

"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОБЖ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС"

Зайцева Ольга Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ, МБОУ СОШ №46, с.Бараники.

Тема урока:

«Определение места для бивака и организация бивачных работ».

Цели урока:

Образовательная: научить детей правильно разбивать бивак во время похода на природу, изучить меры безопасности при проведении бивачных работ, при разведении костра и при обращении с топором;

Развивающая: развивать логическое мышление, речь;

Воспитательная: воспитывать инициативу и находчивость, чувство товарищества, взаимовыручки и любовь к родной природе.

Планируемый результат обучения:

Продуктом их деятельности в итоге должны стать, например, составление походного меню, практические задания по сборке рюкзака (собственный выбор снаряжения и его обоснование), представление своих идей (возможно фантазий) по вопросу выбора и оборудования места для своего отдыха. Получение продукта деятельности учащихся в виде их выступлений-отчетов по поставленным задачам, определение основных правил. Обнаружение учениками своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом (тестовая работа).

Методы и формы обучения:

Репродуктивный, диалоговые вопросно-ответные ситуации, просмотр видеоролика, выполнение практического задания, эвристическая беседа, просмотр презентации, приемы личностного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы, эвристическая работа с учебной литературой, групповая работа над заданиями на карточках, получение продукта деятельности, систематизация знаний, тестовая диагностика, методы самооценки, фронтальные приемы самоопределения, рефлексивные приёмы.

Особенности структуры урока:

1. Ориентировочно-мотивационный этап, анализ и оценка ранее изученного 15 мин

1.1. *Организационное начало урока. Мотивация учебной деятельности.*

1.2. *Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся.*

1.3. *Организация «погружения» учащихся в их «незнание».*

1.4. *Самоопределение учащихся на деятельность. Целеполагание.*

2. Операционно-познавательный этап 25 мин.

2.1. *Целенаправленная познавательная деятельность учащихся по освоению элементов новой темы.*

2.2. *Образовательные ситуации обсуждения полученной учащимися продукции.*

Взаимообучение.

ФИЗМИНУТКА.

3. Контрольно-коррекционный этап 5 мин.

Самоконтроль учащихся, связанный с новым учебным материалом.

4. Этап определения и формулировки домашнего задания

5. Рефлексивный этап.

2.7. Организационные формы:

1. Минирефлексия.

2. Ответы на вопросы учителя и учеников.

3. Выполнение практического задания.

4. Просмотр видеоролика, презентации.

5. Групповая работа.

6. Тестовая работа.

7. Рефлексия.

2.8. Содержание материала, организационная схема урока (когда? кто? и что? должен делать)

Отбор средств обучения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средства обучения
1. Ориентировочно-мотивационный этап, анализ и оценка ранее изученного.			

<p>1.1. <i>Организационное начало урока. Мотивация учебной деятельности.</i></p> <p>1.2. <i>Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся</i></p> <p>1.3. <i>Организация «погружения» учащихся в их незнание</i></p> <p>1.4. <i>Самоопределение учащихся на деятельность. Целеполагание.</i></p>	<p>Создает условия для активного включения учащихся в работу.</p> <p>Создает условия для повторения учениками опорных знаний.</p> <p>Создает условия, обеспечивающие образовательную напряженность на уроке</p> <p>Создает условия для самоопределения школьников на целенаправленную деятельность, выбор видов деятельности на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делятся личным опытом и знаниями, определяют верное направление, выполняют практическое задание.</p> <p>Слушают учителя, высказывают предположения</p> <p>Конкретизируют свое «незнание», определяют совместно с учителем цели деятельности, выбирают из перечня возможных наиболее приемлемый вид деятельности на уроке.</p>	<p>Минирефлексия (вопросы, смайлики), презентация.</p> <p>Вопросы учителя и учеников, рюкзак, предметы, вещи. Видеоролик, презентация.</p> <p>Презентация, вопросы учителя.</p> <p>Презентация.</p>
<p>2. Операционно-познавательный этап</p> <p>2.1. <i>Целенаправленная познавательная деятельность учащихся по освоению элементов новой темы</i></p> <p>2.2. <i>Образовательные ситуации обсуждения полученной учащимися продукции. Взаимообучение.</i></p>	<p>Проводит лекцию-беседу с приведением примеров.</p> <p>Организует коммуникацию между учениками, задает вопросы, определяет основные понятия и правила.</p>	<p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы, строят предположения и алгоритмы аргументируют их.</p> <p>Выступают с отчетами, высказывают свою точку зрения, дополняют ответы друг друга, задают вопросы одноклассникам, выделяют совместно с учителем главное, делают выводы, заносят себе в тетрадь.</p>	<p>Презентация, вопросы, материал учебника.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>
<p>Контрольно-коррекционный этап.</p> <p>3.1. <i>Самоконтроль учащихся, связанный с новым учебным материалом</i></p>	<p>Создание условий для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся.</p>	<p>Выполняют итоговый тест, который соответствует познавательной цели данного урока, сверяют свои ответы с эталоном, фронтально обсуждают ошибки и их причины.</p>	<p>Тесты. Презентация.</p>

