

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано  
Протокол заседания  
методического совета  
от \_\_\_\_\_ 2023 года № \_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС  
(Т.Н.Чекминаева)

Утверждено  
приказом по МОБУ СОШ № 30  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

класс  
сроки реализации  
учитель-дефектолог

1 г  
2023-2024 г.  
Касьяненко Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, в 1 классе учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2023-2024 учебный год выделено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году в 1 классе составляет 98 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем занятий.

Формы текущего контроля по предмету: наблюдение - в соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Данная программа предназначена для коррекционного сопровождения ученика 1 «г» класса С., обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ПМПК. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1	Предметно-практические действия.	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)</p> <p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательного развития	1
2	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
3	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
4	Игры со звучащими предметами.	1
5	Игры со звучащими предметами.	1
6	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	1
7	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	1
8	Притягивание предмета к себе.	1
9	Притягивание предмета к себе.	1
10	Катание шариков в определенном направлении.	1
11	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1
12	Складывание шариков в емкости.	1
13	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
14	Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	1
15	Складывание предметов в коробку.	1
16	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
17	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	1
18	Закручивание крышек.	1
19	Складывание двухместной матрешки.	1
20	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	1
21	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1
22	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
23	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).	1
24	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).	1

25	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1
26	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками.	1
27	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
28	Размазывание материала (пена, краска) руками сверху вниз.	1
29	Размазывание материала (пена, краска) руками слева направо.	1
30	Размазывание материала (пена, краска) руками по кругу.	1
31	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1
32	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1
33	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1
34	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	1
35	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	1
36	Работа с мозаикой. Выкладывание панели мозаикой одного цвета.	1
37	Работа с мозаикой. Выкладывание прямого ряда мозаикой одного цвета.	1
38	Работа с мозаикой. Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
39	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Елочка и грибок»	1
40	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Ромашка»,	1
41	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Букет цветов».	1
42	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Букет цветов».	1
43	Складывание кубиков. Простые постройки из кубиков.	1
44	Выбор предмета из кубиков по заданию педагога.	1
45	Рисование пальчиками.	1
46	Рисование ладошками.	1
47	Размазывание пластилина по заготовкам	1

48	Размазывание пластилина по заготовкам	1
49	Разложи по цвету. Действия с предметами различного цвета, формы и величины.	1
50	Игра: «Дай такой», выбор по образцу и инструкции предмета.	1
51	Группировка предметов. Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.	1
52	Группировка предметов. Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.	1
53	Разложи по форме. Называние предметов.	1
54	Называние предметов. Игра «Куда подходит».	1
55	Выкладывание картинки по схеме. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
56	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	1
57	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	1
58	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (чередую).	1
59	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке, образуя рисунок (квадрат, квадрат, круг, треугольник, круг).	1
60	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке, образуя рисунок (квадрат, квадрат, круг, треугольник, круг).	1
61	Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки.	1
62	Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки.	1
63	Пересыпание крупы. Сортировка крупы.	1
64	Пересыпание крупы. Сортировка крупы.	1
65	Пересыпание гороха. Сортировка гороха.	1
66	Пересыпание гороха. Сортировка гороха.	1
67	Пересыпание фасоли. Сортировка фасоли.	1
68	Пересыпание фасоли. Сортировка фасоли.	1
69	Выкладывание геометрических фигур из гороха.	1

70	Выкладывание геометрических фигур из гороха.	1
71	Выкладывание узора по образцу из фасоли.	1
72	Выкладывание узора по образцу из фасоли.	1
73	Рисование на песке «Рыбка».	1
74	Рисование на песке «Бабочка».	1
75	Рисование на песке «Дерево».	1
76	Работа с кисточкой и краской.	1
77	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	1
78	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	1
79	Игры с природным материалом. Составление узора из шишек, желудей, крылаток.	1
80	Игры с природным материалом. Составление узора из шишек, желудей, крылаток.	1
81	Складывание из счетных палочек.	1
82	Складывание фигур из счетных палочек по образцу и показу.	1
83	Выкладывание фигур (молоток, ворота). Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
84	Выкладывание фигур (молоток, ворота). Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
85	Выкладывание фигур (дом).	1
86	Выкладывание фигур (окно).	1
87	Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
88	Катание валика по столу одной рукой.	1
89	Катание валика по столу двумя руками.	1
90	Игры со звучащими предметами.	1
92	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	1
93	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки).	1
94	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки).	1

95	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей башни.	1
96	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей дома (один этаж).	1
97	Работа с конструктором. Постройка из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
98	Диагностика познавательного развития	1
Всего		98