

Кагальницкий район, с. Васильево – Шамшево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево – Шамшевская средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ Васильево - Шамшевская СОШ№8)

РМО учителей начальных классов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОТКРЫТОГО УРОКА

по предмету: «Окружающий мир»

класс: 4

Тема: «Жизнь в пресных водоемах»

учитель начальных классов:
Штохова О.Н.

14.12. 2022 год

Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Тема урока	Жизнь в пресных водоемах
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	сформировать представление учащихся о жизни пресноводного водоёма; познакомить с растительным и животным миром пресноводных водоёмов, с ролью человека, развитие интереса к предмету «окружающий мир».
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i> сформировать представления учащихся о жизни пресного водоёма и связями между растительным и животным миром пресных водоёмов.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес учащихся, умение применять в работе ранее полученные знания - Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками; - Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы; - Развивать устную и письменную речь; - Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции. - Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - Развивать смекалку и познавательный интерес. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе. <p><i>Здоровьесберегающие:</i> обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.</p>

Планируемые результаты	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные</i> — выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;</p> <p><i>Коммуникативные</i> — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p><i>Регулятивные</i> — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p><i>Личностные</i> — приобретать новые знания, умения.</p>	
УМК	«Школа России»	
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая работа.	
Межпредметные связи	Экология, география	
Оборудование	<p>1. Мультимедийный проектор, экран, компьютер, школьная доска.</p> <p>2. Учебник «Окружающий мир 4 класс» А.А.Плешаков, «Просвещение» 2020г.</p> <p>3. Раздаточный материал.</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийная презентация PowerPoint</p> <p>Карточки для групповой работы</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>Маршрутные листы</p> <p>Доска</p>	
Получаемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: распознавать растительный и животный мир	Регулятивные: ученик получит возможность научиться: формулировать тему урока после предварительного	Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила

<p>водоемов, их взаимосвязи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: распознавать растительный и животный мир водоемов, их взаимосвязи.</p>	<p>обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: ученик получит возможность научиться: определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе моделей, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: ученик получит возможность научиться: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>поведения при общении и сотрудничестве.</p>
---	---	--

Приёмы активизации познавательной деятельности:

- самоцелеполагание;
- самоконтроль;
- самооценка и взаимооценка, самокоррекция.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, плакат, карточки для групповой работы, маршрутные листы.

Методы:

- Словесный (беседа);
- Практические (задания тропинки);
- Наглядный: презентация; ёлочка, раздаточный материал для работы в парах и группах.

- Частично-поисковый.
- системно - деятельностный


Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в группе.

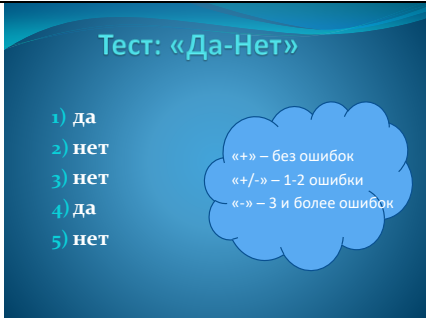
Структура урока (этапы)

1. Мотивация на учебную деятельность (3 мин)
 2. Актуализация опорных знаний. (8 мин)
 3. Целеполагание, постановки проблемы. (4 мин)
 4. Поиск решения проблемы. (3 мин)
- Физминутка
5. Решение проблемы. (9 мин)
- Физминутка
6. Коррекция.(5 мин)
 7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний (3 мин)
 8. Систематизация знаний.(4 мин)
 9. Объяснение домашнего задания.(3 мин)
 10. Рефлексия учебной деятельности (3 мин)
-

ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Мотивирование на учебную деятельность	<p>- Дорогие ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. К нам приехали гости. Поприветствуем их, подарив свои улыбки и хорошее настроение.</p> <p>Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности.</p> <p>-А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока</p> <p>Весит на доске</p> <p>Чтоб природе другом...</p> <p>Тайны все ее ...</p> <p>Все загадки.....,</p> <p>Научитесь.....</p> <p>Будем вместе развивать у себя</p> <p>А поможет все узнать наша....</p> <p>- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.</p> <p>- Дети, отгадайте загадку:</p> <p>Травую поле зарастает,</p> <p>Траву домашний скот съедает.</p> <p>Всё лето скот на нем пасется,</p> <p>Скажите, как поле зовется?</p>	<p>Дополняют девиз</p> <p><i>стать</i></p> <p><i>узнать</i></p> <p><i>разгадать</i></p> <p><i>наблюдать</i></p> <p><i>внимательность</i></p> <p><i>любопытность</i></p> <p>Ответы детей: - Луг</p>

		<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">(Картина луга.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями луга поделитесь, друзья! Каждый дома потрудились не зря! - Определим, какое у вас настроение. Ваше настроение предлагаю выразит с помощью бабочек разного цвета. Отличное настроение – оранжевая бабочка, плохое или тревожное – синяя. - Молодцы, ребята! 	<p style="text-align: center;">Дети крепят бабочек на картину с лугом по рядам</p>
<p>II</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, почему луг называют природным сообществом? - Давайте проверим наши знания о луге Вы меня внимательно слушаете и отвечаете на вопросы письменно «Да – нет» <ol style="list-style-type: none"> 1. Травы растут на лугу? 2. Рябину можно увидеть на лугу? 3. Крупные животные не живут на лугу, потому что им мешают насекомые? 4. Жук – навозник является санитаром луга? 5. Луговые птицы устраивают гнезда на деревьях? 	<p><i>Луг – это природное сообщество, потому что растения, животные, грибы и микроорганизмы, живущие на нем тесно связаны между собой</i></p> <p><u>Прием да - нет</u></p>

		 <p>Тест: «Да-Нет»</p> <p>1) да 2) нет 3) нет 4) да 5) нет</p> <p>«+» – без ошибок «+/-» – 1-2 ошибки «-» – 3 и более ошибок</p> <p>(Тестовая работа в парах)</p> <p><u>Слайд №1 с ответами на тест</u></p> <p>- Проверьте работу соседа по парте. Оцените себя: зеленый цвет – все правильно, без ошибок, желтый – есть одна – две ошибки, красный – много ошибок. Запишите в маршрутные листы свои результаты</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	
III	Целеполагание, постановка проблем	<p>- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Чтобы это узнать, давайте выполним задания, который лежат перед вами в <u>конверте № 1</u></p> <p>- Дети, назовите слова, которые у вас получились. «Жизнь в пресных водах»</p> <p>- Как вы думаете, какова же цель нашего урока?</p>	<p>Первая команда складывает пазл со словом «жизнь в», вторая разгадывает филворд со словом пресных, третья – составляет слово «водоёмах»(Возьмите корень из слова подводный, корень из слова подъем и соединительную гласную из слова паровоз. И добавьте окончание - а. Какое слово у вас получилось?)</p> <p>Дети называют слова, а учитель открывает тему урока на доске.</p>

- Сформировать представления о...

- Что мы будем делать для достижения этой цели?

Слайд № 3 Водоем 3 картинки



Физминутка

Из – за парт мы быстро встали

И на месте зашагали.

А потом мы улыбнулись,

Выше – выше потянулись.

Сели – встали, сели – встали

За минутку сил набрались.

Плечи ваши распрямите,

Поднимите, опустите,

Вправо, влево повернитесь

И за парту вновь садитесь.

.... о животных и растениях в водоемах, об их взаимосвязи

Работать по учебнику, с атласом – определителем, в группах, в парах, будем рассуждать, делать выводы, высказывать свою точку зрения

*Дети **выполняют движения в соответствии с текстом***

IV

Поиск путей решения проблемы, решение проблемы

На какие 2 группы по происхождению можно разделить водоемы?

- Назовите естественные водоемы.

- Назовите искусственные водоемы.

- Одинаковая ли вода в водоёмах?

- Какая в них вода?

- В каких водоемах вода соленая?

- Какая вода в наших водоемах, которые находятся на территории поселения?

