

Опыт работы по использованию дидактических игр и занимательного математического материала для интеллектуального развития дошкольников.

«Нет тайны рождения, есть тайна развития!» Ведущее направление моей работы - интеллектуальное развитие дошкольников. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии детей математике я отвела особое место, уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения направлено на формирование у детей основных математических представлений и понятий, и овладение их приемами математического мышления - сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Воплощая идею Л.С. Выготского о том, что только то обучение является хорошим, которое «забегает» вперед развития ребенка, я стремилась ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а чуть забегая вперед, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, понимаю и помню, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра. Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Дидактические игры включают непосредственно в содержание занятий. В младшей группе все занятия проводятся в игровой форме. В средней – дидактические игры уместны и в конце занятия, чтобы закрепить и воспроизвести ранее изученный материал.

Например: дидактическая игра «Найди и назови» (средняя группа).

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета.

Правила: ответ следует сразу за вопросом, называть все указанные в вопросе признаки (цвет, размер). Ребенок, справившийся с заданием, берет фигуру себе. Игровые действия включают элемент занимательности, соревнования.

В конце подсчитываю, сколько у кого фигур, объявляю победителя.

В своей работе по интеллектуальному развитию детей использую комплексно-игровую методику. В основе ее лежат развивающие занимательные игры, подобранные по теме занятия. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли,

рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности (игры В.Воскобовича, Б.Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша). Знакомя детей с цифрами, я использую такие игры:

-«Выложи цифру из палочек»;

-«Собери цифру правильно»; В.Воскобович.

-«Слепи из пластилина»;

-«На что похожа цифра?»;

-«Назови предметы, напоминающие цифру».

Отгадываем загадки с математическим содержанием, учим о цифрах стихи, знакомя со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствовала цифра, использую физкультминутки.

Например цифра 3:

СТИХИ:

1.Погляди на цифру 3,словно ласточка – смотри.

2.Тройка – не двойка,

Она положительна,

Но это не «хорошо»,

А «удовлетворительно».

ЗАДАЧИ:

Вот зашла Маринка,

А за ней - Аринка,

А потом пришел Игнат,

Сколько стало всех ребят?

На плетень взлетел петух,

Повстречал там еще двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

ЗАГАДКИ:

1.Треугольная доска

А на ней три волоска,

Волос тонкий, голос звонкий.(балалайка).

Возле леса на опушке,

2.Трое их живет в избушке,

Там три стула и три кружки,

Угадайте без подсказки.

Кто герои этой сказки? (три медведя).

СКАЗКИ, ГДЕ ЕСТЬ ЧИСЛО ТРИ:

« Три поросенка», « Три медведя», «Три орешка для Золушки».

Пословицы и поговорки:

Обещанного 3 года ждут.

От горшка, три вершка.

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени.

СКороговорки :

1. По утрам мой брат Кирилл,
Трех крольчат травой кормил.

2. В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

СЧИТАЛКИ :

Проплывали три дельфина, выгибали к небу спины.

Налетели с трех сторон, ты акула – выйди вон.

Неразлучны три сестренки Катя, Маша и Аленка

Раз, два, три – играют вместе посмотри!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА :

1. Малыши, малыши – дружные ребятки

Малыши, малыши – вышли на зарядку.

Раз. Два, три! Раз, два, три!

Ноги поднимайте!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Весело шагайте.

Я часто использую игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру пальца и, руками, используя свое тело, парами. В парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке. «Игры Воскобовича» прекрасный материал для интеллектуального развития. Дети с большим удовольствием и интересом составляют различные цифры при помощи цветных резинок и планшетов. Здесь же закрепляют знание цвета. Знакомя с геометрическими фигурами, использую словесную игру «Пара слов». Я говорю «Круг». Дети называют предмет, похожий на руль или колесо.

-«Назови лишнюю фигуру»

-«Подбери заплатку»

-«Найди крышку каждой коробочке»

-«Колумбово яйцо»

-«Танграм»

-«Блоки Дьенеша».

Дети выкладывают фигурки как по образцу, так и по памяти.

Закрепляя геометрические фигуры, использую игры:

«Геометрическое лото», «Кодирование фигур»,

«Назови фигуру».

Начиная со средней группы, знакомя детей с двухцветным квадратом Воскобовича, в подготовительной – с четырехцветным.

«Крестики», «Соты», «Математическая корзинка» --особо любимый вид игр.

Дети учатся вычленять части из целого, развивается фантазия, воображение, память.

Занимательно-развивающая форма заданий превращает сухие занятия в праздник эмоций и творчества. Часто использую игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложнялись: предлагала составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат из двух палочек, используя угол стола.

Знакомя дошколят с различными линиями, применяла игру «Путаница» (автор Шаехова)

Цель: найти линию «ломаную» - обвести красным фломастером, «пунктирную синим, «прямую» желтым и т.д.

Работая по разделу «Измерение величины» вводила игры с народными игрушками-вкладышами(матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины

Использую игры условной мерки:

«Измерь шагами, пальцами»

«Помоги найти ответ?» : чем измерить шум дождя? Силу человека? Как измерить длину ядовитой змеи?

В разделе «Количество и счет» уместны игры:

«Чет-нечет»

«Сколько нас без одного?»

«Какое число я задумала?»

«Назови число на единицу больше - меньше»

«Кто знает, пусть дальше считает»

«Какие числа пропущены?»

«Назови соседей».

Не забываем игру «Чудесный мешочек». Она уместна везде.

Дети любят выполнять задания, а особым удовольствием, где соотносят полученный результат определенному цвету.

Скучное решение примеров я превратила в развивающую игру «Оживи картинку». Предлагаю карточки с написанными примерами и прошу раскрасить их в соответствующий цвет.

При формировании циклических представлений играю с детьми в такие игры:

«Раскрась, продолжая закономерность»

«Что сначала, что потом?»

«Какая фигура будет последней?»

В игровые комплексы включаю музыку, физ.минутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук.

Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса.

Обязательно меняю виды деятельности: восприятие информации воспитателя, активная деятельность самих детей, и игровая деятельность.

Чаще всего непосредственно организованная деятельность детей строится в форме игры.

Для поддержания интереса детей применяю:

- комплекс развивающих игр
- путешествие или КВН
- экспериментирование
- подгрупповая работа
- индивидуальная работа.

Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.

И в конце хочу подтвердить мысль Петерсона о том, с дошкольниками заниматься нельзя. «С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой нам будут их горящие глаза и желание играть еще и еще».

Пусть радость развлечения постепенно перейдет в радость учения!!!