4. Этап определения и формулировки домашнего задания	Создает условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания. Инструктирует его содержание и объем.	Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник.	Учебник.
5. Рефлексивный этап	Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, записывает возникшие у учащихся вопросы по новому материалу.	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности на уроке и способы их преодоления.	Вопросы рефлексии, картинки-фигурки в виде «огонька» и «капельки воды»

Педагогические приемы, которые используются на уроке.

Информационно-коммуникативные, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), технология объяснительно-иллюстрированного обучения, рефлексивные методы.

Тема урока:

Определение места для бивака и организация бивачных работ

Цели урока:

Образовательная: научить детей правильно разбивать бивак во время похода на природу, изучить меры безопасности при проведении бивачных работ, при разведении костра и при обращении с топором;

Развивающая: развивать логическое мышление, речь;

Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки и любовь к родной природе

Оборудование урока:

Мультимедийный проектор

Презентация

Компьютер

Карточки с заданиями

Эл. тесты.

Рюкзак, предметы, вещи.

Ход урока:

1. Ориентировочно-мотивационный этап, анализ и оценка ранее изученного.

1 слайд Здравствуйте, ребята!

Мне очень хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли на урок? Подумайте и покажите, пожалуйста, тот смайлик, который соответствует вашему настроению. Я рада, что у вас прекрасное настроение, ну тот, кому немного грустно, я думаю, к концу нашего занятия его настроение обязательно улучшится.

Сегодня мы продолжим знакомиться с правилами подготовки к выходу на природу, но для начала давайте вспомним правила определения необходимого снаряжения для похода.

2 слайд Повторение понятия «ПОХОД»;

просмотр видеоролика.

Вспомните свои путешествия, походы, выходы на природу (когда, где, с кем, цель); какое снаряжение для похода вам было необходимо взять, как его использовали?

3 слайд Практическая работа: снаряжение рюкзака, определение личного снаряжения и группового.

(звучит «Походная песня»)

4 слайд Итак, тема урока «Определение места для бивака и организация бивачных работ».

5 – 7 слайд Дорогие ребята, просмотрите фотографии, послушайте песню и попробуйте ответить на вопрос: что же мы будем изучать на сегодняшнем уроке? (ответы учащихся)

2. Операционно-познавательный этап

8 слайд На сегодняшнем уроке мы будем с вами изучать, как правильно организовать бивак, правила безопасности при ведении бивачных работ.

Как вы думаете, что такое «бивак»? (ответы уч-ся)

9 слайд Бивак - это место, где остановились туристы и разбили свой лагерь.

Запишите в тетрадь тему нашего урока. Далее запишите определение понятия «бивак» (бивак – место стоянки туристов).

10 слайд А теперь попробуйте, пожалуйста, разработать требования, ответив на вопросы: как выбрать место для стоянки туристов? Каким оно должно быть? Что необходимо учесть? Что вам известно о разведении костра и приготовлении пищи в походе?

Молодцы!

