

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: "ЛЕКАРСТВО ДЛЯ МИШКИ ТОПТЫЖКИ»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях; развивать связную речь, формулируя правильно ответ на вопрос; упражнять детей в применении знакомых нетрадиционных техник рисования. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать сострадательное отношение к больному, вызывать желание помочь ближнему.

Оборудование:

Демонстрационное-картинки с изображением растений, сюжетная картинка из сказки "Айболит", иллюстрация мишки в луже, картинки с изображением весенней погоды, образец работы нарисован воспитателем;

Раздаточное-листы бумаги с изображением корзинок, гуашевые краски: зеленая, красная, желтая; влажные салфетки, ушные палочки, печати двух видов: картофельные – листочек липы, пенопластовые – листочек калины, кисточки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

1. Приветствие

- Детки посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся:

- Добрый день!

- Добрый день мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня всех успех.

А еще скажу я вам:

Улыбнитесь всем гостям.

Соберитесь, подтянитесь

И в сказке очутитесь.

II. Мотивация

- Детки отгадайте загадку.

Всех на свете он добрей,

Лечит маленьких зверей.

Сквозь очки на всех глядит

Добрый доктор...(Айболит)

- Верно! Это доктор Айболит. Нелегкая у доктора Айболита работа, лечить всех бедных зверей. (демонстрирую картинку из сказки "Айболит")

- Вот взгляните сколько их. (рассматриваем)

III. Основная часть

- Скажите, какое сейчас время года? (весна)

- Да уже наступила весна и начинает все просыпаться от зимнего сна.

- Кто у нас просыпается от зимнего сна? (Животные, растения) (демонстрирую картинки)

- Какие именно животные начинают просыпаться после зимы? (медведи) (показываю картинку)
- Ой, какие молодцы! А сейчас послушайте одно приключение, которое произошло в лесу с медвежонком и доктором Айболитом.

1. Рассказываю приключение, которое произошло с Мишкой

-- Наступила весна, пригрело солнышко и маленький медвежонок, который только родился, еще не видел белого света. Он проснулся. Когда Мишка открыл свои глазки, то начал все разглядывать. Для него все было такое интересное, новое. Он увидел, как светит солнышко, все греет. Как тает снежок, просыпается вся природа. А еще больше ему понравилась большая, большая лужа. И захотелось ему походить, попрыгать по ней. Пока мама готовила обед Мишка топтыжка, так его звали, не сказав и не спросив разрешения у нее пошел гулять. И влез в лужу, начал ходить, прыгать. **(демонстрирую картинку мишка в луже)** намочился весь еще и замерз, вода холодная была. А на следующий день, когда утром проснулся у него поднялась температура, сильный кашель и горло болит.

2. Беседа о поведении мишки.

- Вот видите, что случилось с мишкой. Правильно ли он поступил?
- Почему?
- А это хорошо или плохо?
- А как бы вы поступили на месте мишки?
- А можно ли ходить по лужам, прыгать по ним? Почему?
- Да верно! Молодцы! Всегда нужно просить разрешения у мамы, говорить, что идешь гулять. Нельзя лезть в лужу, потому что не только можешь заболеть. Если лужа будет глубокой и с илом можно застрять.

3. Продолжение рассказа

- Послушайте, что произошло дальше. Вызвала медведица доктора Айболита. И вот врач спешил к медвежонку горло и кашель лечить. Липы и малинки горсть собрал, банку калины закатал (демонстрирую изображение растений), взял микстуру и пилюли, градусник в придачу. Он ехал на паровозе, день летел на самолете. А когда приехал в лес, чемодана не нашел. Горе! Да какое!!! Потерял он свой заветный чемоданчик, который бы помог Мишку вылечить. А без липы, калины и малины теперь мышку вылечить нельзя.

- Вот это беда! А мы с вами можем помочь медвежьей семейке и доктору?
- А где же мы возьмем и растения, если все деревья, растения только начинают просыпаться от зимнего сна, нет ни листочков, ни ягод?!
- Нарисовать!

4. Рассмотрение иллюстраций растений.

