

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано  
Протокол заседания  
методического совета  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС

(Т.Н.Чекминаева)

Утверждено  
приказом по МОБУ СОШ № 30  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

класс  
сроки реализации  
учитель-логопед

1 г  
2022-2023 г.  
Касьяненко Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, в 1 классе учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2022-2023 учебный год выделено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в 1 классе составляет 64 часа. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем занятий.

Формы текущего контроля по предмету: наблюдение - в соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученика 1 «г» класса С., обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ПМПК. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации;
- умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1	Альтернативная коммуникация	<p>Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа дает возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел и тема урока.	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Логопедическое обследование.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1
7	Люди и имена.	1
8	Звучащие предметы.	1
9	Я вижу, я слышу.	1
10	Эмоции.	1
11	Я и мои помощники.	1
12	Пойми меня.	1
13	Моя семья.	1
14	Представление о цвете.	1
15	Представление о форме.	1
16	Различение предметов по цвету и форме.	1
17	Составление композиций из деталей одного цвета.	1
18	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1
19	Контакт.	1
20	Звуки вокруг нас.	1
21	Животные.	1
22	Как говорят животные.	1
23	Слушание сказки «Теремок».	1
24	Понимание слов, обозначающих признак действия.	1
25	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет птицы.	1
27	Слушание сказки "Колобок".	1
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
29	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.).	1
30	Игрушки.	1
31	Игрушки.	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1
33	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1
34	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1
35	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1
36	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1
37	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1
38	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1
39	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1

40	Уточнение знаний о падежах имен существительных.	1
41	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1
42	Слушание сказки "Репка".	1
43	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка».	1
44	Слушание сказки "Маша и медведь".	1
45	Понятия высоко, далеко.	1
46	Звук и буква А.	1
47	Нахождение буквы А, а.	1
48	Звук и буква О.	1
49	Нахождение буквы О, о.	1
50	Звук и буква У.	1
51	Нахождение буквы У, у.	1
52	Звук и буква И.	1
53	Нахождение буквы И, и.	1
54	Звук и буква Ы.	1
55	Звук и буква Е.	1
56	Звук и буква Ё, ё.	1
57	Звук и буква Э, э.	1
58	Звук и буква Ю, ю.	1
59	Звук и буква Я, я.	1
60	Чтение и написание гласных слогов.	1
61	Чтение и написание гласных слогов.	1
62	Логопедическое обследование.	1
63	Логопедическое обследование.	1
64	Логопедическое обследование.	1
Всего		64