- Как вы думаете, в какое время года лучше всего изучать жизнь пресного водоема?

- Да, лучше всего летом изучать жизнь пресного водоема. В это время года растения цветут, а животные наиболее активны.



Слайд №4 алгоритм водоемы

- *Естественные и искусственные.*

- *Ручей, река, море, озеро, родники, океаны.*

Пруд, канал, водохранилище.

- *Нет.*

- *Пресная и солёная.*

- *В морях, океанах.*

- *Пресная.*

летом

- Тема урока очень большая, содержит массу новых знаний. Поэтому мы будем работать по группам. Сегодня вы исследователи, а они всегда записывают нужную информацию в записные книжки. Вашими записными книжками на уроке станут ваши тетради. Итак, познакомимся с группами наших учёных.

• **Группа ботаников – «Растения водоёма»**

А кто такой ботаник, ребята?

• **Группа зоологов – «Животные водоёма»**

- Кто такой зоолог?

• **Группа ихтиологов – «Рыбы местных водоёмов»**

- Кто такой ихтиолог?

- У каждой группы лежит карточка – помогай – кА (конверт №2), на которой указаны страницы, где вы можете найти информацию

Указать страницы.

- Группы закончили работу. Итак, водоем – это место, где живут самые разнообразные живые существа. Мы с вами совершим заочную экскурсию на летний водоем и узнаем о жизни пресного водоёма.

- «Группа ботаников», познакомит нас с жизнью растений водоёма.

-*Специалист изучающий растения.*

-*Специалист изучающий животный мир.*

- *Специалист изучающий рыб.*

Слайд растения



-«Группа зоологов», познакомит нас с животным миром водоёма.

Как вы думаете, какую роль выполняют растения в водоеме?

Дети работают в группах, ищут информацию о растениях, животных и рыбах водоемов

Рассказы и выводы детей. Ботаники:
Растительный мир водоёмов очень разнообразен. Это камыш, тростник, рогоз, ряска, кувшинка, кубышка.

***Кувшинка белая** - самое красивое растение водоёма. В народе её называют ещё водяной лилией. Крупные белые цветки её всплывают каждое утро, открываются, а вечером закрываются и уходят под воду.*

Водные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания, очищают воду от загрязнения. Кроме того, водные растения служат пищей и убежищем для некоторых животных.

Слайд животные



Рассказ зоологов:

Для многих животных (пиявки, водные насекомые, моллюски, рыбы и др.) пресные водоёмы – это среда обитания, где они живут. Для других (водоплавающие птицы, некоторые звери) водоёмы и побережья – места, в которых они находят обильный корм и надёжные убежища. А некоторые животные (лягушки, тритоны и др.) используют водоёмы в основном как места размножения. Сегодня мы расскажем о некоторых из них.

Бобр – один из крупных грызунов. Длина его тела до 100 см, хвоста 25 -35 см; масса – 20 -25 кг. Голова небольшая округлая. Глаза маленькие. Хвост несколько уплощён. Окраска меха от рыжевато - бурой до почти чёрной. Бобр живёт по берегам лесных рек, речек и озёр с высокими берегами, обильным травостоем и зарослями кустарников. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры издавна славятся своими строительными способностями. Они строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины, используя для этого ветки деревьев, стволы, крепкие

-Какой же вывод вы сделали изучая животный мир водоёма?

- «Группа ихтиологов», познакомит нас с жизнью рыб местных водоёмов.

-Какой вывод вы сделали изучая различных рыб наших водоёмов

коля. Бобр – ценный пушной зверь. Однако в настоящее время его добыча запрещена.

