

**Шахтарин М.Ю.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

e-mail: shahtrin1976m@mail.ru

**Зуева Ф.А.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

e-mail: zuevafa@cspu.ru

## **СИСТЕМА САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ SOFTSKILLS**

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс развития профессионального мышления педагога профессионального обучения; раскрыты особенности развития теоретического и практического мышления; механизм решения проблемной ситуации.

*Ключевые слова:* профессиональное самосовершенствование педагога, Soft skills, навыки, методы развития навыков, командная работа.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это неотъемлемая часть индивидуально-личностного профессионального развития и совершенствования. В современной психолого-педагогической литературе самосовершенствование педагога рассматривается как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемая часть их профессиональной подготовки и переподготовки. Профессиональное самосовершенствование является результатом сознательного взаимодействия педагога с конкретной социальной средой, в ходе которого он осознает необходимость развития в себе таких качеств личности и способностей, которые обеспечивают успех в его профессиональной деятельности и жизни [4].

С одной стороны, процесс профессионального саморазвития сопряжен с постоянно меняющимися в современном ВАНІ мире профессиональными требованиями, с другой стороны саморазвитие – это целостная система эффективного проживания личности, в том числе на Земле.

Целью нашей работы является доказать необходимость интеграции профессионально-педагогического саморазвития личности в его жизненное пространство.

Противоречивость темы заключается в том, что в современном постиндустриальном мире весьма велика потребность в высококвалифицированных кадрах с превосходно развитыми рабочими навыками, но работников такого плана сложно найти, а ещё сложнее развить в них данные профессиональные качества.

Новизна данной работы заключается в том, каждый человек независимо от уровня своего развития желает быть счастливым, успешным и радостным. Жизненное пространство личности – это совокупность сосуществующих и взаимосвязанных факторов, определяющих поведение индивида в данное время. В качестве модели гармонизации личностного жизненного пространства предлагаем целостную структурно-функциональную матрицу.

«Персональное жизненное пространство (Я - материальное)»: уровень физиологического здоровья, уровень внешней привлекательности, уровень финансово-материального благополучия.

«Я - социальное»: уровень удовлетворенности семейными взаимоотношениями, уровень удовлетворенности деятельностью в профессиональной сфере, уровень удовлетворенности взаимоотношениями с друзьями и знакомыми.

«Я - духовное»: уровень осознанности смысла жизни и предназначения в глобальном, философско-экзистенциальном смысле, уровень осознанности морально-этических норм и принципов жизни, уровень осознанности принятия и адекватности отношения к экзистенциальным вопросам.

Профессиональное самосовершенствование педагога - это сознательный и целенаправленный процесс, способный совершенствовать профессиональные способности личности и развивать профессионально-значимые качества личности в соответствии с быстро изменяющимися профессиональными задачами, условиями педагогической деятельности и планами личностного развития.

**Профессиональное развитие личности педагога** представляет собой процесс формирования ансамбля профессионально значимых качеств, необходимых компетенций, определяющих целостную структуру личности

педагога и особенности педагогической деятельности, в том числе индивидуально-психологических свойств конкретного субъекта этой деятельности. Процесс профессионально-педагогического самоформирования происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога.

С учетом сегодняшних вызовов и путей решения проблем, с которыми сталкивается наша страна в условиях масштабных изменений в мировой экономике, современная система образования сформировала новые приоритеты.

Высокий темп технического прогресса обуславливает ускорение социально-экономического развития также ускоряется, и, как следствие, трансформационное развитие компетенций, направленных на успешное достижение профессиональных целей и задач: коммуникабельность, умение работать в команде, планирование собственной деятельности, умение обрабатывать информацию, жизнестойкость, креативность, ответственность и многие другие навыки в современном мире называются мягкими навыками.

Softskills («мягкие», «гибкие» навыки) представляют собой набор неспециализированных, сверх специализированных навыков, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда, и являются сквозными, т.е. не связанными с конкретными предметными областями[2].