11 слайд-12 слайд Но в то же время при организации бивака необходимо соблюдать определенные правила.

А теперь подберем место для разведения костра.

13 слайд Для того чтобы развести костер, вам в обязательном порядке понадобится топор. Существуют правила обращения с топором.

Групповая работа с карточками. Откройте учебник на стр. 27-28, прочитайте разделы «Заготовка топлива. Работа с топором». На основании прочитанного сформулируйте правила, ответьте на вопросы-задания карточек, обоснуйте свои ответы. Вопросы карточек:

Почему заготавливать дрова для костра нужно только из сухостоя?

Как вы думаете, почему нельзя рубить корни деревьев и заострять колышки на камнях?

Как вы понимаете выражение: «острый топор не менее опасен, чем заряженное ружье»?

14 слайд Я предлагаю вам прокомментировать их. (У каждой группы уч-ся карточка с правилами. Задание: прокомментировать их).

А теперь немного отдохнем!

15 слайд ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

16 слайд Перейдем к разговору о приготовлении пищи. Для того чтобы приготовить пищу, конечно, нужен костер. Как правильно разложить костер?

(работа по слайду)

17 слайд Осталось только приготовить пищу на костре. Некоторые рецепты и рекомендации вы найдете в учебнике при изучении дом. задания. Ну а сейчас, давайте с вами пофантазируем и придумаем походное меню.

3.Контрольно-коррекционный этап

Тестовая работа. Выберите из предложенных вариантов ответов наиболее подходящий, по вашему мнению, в тетради запишите номер вопроса и соответствующий вашему мнению номер варианта верного ответа (тесты на слайдах презентации). А теперь сверьте свои ответы с эталоном, определите свои ошибки, за полями в тетради поставьте сами оценку своей работы

18 слайд Итак, мы с вами познакомились с организацией бивака.

Ответьте на вопросы.

1.Каким требованием должно соответствовать место для бивака?

2.Назовите основные требования к месту для разведения костра

3. Какие меры безопасности вы должны соблюдать при разведении костра?

4. Заключительная часть

19 слайд Ну и в заключительной части нашего занятия давайте попробуем все вместе разгадать несложный кроссворд на тему о походе...

Молодцы!

20 слайд РЕФЛЕКСИЯ: Наш урок подходит к концу.

Наш урок подходит к концу. На столе у каждого из вас имеются картинки-фигурки в виде «огонька» и «капельки воды». Подумайте, пожалуйста, и ответьте сами себе на следующие вопросы: узнали ли вы что-то новое для вас на нашем занятии? Было ли вам интересно или скучно на уроке? Как вы думаете, пригодятся ли вам эти новые знания и умения в будущем? Если да, то где и когда? Если нет, то почему вы так считаете? Что еще вам хотелось бы узнать по материалу, пройденному на уроке? Какие чувства и настроение у вас сейчас? Понравился ли вам урок? (можно выбрать варианты вопросов) Выберите, пожалуйста, картинку-фигурку, которая соответствует вашему настроению, если у вас положительные эмоции и хорошее настроение, то поднимите фигурку «огонька» и мы с вами «разведем костер» радости и дружбы. Ну а если вам все же грустно и не интересно, то поднимите фигурку «капельки», которыми нам придется «гасить наш костер» (учащиеся выбирают соответствующие фигурки, которые крепятся в виде костра на доске). Я очень рада, что у вас прекрасное настроение. Оно совпадает с моим! Мой «огонек» поддерживает ваш «костер»!

Просмотр видеоклипа пени «Дороги»

Домашнее задание: § 1.5, вопросы и задания стр.30. Дополнительно на выбор: 1.нарисовать один из видов костров (см. приложение учебника стр.168); 2.подготовить мини презентацию соответственно изученной теме (о чем конкретно, выбирает сам ученик).

21слайд

Подведение итогов урока. Объявляю отметки. Благодарю за хорошую, плодотворную работу. Спасибо за урок!!!!!!

P.S. В презентации используются: видеоролик, видеоклип на песню «Дороги», песня «Походная», мелодия к физминутке.

