

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТНОЙ РЕЧИ

1. Исследование пространственных представлений ребенка.

Какой рукой ты кушаешь, пишешь, рисуешь? назвать ее

Показать левую/правую руку

Правую ногу

Левый глаз

Правое ухо

Левую ногу

Показать левой рукой правый глаз

Правой рукой показать левое ухо

Части тела у человека, сидящего напротив

На листе бумаги

Какая сторона находится наверху и называется – верхняя.

Какая сторона находится внизу и называется – нижняя.

Какая сторона находится справа и называется – правая.

Какая сторона находится слева и называется – левая.

Какой угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Клетка

Покажи клетку, обведи её

Посчитай клетки и т.д.

2. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики.

Инструкция для ребенка: Делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Надуй щеки.	
Одну щеку. Другую.	
Вытяни губы вперед «трубочкой».	
Упри язык в правую щеку.	
Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	

Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Инструкция для ребенка: Повторяй за мной движения.

Язык «БЛИНЧИК»	На что обратить внимание: - точное и правильное выполнение; - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу; - длительный поиск позы или неполный объем движения (или отклонения) в конфигурации; - невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).
Упражнение «МАЯТНИК» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.	
Упражнение «КАЧЕЛИ»	
«ЗАБОРЧИК» — «ТРУБОЧКА».	

3. Исследование звукопроизношения.

Инструкция для ребенка: Повторяй за мной слова.

Собака — маска — нос
Сено — косить — высь
Замок — коза
Зима — газета
Цапля — овца — палец
Шуба — кошка — камыш
Жук — ножи
Щука — вещи — лещ
Чайка — очки — ночь
Рыба — корова — топор
Река — варенье — дверь
Лампа — молоко — пол
Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й).

На что обратить внимание:

- нормативное произношение всех звуков группы;
- все звуки произносятся правильно, но в спонтанной речи один звук или несколько звуков группы подвергаются искажениям или заменам (то есть недостаточно автоматизированы);
- искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;
- искажаются или заменяются либо несколько звуков группы, либо все звуки.

4. Исследование сформированности звукослоговой структуры слова

Инструкция для ребенка: Повторяй за мной слова:

скакалка кинотеатр
танкист баскетбол
космонавт перепорхнуть
милиционер аквалангист
сковорода термометр

На что обратить внимание:

- четкое и правильное воспроизведение слова;
- замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;
- нарушение звуковой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление звуков внутри слова);
- нарушение звукослоговой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение.

5. Повторение цепочек слогов. Исследование серийной организации речевых движений, так и особенности фонематического восприятия.

Инструкция для ребенка: Повторяй за мной слоги:

а-и-у — у-а-и
би-ба-бо — бо-ба-би
ба-па — па-ба — ба-па-ба
са-ша — ша-са — ша-жа-ша
ча-тя — тя-ча
ма — на
жа — ща
ла — ра

ма-на-ма — на-на-ма
жа-ша-ша — ша-жа-ша
ла-ра-ра — ра-ра-ла
ца-са-ца

На что обратить внимание:

- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- напряженное или замедленное воспроизведение;
- уподобление слогов с самокоррекцией;
- уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.

6. Лексико-грамматическая сторона речи.

6.1. Называние детёнышей животных.

Инструкция для ребенка: Назови, пожалуйста, если у кошки — котята, то кто у козы, собаки, волка, курицы, утки, свиньи, лисы, коровы, льва, овцы?

6.2. Образование относительных прилагательных

Инструкция для ребенка: Скажи, пожалуйста, если варенье из малины — малиновое, то варенье из вишни — какое?

Кисель из клюквы?
Варенье из яблок?
Салат из моркови?
Варенье из сливы?
Суп из грибов?
Кукла из соломы?
Лист дуба?
Горка изо льда?
Лист осины?

6.3. Образование качественных прилагательных

Инструкция для ребенка: Скажи, пожалуйста, за хитрость называют хитрым, а за жадность?

За трусость?
Если днем мороз, то день какой?
Если дождь?
Если ветер?

6.4. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция для ребенка: Скажи, пожалуйста, если у собаки лапа собачья, то у волка чья?
У медведя?
У льва?
Клюв у птицы?
Гнездо у орла?

7. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция для ребенка: Я назову слова, а ты попробуй составить из них предложение.

Доктор, лечить, дети.

Сидеть, синичка, на, ветка.

Груша, бабушка, внучка, давать.

Миша, собака, небольшая, дать, косточка.

Петя, купить, шар, мама, красный.

На что обратить внимание:

- правильное выполнение;
- неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;
- негрубые аграмматизмы;
- грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

8. Повторение предложений

Инструкция для ребенка: Повторяй за мной как можно точнее.

