

Конспект занятия к блоку «Развитие речи»

Тема: «Сказка о веселом язычке»

Цель: Познакомить детей с органами речи. Мотивировать учащихся на выполнение артикуляционных упражнений.

Задачи:

в обучении –

- знакомство со строением речевого аппарата
- провести звуковые эксперименты, выявить участие органов речи в звукопроизношении
- научить пользоваться зеркальцем при выполнении речевых упражнений
- в игровой форме познакомить детей с артикуляционными упражнениями

в воспитании-

- воспитывать интерес к экспериментированию
- воспитывать культуру звукопроизношения
- интерес к занятиям артикуляционной гимнастикой

в развитии –

- развивать речевой аппарат
- развивать и обогащать «активный словарь» детей

Тип занятия: новый материал

Формы и методы: беседа, показ, использование ИКТ – презентация, игра, сказка, загадки

Материалы и оборудование

- 1). Компьютер с презентацией «Сказка о веселом язычке»/ или картинки
- 2). Зеркальце по количеству детей

Ход занятия:

1. Организационный момент: поприветствовать детей.

2. Дети, отгадайте мои загадки:

Красные двери в пещере моей, Белые звери сидят у дверей. И мясо и хлеб – всю добычу мою – Я с радостью белым зверям отдаю. <p style="text-align: right;">(Губы и зубы)</p>	Всегда во рту, а не проглотишь <p style="text-align: right;">(Язык)</p>
--	--

Далее следует обсуждение отгадок. Беседа о том, для чего человеку губы, зубы, язык.

3. Дети, а давайте с ними познакомимся поближе. Скажите, мы можем увидеть свой рот?

- У нас это получится только при помощи зеркала. Следует беседа о правилах безопасности с зеркальцем: не бросать, избегать ударов, падения.

Дети берут зеркальца и внимательно рассматривают свои органы во рту. Предлагается попробовать, что они умеют:

- поочередно открывать и закрывать рот
- растянуть, вытянуть трубочкой губы
- высунуть язык, подвигать им, провести по губам, «дотянуться до носа»

Сделать соответствующие выводы о том, что губы, язык мягкие, подвижные. Зубы неподвижные и твердые.

Беседа о том, с помощью чего мы разговариваем. Звуковые эксперименты: скажи с закрытым ртом, скажи не шевеля языком, скажи «шишка» не смыкая зубов. Какие мы можем сделать выводы из наших экспериментов?

- Чтобы говорить нам нужны и язык, и губы, и зубы

Физминутка:

Зарядка под видеоклип

4. А сейчас наши зеркальца превратятся в «волшебный телевизор» - он нам покажет

«Сказку о веселом язычке». А для этого вам нужно внимательно слушать и повторять за мной слова и движения ртом и язычком. Ну и внимательно смотреть свой «телевизор». Просмотр презентации «Сказка о веселом язычке» с выполнением сопутствующих артикуляционных упражнений.

5. Подведение итога: спросить у детей, с помощью чего мы можем говорить?

6. Работа с родителями и домашнее задание:

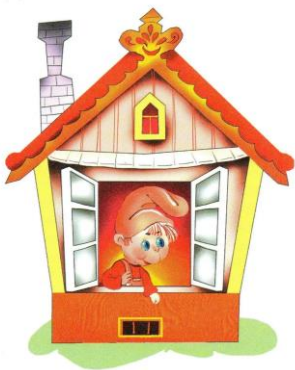
1). Рассказать родителям, как выполнять артикуляционные упражнения с зеркальцем

2). Детям «показать» родителям сказку

Приложение 1

«Сказка о веселом язычке» - текст с картинками для показа упражнений

Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко.



Посмотрел на небо, не идет ли дождик?

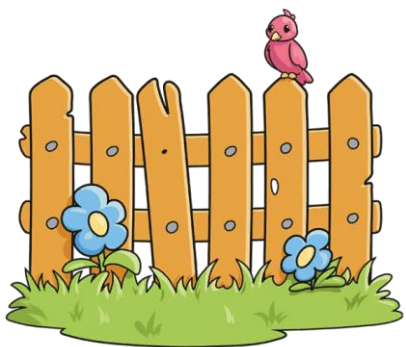
Артикуляционное упражнение «Окошко».
(статическое)



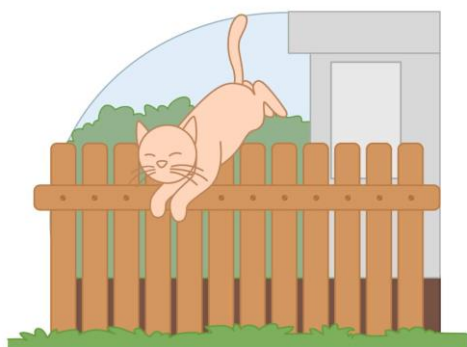
Посмотрел вниз, нет ли лужи?



Увидел язычок забор.



На забор забралась кошка.



Артикуляционное упражнение «Заборчик».



Артикуляционное упражнение «Кошечка».



Захотел на качелях покачаться

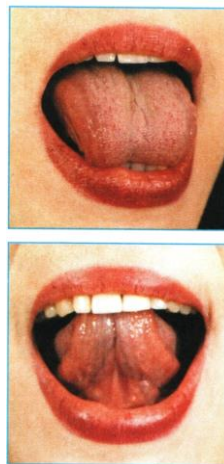


Посмотрел Язычок на часики.



Понял Язычок, что спать уже пора. Закрыв окошко и заснул

Артикуляционное упражнение «Качели».



Артикуляционное упражнение «Часики».



Артикуляционное динамическое упражнение «Открой окошко».
Поочередно открываем-закрываем рот