

Познавательно-исследовательский проект в детском саду «Огород на окне». Средняя группа

Введение

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок **познает** таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей **познавательного интереса**, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает **посредством проведения опыта и**, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Тип проекта

- Исследовательский, творческий
- **Групповой**, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Участники проекта

Дети **средней группы**, воспитатели **группы**, родители.

Срок реализации проекта

(1.02. – 25.04.2023 г.)

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к **познавательно-исследовательской** деятельности недостаточно развит.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для **познавательного** развития детей через **проектно** – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (*тепло, влага, свет*).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за **огородными культурами**. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Учить активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат **проекта**

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными **огородными растениями. Познакомятся** с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод **проектирования**, который позволяет эффективно развивать **познавательное-исследовательское** и творческое мышление дошкольников.

Формы реализации **проекта**

1. Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2. Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации **проекта**

1. Подготовительный

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое **«Огород на окне»**; **«Какие растения можно вырастить на подоконнике»**; **«Какую пользу приносят растения»**.

- подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (*помидор, перец, цветы*);
- посадка: лук индивидуально; помидоры, перец - коллективно
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор хороших семян от плохих;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;
 - установка на светлое место;
 - полив;
 - рыхление;
 - оформление **огорода на окне**;
 - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;
- рассада всходов;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение **детской** литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;
- дидактические игры: «*Что сначала, а что потом?*», «*Собери из частей целое*», «*Дать описание предмету*» и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «*О полезных свойствах свежих овощей*»;
- памятка для родителей «*Лук от всех недугов*»;
- подборка литературы про овощи.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация **проекта «Огород на окне»**.

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами; привлечение детей к сбору фруктов и овощей с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Работа с детьми

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (*имеет вес, черного цвета, сыпучая*); «*Семена растений отличаются друг от друга*»

2. Посадка овощных культур.

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»

1. «*Вода и растения*» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И «Что растет на **огороде**»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «*Овощи*»

2. П/и «*Огуречик*»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И «*«Собери из частей целое*»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки «*Вершки и корешки*»

3. Д/И «*Вершки и корешки*»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «*О луке – детям*»

1. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление. 2. Дидактическая игра «*Что сначала, что потом*». 3. Лепка «*Овощи: огурцы и помидоры*»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

1. Д/И «*Мой любимый овощ*»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

3. Сюжетно-ролевая игра «*Овощной магазин*»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «*магазин*», а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И «*Найди по описанию*»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

2. Подвижная игра «*Овощи — фрукты*»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «*Овощи и фрукты – полезные продукты*».

1. Игра м/п «*Огород у нас в порядке*»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2. Заучивание: А. Прокофьева «*Огород*»

3. Аппликация «*Лук*»

1. Д/И «*Четвертый лишний*»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. 2. Пальчиковая игра «*Варим мы компот*».

3. Сюжетно-ролевая игра «*Приготовим щи для кукол*»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

1. Изготовление фотоальбома «*Огород на окне*»

Заучивание стихотворения С. Михалков «*ОВОЩИ*»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох.

Вот овощи спор завели на столе -

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:

Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.

Ох.
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.

Ох.
И суп овощной оказался не плох!
Загадки Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

(Репка)

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице.

(Морковь)

В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

(Лук) Запеканки, драники,

Оладьи и пюре,
Зразы и вареники,
Печёнки в кожуре,
И отличную окрошку

Можно сделать из.

(Картошки)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

(Морковь)

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

(Помидоры)

Дидактическая игра «*Что растёт в огороде?*»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, **садово-огородного инвентаря**, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

-Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами, яблоко).

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «*Как оно появилось?*» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схему

«Закончи предложение».

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Огурец зеленый, а свекла...

Редиска мелкая, а редька...

Кабачок большой, а тыква...
Помидор кислый, а чеснок...
Морковь в земле, а помидор...
Помидор круглый, а морковь...
Пальчиковые игры
Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (*соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун*). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,
(*мизинцы*)

Много груш там и хурмы,
(*безымянные пальцы*)

Есть лимоны, апельсины,
(*средние пальцы*)

Дыни, сливы, мандарины,
(*указательные пальцы*)

Но купили мы арбуз —
(*большие пальцы*)

Это самый вкусный груз.

(*пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх*)

Театр пальчиков и языка

(*сопряженная гимнастика*)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и **средним**, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения.

Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6. Через лес (*топ-топ, топ-топ-топ*) вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (*боковые края поднять вверх*). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (*пальцы "домиком"*). Язык присосать к нёбу (*крыша домика*).

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" (*авторское*). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы, сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много.Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и **средним** пальцами по клеточкам (шипам, на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

П/и «*Огуречик... огуречик...*»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать

наиболее активным детям.

П/И «**ПРИГЛАШАЕМ В ОГОРОД**».

Приглашаем народ:

Сделать руками жест «к себе».

– Заходите в **огород**!

Развести руки в стороны перед собой.

Проходите между гряд -

Указательные и **средние пальцы обеих рук**,
как ножки, «шагают» по столу.
Там огурчики лежат,
Изобразить огурец: сложить пальцы в форме овала.
Помидоры висят,
Изобразить помидор: сложить пальцы в форме круга.
Прямо в рот хотят.
Рядом зреет репка
Изобразить репу: сложить пальцы в форме сердечка.
Ни густа, ни редка.
Наберем мы овощей
Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него
воображаемые овощи.
Для себя и для друзей.
П/И «**МОРКОВКА**»
Красный нос в землю врос,
Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой
палец спрятать. Пальцы направлены вниз.
А над ним зеленый хвост.
Изобразить ботву моркови: к правой кисти сверху приставить левую с
растопыренными пальцами.
Нам зеленый хвост не нужен,
Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только
саму «морковку».
Нужен только красный нос.
П/И «**КАПУСТА**»
Что за скрип? Что за хруст? Потереть кулак о кулак.
Это что еще за куст? Изобразить куст капусты: соединить ладони в
области запястья вместе, пальцы раздвинуть (рис. 25).
Как же быть без хруста? Потереть ладонь о ладонь.
Если я – капуста!
Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью
его обхватить.
Летом жарко, летом душно -
Обмахивать себя руками, как веером.
Просит дождика капуста.
П/И «**КАРТОШКА**»
И зелен, и густ (изобразить куст картошки: показать левую кисть с
растопыренными пальцами)
На грядке куст.
Покопай немножко (правой ладонью изобразить лопату, которой
подкапывают «куст»,
Под кустом – картошка. Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.
П/И «**Овощи**»
У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из

Две редиски. кулачка, начиная с большого, на одной
У Алешки — или обеих руках.)

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки

Две хвостатых редьки.

Ожидаемые результаты:

По реализации **проекта «Огород на окне»** будут получены следующие результаты:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. **В группе был создан огород на окне.**

4. Дети вели наблюдения за растениями на **окне.**

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – **огородных растений на окне.**

6. Дети научились, и стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники **проекта (дети, воспитатель, и родители)** получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей **среднего** дошкольного возраста к исследовательской деятельности в **познании** растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, **познакомились** с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в **детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**. – Волгоград: Учитель, 2011

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

3. Рыжова Н. А. «**Экологическое образование в детском саду**». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей **среднего и старшего возраста**». Санкт – Петербург. **Детство – Пресс 2008г.**

6. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М. 2006г.

7. «*Формирование целостной картины мира*» под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой, М. 2015 г.

8. Т. А. Шорыгина «*Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром*». М. 2009 г.