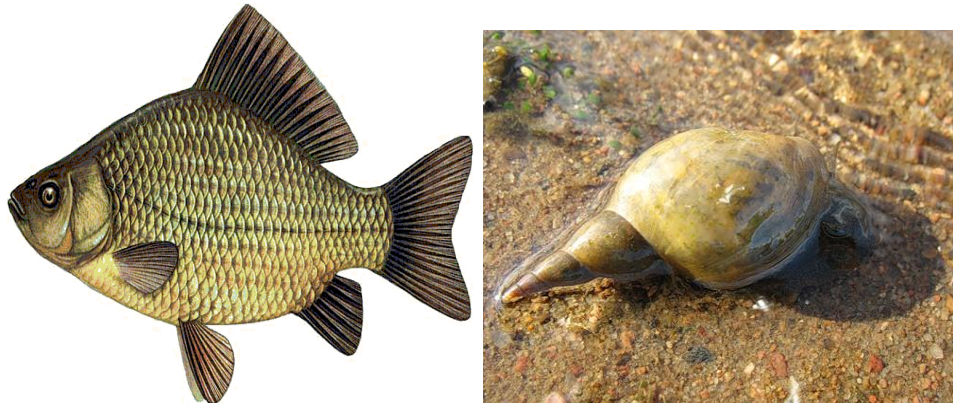
Вывод: Животные в водоёме есть везде: на поверхности, в толще воды, на дне и на водных растениях. Их большое разнообразие.


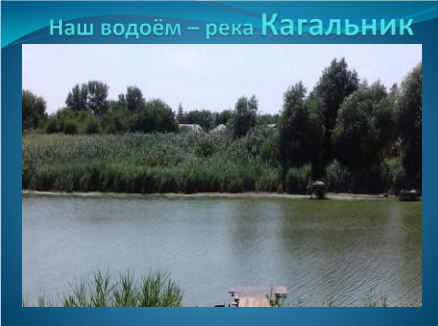
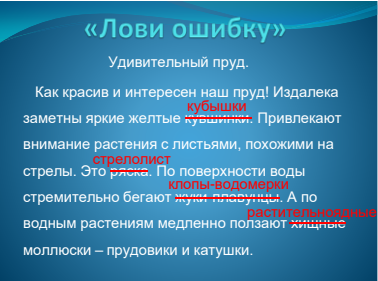
Рассказ ихтиологов:

Везде, в водоемах водятся щука, карась, окунь и многие другие виды рыб. Мы расскажем о некоторых видах рыб.

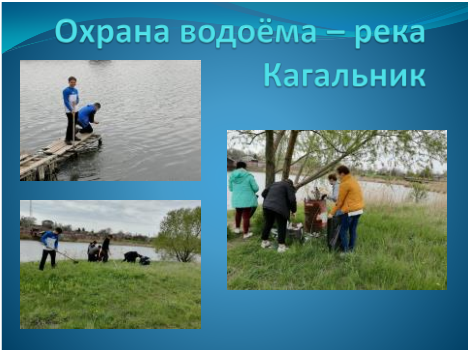

Щука – одна из крупных рыб; размеры её достигают полутора метров, масса – 24 кг и более кг. Тело удлинённое, стреловидное, голова большая, рыло вытянутое; рот также большой с многочисленными острыми зубами. Спинной плавник отодвинут назад. Окраска спины серо-зеленоватая, бока более светлые и покрыты буроватыми или оливковыми пятнами, брюхо беловатое с серыми крапинками. Щука питается разнообразной пищей: мелкими ракообразными, насекомыми, икрой и мальками других видов рыб. Взрослые щуки тоже хищники, они поедают рыб, птенцов, крупных насекомых.

Вывод: Можно сказать, что жизнь рыб, как и любых живых существ, очень разнообразна и достаточно сложна для изучения.

		<p><u>Слайд рыб и моллюсков</u></p>  <p>- Оцените работу в группах. - Спасибо, ребята за ваши интересные сообщения.</p>	<p><i>А как важно всем нам знать окружающий мир, чтобы сберечь его, сохранить в первоначальной красе для себя и последующих поколений.</i></p>
		<p>Физминутка</p> <p>Утром стрекоза проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – водой она умылась, Два – изящно покружилась, Три нагнулась и присела, На четыре – улетела</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>
VI	Коррекция	<p>- У кого из вас были затруднения? - Как мы проверяем свою работу? - Как отметим результат? <u>(Конверт «Цепи питания»)</u></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети составляют в группах цепи питания водоема</p>