В саду было много красных яблок.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

На что обратить внимание:

- правильное выполнение;
- неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;
- негрубые аграмматизмы;
- грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

9. Верификация предложений

Инструкция для ребенка: Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

Собака вышла в будку.

По морю плывут корабль.

Дом нарисован мальчик.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

На что обратить внимание:

- правильное выполнение;
- использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки;
- ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения;
- ошибка не выявлена.

10. Добавление предлогов в предложение

Инструкция для ребенка: Попробуй вставить пропущенное слово.

Лена наливает чай ... чашки.
Птенец выпал ... гнезда.
Щенок спрятался ... крыльцом.
Деревья шумят ветра.
Пес сидит ... конуры.

На что обратить внимание:

- правильное выполнение;
- самокоррекция;
- коррекция после стимулирующей помощи («Подумай ещё»);
- неправильное выполнение даже после помощи или отказ.

11. Завершение предложений

***Инструкция для ребенка:** Закончи предложение.*

Игорь промочил ноги, потому что
Сережа замерз, хотя ...

На что обратить внимание:

- оба предложения достроены правильно; отсутствие смысловых ошибок;
- самостоятельное и правильное завершение одного из предложений, использование стимулирующей помощи при работе со вторым; смысловые ошибки с самокоррекцией или коррекцией после стимулирующей помощи;
- правильное завершение только одного предложения или наличие грамматических ошибок в одном или обоих предложениях; невозможность достроить смысловую программу одного из предложений;
- неправильное завершение обоих предложений или отказ; невозможность достроить смысловую программу в обоих предложениях.

12. Пересказ текста

***Инструкция для ребенка:** Послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.*

Галка и голуби

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

По окончании пересказа ребенку задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько он понял смысл ситуации:

Почему галку не признали свои?

Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

АЛЬБОМ СЕМАГО

13. Исследование фонематических процессов

В следующих четырех пробах важно, чтобы в каждом задании перед ребенком на столе были разложены все 10 картинок.

Инструкция для ребенка: *Показывай, пожалуйста, то, что я буду называть. Бочка – точка и т.д.*

14. Понимание сложных логико-грамматических конструкций.

Инструкция для ребенка: *Послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.*

Дядю обрызгала тетя.

Трактором перевозится машина.

Газету закрывает книга.

Клеенка покрыта скатертью.

Девочкой спасен мальчик.

Мама перевозится дочкой.

В ящике бочонок.

Ящик за бочонком.

На бочонке ящик.

Бочонок перед ящиком.

На что обратить внимание:

- точное понимание;
- переспрашивание, самокоррекция;
- длительный поиск с нахождением правильной картинки;
- неправильный выбор.

ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Исследование навыков языкового анализа

Инструкция для ребенка: Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после [ш] в слове «школа»?

На что обратить внимание:

- правильный ответ;
- самокоррекция;
- правильный ответ после стимулирующей помощи;
- неправильный ответ после стимулирующей помощи.

2. Исследование навыков письма

Инструкция для учащихся 1-го класса (начало обучения)

Напиши, пожалуйста:

- свое имя;
- буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;
- слова: мама, стол, стул.

На что обратить внимание. Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях:

- не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;
- незнание 2-3 букв или их неточное написание;
- не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;
- более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Текст для списывания с печатного текста в конце 1-го/начале 2-го класса

Хитрый кот

**По небу плывет туча.
Полил дождик. У крыльца
большие лужи. Кот Васька
прыгнул на камень. Он стал
пить воду из лужи. Лапки у
кота сухие. Хитер котик.**

Хитрый кот

По небу плывет туча.
Полил дождик. У крыльца
большие лужи. Кот Васька
прыгнул на камень. Он стал
пить воду из лужи. Лапки у
кота сухие. Хитер котик.

3. Исследование динамического праксиса

Графическая проба «Забор».



Инструкция для ребёнка: Рисуй заборчик по образцу до конца строки. Руку не отрывай.

На что обратить внимание:

время выполнения;
остановки, расподобление или уподобление элементов;
искажение программы - «площадки», единичные персеверации;
расширение программы, стойкая тенденция к персеверациям;
макрография;
соскальзывание с горизонтальной линии;
рисование справа налево.

4. Изучение зрительно-пространственных функций (пространственный гнозис)

Копирование трёхмерного объекта.

Инструкция для ребёнка: перерисуй изображение.



На что обратить внимание:

плоскостное изображение;
пропуск деталей;
упрощение;
конкретизация;
наклон;
зеркальность;
метрические ошибки;
топологические ошибки;
развертка.

5. Написание текста под диктовку.

Инструкция для учащихся 2-го класса: Я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

На что обратить внимание. 2-й класс

- не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;
- допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;
- до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;
- множественные дисграфические и орфографические ошибки.

