

Шахтарин М.Ю.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

e-mail: shahtrin1976m@mail.ru

Зуева Ф.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

e-mail: zuevafa@cspu.ru

**Дифференциация и индивидуализация обучения,
планирование индивидуальных образовательных маршрутов,
сопровождение и контроль индивидуальных образовательных
траекторий при обучении и воспитании одаренных детей
на уроках технологии в общеобразовательной школе**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

Сухомлинский В.А.

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты одаренных детей и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно одаренные люди.

Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления.

Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач [2].

Первые высказывания о необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы принадлежит еще Яну Амосу Коменскому, который в своей "Великой дидактике" указал на необходимость сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности в условиях классно-урочной системы.

Идея осуществления дифференцированного подхода к ученикам в условиях коллективной работы класса и сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности школьников на уроке нашли отражение в трудах Ушинского К.Д.

Лесгафт П.Ф. утверждал, что воздействие педагога должно оказывать на ребёнка развивающее влияние. Это будет возможным, если учитывать и умственные, и нравственные, и физические особенности того школьника, на которого обращено воздействие.

По мнению Водовозова В.И.: "...главное искусство преподавателя и заключается в умении с точностью определить, разграничить, построить эти ступени, по которым можно вести учащегося к всё более широкому кругу представлений и понятий".

Учитывая уровень развития учеников и наличие времени, педагог определяет предел усвоения знаний, выбирает темы, объяснение которых необходимо ученикам и доступно их пониманию.

В начале XX века проблема индивидуализации и дифференциации получили освещение в трудах Каптерова П.Ф., Водовозова В.И., Вахтерова В.П. и др. Индивидуализация в 30-е годы стала рассматриваться односторонне: главным образом, как средство предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Вместе с тем, в исследованиях Блонского П.П., Шацкого С.Т., Гончарова Н.К. и др. так же рассматривается проблема индивидуализации и дифференциации.

«Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы и способности учащихся.

«Индивидуализация» – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудностей и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны [5].

Использование дифференциации в процессе обучения создается целый спектр возможностей для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения, повышения активности и усиления мотивации учения, формирование прогрессивного педагогического мышления.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Однако часто встречается употребление понятий «индивидуализация» и «дифференциация» в качестве синонимов. Так, в одном и том же значении говорят об индивидуальном и дифференцированном подходе к учащимся на уроке. Голант Е.Я. вообще ограничивается «дифференциацией обучения».

Осмоловская И.М., говоря об индивидуализации обучения, рассматривает её как предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика [11].

Индивидуализация обучения предполагает не дифференциацию учащихся на группы, а дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различной трудности и объема, выделения основного и варьируемого содержания учебного материала для работы с различными группами и отдельными учениками.

Концепция Осмоловской И.М. более точно разделяет понятия дифференциация и индивидуализация в современном образовании. Более полно показывает нам, что отождествлять эти понятия неприемлемо, но и разделять их нельзя. Так как в зону деятельности педагога при индивидуальном подходе, в отличие от дифференциального подхода, попадает единичная составляющая. В нашем случае это – **одаренные дети**.

Одаренными детьми называют таких детей, которые имеют превосходящий уровень интеллектуального развития по сравнению

с другими детьми своего возраста. Такие дети начинают проявлять свои способности в раннем возрасте и развивают их (при грамотном сопровождении) на протяжении всей жизни [1].

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах.

На этом этапе работы педагогами достаточно активно применяются индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. В первом случае речь идёт о теоретической подготовке учащихся, выявление пробелов в знаниях, работа осуществляется на основе индивидуальных планов учащихся по подготовке к олимпиаде.

Во втором случае подразумевается отработка практических умений и навыков.

ВЫВОД: под дифференциацией понимается «способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются».

Индивидуализация – цель, а дифференциация – средство её достижения. Индивидуализация невозможна без дифференциации, так как они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

И так, мы плавно и целенаправленно подошли к тому, что нам необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут для обучения и воспитания одаренного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [10].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие ***«индивидуальная образовательная траектория»***,

обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Исходя из вышеизложенного становится понятно, что *индивидуальный образовательный маршрут* – это планируемый путь выполнения образовательной задачи, нацеленный на развитие обучающегося и построенный педагогом в рамках индивидуального подхода к ребенку.

Каким он будет – зависит от умения наставника заинтересовать ребенка, зажечь ту искорку в его глазах, когда жажда любознательности будет для него приоритетной. Но «маршрут» может так и остаться планируемой «лестницей достижения цели», если отсутствует участник, который смог бы пройти этот путь.

И с первым шагом (по этому пути) индивидуальный образовательный маршрут переходит в значение индивидуальной образовательной траектории, где первопроходцем будет ребенок, а педагог – его направляющим и контролирующим соратником.

Поэтому ИОМ и ИОТ могут отличаться в процессе прохождения, но общие точки соприкосновений и конечный результат остаются планомерными.

Именно в момент прохождения ИОМ по пути ИОТ учащийся проявляет самостоятельность, творческое мышление, самореализуется и самоутверждается, происходит формирование критерий успешности одаренного ребенка. Задачей педагога, как наставника, направить и поощрить, критика на этом этапе не уместна.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Сухомлинский В.А.

«С понятиями «способности», «одаренность» не должно связываться представление о готовом даре природы: задатки — только предпосылка, одно из условий развития психических свойств. Формирование, рост способностей — это обязательно приобщение к занятиям, к богатствам культуры, это труд ребенка, его настойчивость, увлеченность делом [4]

Лейтес Н.С.

И в завершении своей статьи хочу представить алгоритм-схему работы с одаренными детьми.

Алгоритм-схема работы с одаренными детьми



Заключение

Будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно совсем рядом: плачет, смеется, задает вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети.

Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Но завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. И жить самостоятельно, плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. Потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство нашего общества.

Весьма желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны родителями.

Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего ее подрастающего поколения.

Список используемой литературы:

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
2. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Акимова Е.А.// Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
3. Лебедева В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. Лебедевой В.П., Панова В.И. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
5. Унт И., Индивидуализация и дифференциация обучения / Унт И. – М.: Просвещение, 1990. – 123 с.
6. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах: Пособие для учителей и руководителей школ, практических школьных психологов / Покровская С.Е.. – Мн.: Бел. наука, 2002. – 123 с.
7. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / Кирсанов А.А. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 224 с.
8. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования Текст. / Заир-Бек Е.С. СПб.: Образование, 1995. - 234 с.
9. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута: (по материалам проекта Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета) Текст. / сост. Чагин С.С. — М.: АПК и ПРО, 2004.-28 с.
10. Осадчая Л.А. Создание и реализация индивидуальных маршрутов обучения школьников в процессе изучения физики Текст. / Осадчая Л.А., Зуев П.В.; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. — 91 с.
11. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе Текст. / Осмоловская И.М. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального института, 2003. — 176 с.