебные задачи и задания)	Деятельность обучающихся (УДД)			
		Предметные УД	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
1. Мотивационно-организационный этап	Приветствую учащихся. Прием -«мозговой шторм». В быстром темпе с помощью слайдов задаю учащимся вопросы, касающиеся темы урока, вспоминая известную лексику о видах, типах, характеристиках двигателей и механизмов. Where have you been? What do you know about different countries? (Что вы знаете о различных двигателях и о их деталях?)	Умение переходить от просмотренной картинки к теме урока. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических) в рамках темы.	Умение анализировать факты и явления; Умение строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственных связей. Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.	Умение определять, формулировать и обосновывать учебную тему.	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
2. Этап Целеполагания	Ставит познавательную задачу. Учитель показывает слайд с вопросом о способах передвижения How do people travel? Why do they do it ? (Какие виды двигателей нам известны? Каковы их основные части и назначение? Какова их составляющая относительно защиты окружающей среды?)	Обсуждают вопросы. Предлагают отправиться в путешествие виртуально. Исходя из темы определяют цель урока и задачи.	Умение анализировать, строить логические рассуждения.	Умение выделять цель урока, составлять план для ее достижения.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3. Этап овладения	Работают по методическому	Формирование	Умение	Способность	Умение слушать и

<p>новыми знаниями.</p>	<p>пособию стр. 8-14 (устное выполнение упражнений с терминологией). Чтение и перевод новых слов. Чередование деятельности: повторяют за учителем (произношение), работают по цепочке, рандомно, с карточками.</p>	<p>языковых навыков (фонетически, лексических) в рамках темы</p>	<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Учитель организует физ. минутку с применением здоровьесберегающих технологий (Зарядка для глаз)</p>				<p>При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать в процессе выполнения упражнений.</p>
<p>5. Этап применения новых знаний в серии упражнений</p>	<p>Согласно поставленной цели организую работу в парах, направленную на закрепление нового материал с применением интерактивных технологий. Закрепляем вокабуляр при просмотре видео, работая в микро-группах по принципу вопрос-ответ, совершенствуя коммуникативные навыки. (Работа в микро-группах).</p>	<p>Умение искать и выбирать информацию в рамках данной темы.</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог Умение работать в парах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>

				свои действия.	
6. Этап Построение проекта	Учитель просит учащихся разделить на две группы, каждая из которых должна выбрать для работы по (два двигателя) или транспортных средства, дать их краткие характеристики, назначение, роль в техногенном процессе, экологическую вредность/полезность, значимость в индустрии, экономическую направленность, проанализировать недостатки/достоинства и, обосновывая, доказать свой ответ.	Создание проблемной ситуации, в результате которой, учащиеся самостоятельно построят план решения.	Извлекать информацию, преобразовывать информацию для достижения необходимого результата,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Умение договариваться, находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений; участвовать в коллективном обсуждении; Умение высказывать свое собственное мнение.
7. Этап Реализация построенного проекта	Учитель предлагает систематизировать полученные знания и создать продукт: Группы представляют свой отчет, отвечая на вопросы оппонентов и доказывают свою позицию. Let's make the reports/ (Работа в двух макро-группах).	Умение представлять результаты работы Защита проекта. Оценивание других групп.		Осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
8. Рефлексивный Этап (подведение итогов урока)	Предлагает обучающимся сделать вывод, опираясь на вопросы на слайде. Предлагается	Умение оценивать степень успешности	Умение анализировать результаты собственных	Соотносить результат своей деятельности с	

	Дифференцированное с учетом возможностей обучающихся домашнее задание.	своей индивидуальной образовательной деятельности.	учебных действий.	целью и оценивать его.	
--	--	---	----------------------	---------------------------	--