1. При планировании, например, открытых уроков, разработке конкурсных работ я использую данный вид характеристики индивидуальных и групповых особенностей учащихся. Мне он кажется, очень удобным и достаточно ёмким.

Специфика когнитивных и личностных особенностей учащихся классного коллектива.

Когнитивные и личностные характеристики учащихся 6 класса			
№	Параметры для анализа и сопоставления	Девочки (5 человек)	Мальчики (7 человек)
1	Тип темперамента	2 чел. – холерики 3 чел. - меланхолики	2 чел. – холерики 4 чел. – сангвиники 1 чел. -- меланхолик
2	Стиль мышления	1чел.– аналитический стиль мышления 4 чел.– синтетический стиль мышления	3 чел. – аналитический стиль мышления 3 чел. – синтетический стиль мышления 1 чел. – идеалистический стиль мышления
3	Канал восприятия учебной информации	3 чел. – аудиалы (слуховой канал восприятия) 1чел.–кинестет (осозательный канал восприятия информации)	4чел. – визуалы (зрительный канал восприятия информации) 3 чел. – аудиалы
4	Данные социометрии	-----	2 неформальных лидера
5	Степень сформированности УУД	3 чел. – низкий уровень развития 2 чел. – средний уровень развития	3 чел. – высокий уровень развития 3 чел. – средний уровень сформированности 1 чел. – низкий уровень развития

Технологическая карта урока

Этапы урока	ре мя, ми н	Деятель ность учителя	Деятельн ость учащихся	Приемы , методы и формы обучения	Прогноз ируе мый результат образователь ной деятельности
1. Ориентировочно-мотивационный этап, анализ и оценка ранее изученного 15 мин.					
1.1.Организа ционное начало урока. Мотивация учебной деятельности.		Создает условия для активного включения учащихся в работу.	Приветст вие учителя, настраивание на работу.	Приветс твие, мини рефлек сия (настроение учащихся)	Психоло гическая готовность учащихся к работе

<p>1.2. <i>Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся</i></p>		<p>Создает условия для выявления и повторения учениками опорных знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делятся личным опытом и знаниями, определяют верное направление, выполняют практическое задание.</p>	<p>Репродуктивный, диалоговые вопросно-ответные ситуации, просмотр видеоролика, снаряжение рюкзака.</p>	<p>Актуализация знаний об опорных понятиях, выявление личного опыта, практических навыков.</p>
<p>1.3. <i>Организация «погружения» учащихся в их незнание</i></p>		<p>Создает условия, обеспечивающие образовательную напряженность на уроке</p>	<p>Слушают учителя, высказывают предположения</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр слайдов презентации о походе (включает фото самих детей в школ. походе), создание образовательной ситуации «незнания» на уроке</p>	<p>Обнаружение учениками своей некомпетентности в вопросах темы, возникновение интереса к предстоящей работе.</p>
<p>1.4. <i>Самоопределение учащихся на деятельность. Целеполагание.</i></p>		<p>Создает условия для самоопределения школьников на целенаправленную деятельность, корректирует, определяет цели уроков, выбор видов деятельности на уроке.</p>	<p>Конкретизируют свое «незнание», определяют совместно с учителем цели деятельности, выбирают из перечня возможных наиболее приемлемый вид деятельности на уроке.</p>	<p>Приемы личного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы.</p>	<p>Понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока и предполагаемых способов работы на уроке.</p>
<p>2. Операционно-познавательный этап 25 мин.</p>					