			
VII	<p>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p>	<p>- Предлагаю вам поработать в группах и с помощью полученных знаний, выполнить следующие задания. <u>(Конверт №3)</u></p> <p>Первая группа - составить рассказ – описание нашего водоема Слайд – фото нашего водоема (по учебнику).</p>  <p>СЛАЙД - наш водоем</p> <p>Вторая команда – работа с текстом, в котором нужно исправить ошибки.</p>  <p>СЛАЙД – ТЕКСТ</p>	<p>Работа с учебником. План рассказа в учебнике. Задания на карточках для каждой группы.</p> <p>Дети выполняют задания в группах</p>

		<p>Третья – решить глобальную задачу.</p> <p>Вчера на прогулке по реке Иван заметил раненую дикую утку. Она не могла летать, только бегала. Что делать? У нее раны у основания крыла. Раны серьезные, у основания крыла видна кость. Но крыло не висит, оно сложено. Надеемся, что это просто повреждение мягких тканей, а не перелом. А вдруг она летать от боли не может, а не от перелома?</p> <p>Раны промыли лекарством. Поместить пришлось в картонную коробку. Туда же поставили мисочку с водой и с крупой. Как лечить крыло?</p> <p>Многие ребята считали, что Ваня поступил хорошо, подобрал на реке раненую утку. Другие высказали мнение, что лучше оставлять раненых диких птиц в природе, естественной среде их обитания. подбирать птиц может быть опасно для птиц, и для людей.</p> <p>- Почему подбирать раненых диких птиц может быть опасно для птиц?</p> <p>Запишите свой ответ.</p> <p>- Почему подбирать раненых диких птиц может быть опасно для людей?</p> <p>Запишите свой ответ.</p>	
VIII	<p>Систематизация знаний</p>	<p>- Как и вся природа, водоем с его обитателями и растениями нуждаются в охране. Что мы должны сделать для охраны водоема?</p>	<p>Нуждаются в особой охране! Не будем рвать кубышку и кувшинку, ловить раков, двухстворчатых моллюсков и стрекоз, не разрушать жилища ондатр и</p>

		<p>Старшие ребята нашей очищают берега реки от мусора и принимают участие в акциях, одна из которых экосубботник «Вода России»</p>  <p>Слайд</p> <p>- Ребята, как вы думаете, можем ли мы помочь жителям водоемов в зимний период, когда река подо льдом?</p> 	<p>бобров, нужно беречь лягушек и головастика.</p> <p>- Зимой подо льдом рыбам часто не хватает кислорода, поэтому нужно делать лунки, чтобы в воду поступал кислород.</p>
<p>IX</p>	<p>Объяснение домашнего задания</p>	<p>Стр. 139 учебника, задание 1 – прочитать главу в книге «Зеленые страницы» о бобрах.</p> <p>Задание 2 - прочитать рассказ «Берегите раков» в книге</p>	

		<p>«Великан на поляне» .</p> <p>Задание 3 – нарисовать книжку – малышку по охране водоемов</p>	
X	Оценивание	<p>- Дети, предлагаю вам населить наш водоем рыбками. Если было все понятно – зеленая рыбка, были затруднения – желтая, ничего не понятно – красная. Посмотрите на свои маршрутные листы и оцените свою работу на уроке.</p> <p><u>Похвала детей и озвучивание оценок.</u></p>	Дети прикрепляют рыбок на водоем
XI	Рефлексия учебной деятельности	<p>- Ребята, обратите внимание на слайд и закончите предложения.</p> <div data-bbox="882 703 1256 986" data-label="Image"> </div> <p>Слайд – рефлексия.</p> <p>- Сейчас, дети, посадите на нашу березку стрекоз, если ваше настроение не изменилось и осталось хорошим – оранжевая стрекоза, если есть тревога и плохое настроение – голубая стрекоза.</p> <p>- Спасибо, всем за работу! Урок окончен. Всего доброго!</p>	Дети высказывают свое мнение об уроке, закончив предложения