- А я вот думаю, думаю, а эти растения действительно могут помочь медвежонку?
- А скажите малина-это что? (ягода)
- А липа-это что? (дерево)
- Это дерево. Оно полезно, когда цветет. Имеет очень красивый аромат. Привлекает пчелок.
- А калина-это что? (ягода)
- А какие лекарства можно приготовить из этих растений? (чай, варенье)
- Почему они помогут вылечиться Мишке? Каковы эти растения? (лекарственные)

5. Физминутка

- Молодцы! А сейчас давайте немного разомнемся. Вспомните на чем доктор добирался к медвежонку? (на паровозе, на самолете)

-- Едем на паровозе:

Едет паровоз чух-чух-чух

Айболита он повез чух-чух-чух

Едет быстро что есть силы чух-чух-чух

Ему бы успеть к ночи чух-чух-чух

Подает гудок ту-ту-ту и уже тут самолет да-да-да

А теперь к самолету:

Ножками потопаем топ-топ-топ

Ручками похлопаем хлоп-хлоп-хлоп

Руки вверх подняли, быстро опустили

И мы в волшебный самолет все присели

Крылья расправляем

В лес взлетаем вжжж...

6. Рассмотрение образца воспитателя

- Вот посмотрите на этот рисунок, как вы думаете, чем он нарисован?

- Вот малинка, чем она нарисована? (пальчиками)

- Какого цвета?

- А где она расположена с какой стороны? (посередине)

-- Да, а липа где расположена? (с лева)

- А чем она нарисована? (палочками)

- Каким цветом? (желтым)

- А что про калину скажете. Чем она нарисована? (пальчиками)

- А листочки? (печатью)

7. Отображение последовательной работы

- Итак мы сегодня будем рисовать без кисточек. Сейчас я покажу, а потом вы самостоятельно начнете. Смотрите внимательно.

- Как вы думаете с чего мы начнем рисовать, что первым?

- А начнем мы с малинки. Где мы ее располагаем?

- Чем будем рисовать? Каким цветом? (вызываю ребенка, который попытается показать)

- Молодец! Вытирай пальчик салфеткой. Вот такая малинка получилась. Садись.

- А теперь будем рисовать калину. Где она будет расположена? (из права)

- Чем будем рисовать калину? Каким будут ягодки? (пальчиками, красным)

- Да, а листочки? (печатами). Мы будем печатать, вот такими пенопластовыми печатами. (вызываю следующего ребенка для показа)

- И осталось нам нарисовать что? (липу)

- Да. И для этого мы берем нашу палочку обмакиваем в желтую краску и рисуем звездочки. А листочки будем также печатать печатью только картофельной. (вызываю ребенка для показа)

- Вот, что получилось.

9. Самостоятельная работа детей

- А сейчас давайте пойдем в нашу мастерскую и вы попробуете нарисовать самостоятельно. (берут свои стулочки и садятся за столы)

- Не будем забывать во время работы держать спину ровно не вертеться, чтобы не перевернуть краски и не мешать соседу, который сидит рядом.

Пальчиковая гимнастика

- А перед работой давайте разомнем наши пальчики.

Это дедушка, а это бабушка

Это папочка, а это мамочка

А малыш конечно я

Вот и вся моя семья.

(Дети по очереди загибают пальчики, а на последние слова рукой обхватывают кулачок. Так делаем с обеими руками).

- Детки сейчас начинаем рисовать. Скажите с чего вы будете начинать работу? Что первым рисуем. Также можно выбрать, что-то одно и нарисовать целую корзину. Может кто-то захочет нарисовать малину, а другой липу или калину.

- Или нарисовать все растения. На ваш выбор. (Спрашиваю у нескольких детей, что они будут рисовать. Дети начинают рисовать под музыкальное сопровождение. Слежу за работой детей, за их осанкой. Где нужна помощь, еще раз показываю на своем листе).

10. Анализ работ

- Молодцы! Хорошие у нас с вами получились корзинки с лекарствами, и они очень помогут Айболиту вылечить медвежонка. Надеемся Мишка быстро поправится. (Спрашиваю у нескольких детей, что он нарисовал. И несем работы на один столик).

IV. Итог занятия.

- А что вам понравилось больше?

- Что запомнилось?

- Мы с вами так старались и возможно медвежонок, когда выздоровеет захочет прийти к нам в гости. Наше занятие закончилось. Давайте попрощаемся с нашими гостями. Когда роботы высохнут мы их отправим почтой Мишке. А сейчас идем мыть ручки.