<p>2.1. <i>Целенаправленная познавательная деятельность учащихся по освоению элементов новой темы</i></p>	-7	<p>Проводит лекцию-беседу с привлечением примеров.</p>	<p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы, строят предположения и алгоритмы аргументируют их.</p>	<p>Эвристическая работа с учебной литературой, просмотр презентации, систематизация новой информации.</p>	<p>Конкретизация изучаемых вопросов, рассмотрение ситуаций, предложенных учениками.</p>
<p>2.2. <i>Образовательные ситуации обсуждения полученной учащимися продукции. Взаимообучение.</i></p>	8	<p>Организует коммуникацию между учениками, задает вопросы, определяет основные понятия и правила.</p>	<p>Выступают с отчетами, высказывают свою точку зрения, дополняют ответы друг друга, задают вопросы одноклассникам, выделяют совместно с учителем главное, делают выводы, заносят себе в тетрадь.</p>	<p>Групповая работа над заданиями на карточках, получение продукта деятельности, систематизация знаний.</p>	<p>Получение продукта деятельности учащихся в виде их выступлений-отчетов по поставленным задачам, определение основных правил.</p>
<p>ФИЗМИНУТКА (музыкальный слайд: стихотворение+физ.упражнения)</p>					
<p>3.Контрольно-коррекционный этап 5 мин.</p>					
<p><i>Самоконтроль учащихся, связанный с новым учебным материалом</i></p>		<p>Созданы условия для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся.</p>	<p>Выполняют итоговый тест, который соответствует познавательной цели данного урока, сверяют свои ответы с эталоном, фронтально обсуждают ошибки и их причины.</p>	<p>Тестовая диагностика, методы самооценки</p>	<p>Обнаружение учениками своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом.</p>
<p>4. Этап определения и формулировки домашнего задания</p>		<p>Создает условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего</p>	<p>Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают</p>	<p>Выбор варианта задания, методы самоопределения</p>	<p>Самостоятельный выбор и осмысление учащимися характера и</p>

		задания. Предлагает варианты домашнего задания. Инструктирует его содержание и объем.	домашнее задание в дневник.		содержания домашней работы.
5. Рефлексивный этап		Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся. Отмечает себе возникшие у учащихся вопросы по новому материалу.	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, само осознают возникшие трудности на уроке и способы их преодоления.	Фронтальные приемы самоопределения, рефлексивные приёмы.	Осмысливают результаты, оценивают себя как субъекта деятельности, выражают своё настроение (бумажные огоньки-положит., капельки-отрицат., цель «разжечь костер» огоньками хор. настроения, крепятся на доске в виде «костра»).

«Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому» (Жан Жак-Руссо)

Данный урок способствует развитию элементов познавательной, деятельностной и социальной компетенциям, а также направлен на освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Постановка проблемы урока начинается с вопросов по изученному ранее материалу, тем самым проверяется усвоение пройденной темы, выявление уровня подготовки учащихся к усвоению нового материала, плавное подведение к изучению новой темы.

Задание: вспомнить собственные выходы на природу (когда, где, с кем, цель), определить необходимое снаряжение для похода. Цель: выявление личного опыта.

Практ. задание: из предложенных предметов выбрать необходимые для похода, снарядить рюкзак (определить набор предметов, грамотно уложить), каждое действие и предмет комментируется и аргументируется выбор. Цель: воспроизведение и закрепление практических навыков, развитие познавательных и творческих способностей, способов самостоятельной деятельности.

На уроке учащиеся сами предлагают различные ситуации и пути выхода из них. Вопросы, поставленные перед учащимися в начале урока, создают проблемную ситуацию, которая нацеливает их на погружение в тематику и сосредоточенную, продуктивную работу.

Групповое задание: работа по карточкам. Цель: каждый ученик в группе вносит свою долю знаний, предположений в итоговый групповой продукт - выступление, тем самым анализирует и сопоставляет свои возможности со знаниями одноклассников, совпадение или нет версий ответов, их аргументация, что в итоге служит мотивацией и стимулированием к дальнейшей познавательной деятельности каждого.

Индивид. задание: выполнение теста. Цель: проанализировать свою деятельность и ее результат. Обнаружение учениками своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом. Самоанализ.

Задание рефлексии: оценить свою деятельность на уроке, настроение по окончании занятия. Цель: осмысление результаты, оценка себя как субъекта деятельности, выражение своего настроения.

На данном уроке учащиеся работают с индивидуальными заданиями, слушают рассказ преподавателя, участвуют в диалоге (дискуссии), работают с литературой, выполняют практическое задание (работа с компасом и у доски), выполняют тестовое задание, проводят самооценку и рефлексию.