Изучение методической литературы позволяет выделить 9 типов мягких навыков:

1. Социальные навыки: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект (способность различать эмоции и мотивы других), гибкость и принятие критики, презентационные навыки.

2. Лидерские качества: навыки принятия решений, навыки построения команды, навыки разрешения конфликтов, чувство ответственности и лидерские качества.

3. Интеллектуальные способности: аналитическое мышление, наблюдательность и способность решать проблемы, способность к обучению, креативность.

4. Сила воли: нацеленность на результат, тайм-менеджмент, умение работать под давлением, готовность к ежедневной работе.

5. Эффективные коммуникативные навыки (как личного, так и в переписке). Мы учимся слушать, убеждать и спорить, строить и

поддерживать отношения с родителями, «договариваться», проводить презентации, выступать публично.

6. Командная работа. Мы демонстрируем эмпатию, нацеленность на результат и умение слушать коллег. В первую очередь это влияет на общую эффективность образовательных учреждений.

7. Понимание влияния технологий на работу. Возможность гибко реагировать на новые требования, такие как цифровизация образовательного процесса.

8. Умение критически мыслить и не бояться высказывать свое мнение. Таким образом, мы демонстрируем способность мыслить системно, творчески, структурно, искать и анализировать информацию, принимать решения.

9. Умение управлять собой. Умение управлять эмоциями, справляться со стрессом, саморазвитие, рефлексия, использование обратной связи. Все это теперь принято называть эмоциональным интеллектом [1].

Общие правила развития мягких навыков в контексте современной картографии личности представим через аспект анализа психологической компетентности как метакомпетентности – формообразующего конструкта softskills.

В нашем контексте психологическую компетентность (от греч. *psyche* – душа и лат. *competens* – соответствующий, способный) мы будем понимать как способность личности к самопознанию и самосовершенствованию. Психологическая компетентность – это: 1) важная ступень к высшему качеству – самоактуализации; 2) наиболее оптимальный уровень знаний о психической реальности и умения их применять; 3) определенная системная организация сознания, психики человека, включающая, как минимум, следующие части (компоненты): – образ мира; – направленность, социально ориентированные мотивы; – отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; – отношение к себе, особенности саморегуляции; – креативность, ее особенности; – интеллектуальные черты индивидуальности; – эмоциональность, ее особенности и проявления; – особенности осознания жизненных целей и задач; – представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств; – осознание того, какие качества важно развивать у себя; – представление о своем месте в социуме. Психологическая компетентность – это система, включающая отдельные компетенции: – исчерпывающие знания о сознании, личности, ее психических проявлениях; – умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к системе психических явлений; – умение и способность объяснить явления,

связанные с личностными проблемами; – способность выбирать и оценивать пути и способы решения проблемных ситуаций. Цель курса: формирование и развитие системы психологических компетенций как основы эффективного самопознания и личностного развития. Задача курса: 1) усвоить основные психологические понятия: «психические явления», «личность», «сознание», «психологические методы», «самопознание», «психологическое развитие», «личностный рост»; 2) развивать целеполагающие компетенции: адекватно анализировать личностные проявления и формулировать личностные цели, выбирать адекватную стратегию и тактику психологической коррекции и профилактики, управлять процессом личностного развития; 3) овладеть основными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями интегративной психологии: метод направленной визуализации, психотехнологии актуализации творческого потенциала личности, психотехники изменения негативных, в том числе стрессовых, состояний [5].

Из этого вытекают следующие правила:

1. Контактируйте с людьми, которые уже обладают этими навыками. Целенаправленно ищите таких людей.
2. Подавайте пример другим, тренируйтесь вместе с ними: Если мы знаем, как найти правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, учащиеся усваивают наш кодекс поведения – учатся гибкости, спокойствию и умению искать компромисс.
3. Хобби и творческие занятия развивают различные социальные навыки.
4. Спорт развивает силу воли, а командные виды спорта учат работать в коллективе.
5. Музыка и рисование развивают оба полушария мозга и способствуют развитию всех интеллектуальных способностей.
6. Проектная работа в командах позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные навыки. Программа предоставляет возможность практической работы в профессиональных командах, с лидерами, экспертами, коммуникаторами, новаторами и другими ролями. На каждом этапе разработки проекта мы тренируем разные виды компетенций: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальная компетентность), исследовательская работа (интеллект), презентация проекта (социальная компетентность).

