

Проблемы мотивации учебной деятельности учащихся в современной школе

Миронова Ольга Владимировна

учитель

МКОУ СШ №4 г.Котельниково Волгоградской области

*Все наши замыслы, все поиски и
построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.*

Л.С. Выготский

Современная школа с введением ФГОС второго поколения претерпела существенные изменения, которые в первую очередь касаются обновления содержания обучения. От педагогов требуется решение задач формирования у школьников приемов самостоятельной работы и осознанного подхода к учебному процессу.

Мотивация обучающихся является одной из важнейших проблем современного образования, так как именно она ответственна за активную позицию ребёнка в обучении, его потребность в знаниях и личностном развитии и способствует повышению качества образования.

Формирование познавательной активности учащихся является гарантом развития мышления, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей взрослой жизни. Кроме того, например, в работах А.А.Реан выявлено, что позитивная учебная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей - известно, что детей действительно способных, обладающих высоким уровнем развития познавательных процессов, на практике гораздо меньше, чем хотелось бы педагогам и родителям.

Хочется разобраться... От чего же зависит мотивация учения? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием? Как часто учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Однако учеников с действительно низкой мотивацией, когда ребёнок крайне негативно относится к школе, занимается на уроках посторонними делами, играми, не так много, как могло бы показаться на первый взгляд. Как правило, психолого-педагогическое обследование учащихся на предмет учебной мотивации проводится в

критические периоды школьной жизни: на момент поступления в школу первоклассников, во время адаптации к новым условиям средней и старшей школы пяти- и десятиклассников.

Какие же педагогические средства можно использовать для формирования мотивации к получению знаний? Изучение литературы по проблеме развития учебной мотивации привело меня к выводу о том, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие отметки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь отметки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности.

Второй путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них:

1.Способ раскрытия учебного материала - изучение предмета через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений. В этом случае учебная деятельность приобретает для ученика творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом стимулом к повышению мотивации может быть как содержание, так и процесс учения - это могут быть разного рода интеллектуальные разминки, занимательные задачи, постановка опытов, разработка проектов, участие в школьных научно-практических конференциях.

2.Организация работы над предметом малыми группами. Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется. В этом же исследовании показано, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся, работающих малыми группами. В сплоченных группах интерес к изучаемому предмету существенно возрос. В связи с этим при комплектовании групп кроме успеваемости, общего развития на первый план целесообразно поместить отношения «ученик-ученик», а не «ученик-учитель».

3.Отношение между мотивом и целью. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

4.Проблемность обучения. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные ситуации, задания, это повышает познавательную, т.е. внутреннюю, мотивацию учащихся.

Таким образом, в условиях модернизации системы образования в РФ, проблема формирования положительной учебной мотивации учащихся приобретает особое значение как обязательное условие получения качественного образования, осознанного соотношения своих мотивов и целей, творческого развития личности, успешной взрослой жизни в будущем, а также как компенсирующий фактор в случае недостаточно высоких способностей учащихся. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен подросток. В современной школе педагог должен быть мастером, чтобы без проблем для себя и обучающихся изменять формы и содержание учебной деятельности, оказывая положительное влияние на учебную мотивацию.

Список литературы

1. Кравцова Е.Ю. Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебной мотивации при изучении химии// Фундаментальные исследования. - 2013. - №6. - С.740 - 743.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.. - М.: ИЦ Академия, 1998. - 288 с.
3. Лукьянова М.И., Калинина М.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 208 с.

4. Аюпова Л.Б. Мотивация обучающихся как фактор повышения качества образовательной деятельности// Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2013.
URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/05/21/statya-motivatsiya-obuchayushchikhsya-kak-faktor-povysheniya> (дата обращения 10.08.2014)