

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чертковский детский сад №3
общеразвивающего вида

**Проект
во второй младшей группе
«Насекомые»**

Воспитатель: Конопля А.А.

п.Чертково 2023 год



Пояснительная записка:

Во время прогулки дети заинтересовались, где насекомые? В ходе беседы выяснилось, что знания младших дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «*Какие бывают насекомые?*» «*Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?*» Педагогу необходимо вовремя поддержать интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса познакомить с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде, развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель: формирование представлений о жизни насекомых, их характерных признаках.

Вид проекта: творческий, познавательно – исследовательский.

Продолжительность: средней продолжительности (1 месяц).

Состав участников: групповой (дети, родители, педагоги).

Продукты проекта: выставки творческих работ детей «Божья коровка», «Гусеница» (из пластилина), «Бабочка» (рисование ватными палочками), «Стрекоза» (рисование ладошками). Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых». Дидактические игры по теме проекта. Электронная презентация проекта.

Проблемная ситуация: недостаточный уровень знаний детей по теме «Насекомые».

Задачи проекта.

Для детей.

Образовательные: познакомить с разными видами насекомых: бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка; учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); формировать представления о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.

Развивающие: развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, бережное отношение к живому.

Для педагогов:

- создать условия в группе для знакомства детей с насекомыми.
- создать информационную базу для родителей по данной теме.

Для родителей:

- вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс ДОУ

Предполагаемый результат.

Для детей:

- знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик);
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения;
- знают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- бережно относятся к природе, в частности к насекомым;
- дети любознательны, активны, проявляют интерес к объектам природы.

Для педагогов:

- созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;
- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

Для родителей:

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- заинтересованность и активное участие в совместных с детьми и воспитателями мероприятиях.

Интеграция видов деятельности.

Познавательное развитие — формирование познавательных действий, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Социально – коммуникативное развитие — развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками посредством развивающих игр.

Речевое развитие — обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной речи посредством ознакомления с художественной литературой, устного народного творчества.

Художественно – эстетическое развитие — проявление и совершенствование эстетического отношения к окружающему миру, художественных, музыкальных, творческих склонностей.

Физическое развитие — создание условий для правильного формирования опорно-двигательного аппарата через организацию подвижных игр, физминуток.

Средства и оборудование.

Технические: магнитофон, мольберт, ноутбук.

Методические: наглядные пособия, подборка художественной и методической литературы, атрибуты для дидактических и подвижных игр.

Организационные: столы, бумага, пластилин, гуашь, кисточки, баночки, игрушки.

План работы:

Этапы проекта	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Поисковый	Педагог - дети	Выявление интереса и знаний детей по теме «Насекомые».	1 неделя	Педагоги группы
	Педагог - дети	Обсуждение с родителями вопросов связанных с реализацией проекта. Подбор информации для консультаций с родителями.		Педагоги, родители
	Педагоги	Определение цели и задач проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Составление перспективного планирования проекта.		Педагоги группы

Аналитический	Педагог-дети	Беседа: «Что мы знаем о насекомых?»	2-3 недели	Педагоги группы
	Педагог-родители	Разработка консультации для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»		Педагоги группы
Практический	Педагог-дети	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Насекомые». -Наблюдение за насекомыми на прогулке; -Потешки «Божья коровка черная головка» и др. -Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. -Рассматривание муляжей насекомых. -Рассматривание и изучение насекомых через лупу. -Опыт «Большой – маленький». -Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела и жук», «Улей», «Жук», «Божья коровка». 	3-4 недели	



		<p>-Физминутки «Кузнечик», «Бабочки».</p> <p>-НОД(рисование) «Бабочка».</p> <p>-НОД (рисование) «Стрекоза».</p> <p>-НОД (лепка) «Божья коровка».</p> <p>-НОД (лепка) «Гусеница».</p> <p>-Прослушивание музыкальных произведений «Полет шмеля», «Добрый жук»</p>		
Рефлексивный		<p>-Проведение итоговой диагностики по теме проекта.</p> <p>-Подведение итогов, оформление материалов проекта.</p> <p>-Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых».</p> <p>-Проведение театрализованной сказки</p>		


		«Муха-Цокотуха».		
		-Выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта "Мир насекомых".		

В ходе реализации проекта «Мир насекомых» предполагаемые результаты были достигнуты:

- пополнили словарный запас детей; познакомили с художественными произведениями по теме;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов живой природы;
- дети стали различать и называть насекомых, их особенности и различия;
- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Литература:

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Веретенникова, С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
3. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. – М., педагогическое общество России, 2010.
5. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. ФГОС. Библиотека современного детского сада: - М.: Сфера, 2019. - 176 с.
6. Лисина, Т.В., Морозова, Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,- 115с.
7. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.



8. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.

10. ФГОС в ДОУ: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.-52с.

11. Шорыгина, Т.А. «Насекомые. Какие они?». М., 2003.