1. Ориентировочно-мотивационный этап, анализ и оценка ранее изученного

1.1. Приветствие. Мини рефлексия: определите своё настроение с помощью смайликов (бумажные смайлики «веселый» и «грустный»).

1.2. Вспомните свои путешествия, походы, выходы на природу (когда, где, с кем, цель); какое снаряжение для похода вам было необходимо взять, как его использовали?

После просмотра видеоролика практическое задание: из предложенных предметов выберите необходимые для похода, снарядите рюкзак (определить набор предметов, грамотно уложить), каждое свое действие и предмет прокомментируйте и аргументируйте свой выбор.

1.3. После просмотра слайдов презентации о походе; попробуйте ответить на вопросы: как выбрать место для стоянки туристов? Каким оно должно быть? Что необходимо учесть? Что вам известно о разведении костра и приготовлении пищи в походе?

1.4. Конкретизация темы урока. Запишите в тетрадь тему нашего урока. Далее запишите определение понятия «бивак» (бивак – место стоянки туристов).

2. Операционно-познавательный этап

2.1. Вопросы: почему заготавливать дрова для костра нужно только из сухостоя? Как вы думаете, почему нельзя рубить корни деревьев и заострять колышки на камнях? Как вы понимаете выражение: «острый топор не менее опасен, чем заряженное ружье»? Откройте учебник на стр. 24-27, прочитайте раздел «разведение костра».

2.2. Групповая работа с карточками. На основании прочитанного сформулируйте правила и последовательность разведения костра, предложите меню в походных условиях, ответьте на вопросы-задания карточек, обоснуйте свои ответы.

ФИЗМИНУТКА

Встаньте, пожалуйста, давайте вместе немножко отдохнем и выполним упражнения из веселой считалки.

3. Контрольно-коррекционный

Тестовая работа. Выберите из предложенных вариантов ответов наиболее подходящий, по вашему мнению, в тетради запишите номер вопроса и соответствующий вашему мнению номер варианта верного ответа (тесты на слайдах презентации). А теперь сверьте свои ответы с эталоном, определите свои ошибки, за полями в тетради поставьте сами оценку своей работы.

1. Задание ученикам по рефлексии их деятельности.

Наш урок подходит к концу. На столе у каждого из вас имеются картинки-фигурки в виде «огонька» и «капельки воды». Подумайте, пожалуйста, и ответьте сами себе на следующие вопросы: узнали ли вы что-то новое для вас на нашем занятии? Было ли вам интересно или скучно на уроке? Как вы думаете, пригодятся ли вам эти новые знания и умения в будущем? Если да, то где и когда? Если нет, то почему вы так считаете? Что еще вам хотелось бы узнать по материалу, пройденному на уроке? Какие чувства и настроение у вас сейчас? Понравился ли вам урок? (можно выбрать варианты вопросов) Выберите, пожалуйста, картинку-фигурку, которая соответствует вашему настроению, если у вас положительные эмоции и хорошее настроение, то поднимите фигурку «огонька» и мы с вами «разведем костер» радости и дружбы. Ну а если вам все же грустно и не интересно, то поднимите фигурку «капельки», которыми нам придётся «гасить наш костер» (учащиеся выбирают соответствующие фигурки, которые крепятся в виде костра на доске). Я очень рада, что у вас прекрасное настроение. Оно совпадает с моим! Мой «огонек» поддерживает ваш «костер»!

Формы контроля и оценки результатов урока. Оценки за: выполнение практического задания (снаряжение рюкзака): правильность выбора, поэтапность, комментарии; выполнение групповой работы (самые активные, правильность); выполнение тестового задания (наиболее верные ответы); поощрение самых активных на уроке.

Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально). Домашнее задание: § 1.5, вопросы и задания стр.30. Дополнительно на выбор: 1.нарисовать один из видов костров (см. приложение учебника стр.168); 2.подготовить мини презентацию соответственно изученной теме (о чем конкретно, выбирает сам ученик).