Развивающее обучение — самый эффективный вариант обучения навыкам межличностного общения, доступный каждому. В процессе

обучения развитие компетенций является основной задачей, которую лидер ставит и контролирует выполнение [3].

Таким образом, была разработана система методов развития навыков:

1. Развитие в рабочем процессе – поиск и разработка более эффективных моделей поведения для решения задач в рамках профессиональной функции.

2. Посещение тренингов и мастер-классов. Участвуя в тренингах и мастер-классах, мы ставим перед собой конкретные цели обучения и делимся опытом с коллегами.

3. Учение у других. Организация учительских комитетов, взаимные визиты, таким образом у педагога есть возможность узнать что-то новое или узнать о новых вещах.

4. Саморазвитие. Изучение журнальной литературы и анализ собственного жизненного и профессионального опыта. Выбирая самообразование в качестве темы, каждый педагог разрабатывает план личного развития – свой собственный план приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения целей. Эти программы самообразования утверждаются комитетом факультета в августе, а в конце года педагоги отчитываются о проделанной работе и достигнутых результатах.

5. Развивайтесь по мере выполнения новых задач. Мы применяем новые методы и идеи на рабочем месте посредством обучения, самообучения, обратной связи, изучения опыта других и участия в проектах развития.

6. Фоновые задачи. Есть еще один отличный инструмент: фоновые задачи. Например, преподаватель заметил, что в ходе повседневного общения с коллегой начал разговор со слова «нет», что затрудняло достижение цели в общении. В течение двух-трех дней он начинал отвечать на любые вопросы словом «да», даже в дальнейшем высказывая противоположную позицию своим собеседникам. То есть его миссия: найти то, что он хочет в себе развить (или от чего хочет избавиться) и полностью сосредоточиться на этом на несколько дней. Все усложнилось, когда он понял, что задача упростилась. Например, учится следить за собственными жестами и мимикой: кивает только положительно, а не отрицательно.

7. Работа в команде. «Педагогический коллектив» - сообщество педагогов-единомышленников, работающих в образовательных учреждениях, командное взаимодействие которых складывается в

соответствии с законом командования и управления, с командными характеристиками.

8. Публичные выступления и презентации. Демонстрация уверенных навыков подготовки публичных выступлений, привлечения аудитории и удержания внимания участников, умение создавать и проводить динамичные, эффективные и конструктивные презентации на образовательных мероприятиях, педагогических комитетах, родительских собраниях

9. Активное участие в общественной жизни. Активное участие в общественной жизни способствует развитию softskills. Участие педагогов в различных акциях, оформление родительско-детских выставок, участие в областных спартакиадах, профсоюзных акциях, выступления на школьных педагогических комитетах.

Высокий уровень «мягких», социальных навыков является основой и залогом профессиональной успешности педагога. От планомерного развития softskills не только один человек становится другим - прогрессивным, творческим, ответственным, умным, но и общество в целом начинает становиться другим - цивилизованным, развитым, продвинутым, зрелым.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Психология развития человека [Текст]: Программа элективного курса / Л. С. Выготский – Санкт-Петербург: Издательство: Эксмо, Смысл, 2016 – 296с. — (Педагогическое образование).
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]: Программа элективного курса / И.Я. Лернер – Москва: Издательство: АСТ/Астрель, 2012 – 185с. — (Педагогическое образование).
3. Методика профессионального обучения: практикум [Текст] /А.С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2019. – 99 с.
4. Статья на тему: «Что такое softskills и как их развить» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/softskills-что-это-такое/> / SkillboxMedia, свободный. - Загл. с экран.
5. С. Г. Я себя для себя открываю: Курс развития психологической компетентности : программа и метод. рекомендации / С. Г. Литке. – Челябинск, 2010. – 96 с.