

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 5»

***МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
«АБВГДейка»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

*Воспитатель: Сергиенко
Людмила Григорьевна*

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «АБВГДейка»

Пояснительная записка.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, интересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность модифицированной программы:

- Образовательный процесс в объединении «АБВГДейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.
- Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на детей 5-6 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода,

возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели и задачи данной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- Развитие познавательных психологических процессов у детей (*внимание, память, восприятие, мышление, воображение*).
- Развитие устной речи.
- Знакомство с буквами русского алфавита
- Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Формирование элементарных арифметических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «***АБВГДейка***» является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Воспитанники будут уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;

- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова; использовать в речи обобщающие слова.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- Игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- Шнуровки;
- Изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- Графические упражнения.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 5-6 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий кружковой работы «АБВГДейка»

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 4 занятия по 25 минут.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Работа в группах,
- Самостоятельная работа,
- Виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Тематический план.

№	Содержание	Часы
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Занятия по социализации детей, тренинги	4
3.	Подготовка руки к письму	11
4.	Формирование фонематического восприятия	35
5.	Веселая математика	15
6.	Развитие познавательных психических процессов	6
	Итого	72

Содержание изучаемого курса

- *Давайте познакомимся.*

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

- *Подготовка руки к письму.*

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

- *Формирование фонематического восприятия.*

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха.

Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита.

- *Веселая математика.*

Занятия по развитию пространственного воображения.

Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру.

Решение простых задач.

- *Развитие познавательных психических процессов.*

Занятия по развитию познавательных психических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;

- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- Скрытое тестирование;
- Наблюдение в ходе занятий;
- Беседы с родителями.

Методическое обеспечение программы.

Основной задачей объединения «АБВГ Дейка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается:

- Развитие фонематического слуха детей;
- Подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв;
- Обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий;
- Овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение, а именно:

- Коммуникативность;
- Усидчивость;
- Память;
- Внимание;
- Логическое мышление,
- Обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении. Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (*звуковая культура*), слова, предложения, связное высказывание.

Для этого используются следующие приемы:

- Давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- Предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- Подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет **формирование у него элементарных математических представлений;**

- Первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре;
- Геометрические фигуры;
- Пространственное расположение.

Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму:

- Развитие мелкой моторики;
- Формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки;
- Обведение по контуру;
- Разукрашивание;
- Рисование узоров на клеточной основе по образцу;
- Написание основных элементов букв на основе узкой линии;
- Свободная деятельность детей.

Широко используются пальчиковые игры. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «АБВГДейка»

№	Дата	Тема занятия	Содержание	часы
1.	Сентябрь	Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство. Игра «Найди себе друга».	1
2.	Сентябрь	Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов.	1
3.	Сентябрь	Занятия по социализации детей. Значение школе.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека.	1
4.	Сентябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	1
5.	Сентябрь	Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика детей.	Тестирование детей на определение уровня произвольной и непроизвольной памяти. Игровой практикум.	1
6.	Сентябрь	Формирование фонетического восприятия.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с	1

		Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	
7.	Сентябрь	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	1
8.	Сентябрь	Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	1
9.	Октябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	1
10.	Октябрь	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	1
11.	Октябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.	1
12.	Октябрь	Подготовка руки к письму. Вертикальные и	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях в узкую линию, штриховка параллельных	1

		параллельные линии.	линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	
13.	Октябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	1
14.	Октябрь	Веселая математика. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	1
15.	Октябрь	Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	1
16.	Октябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	1
17.	Ноябрь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	1
18.	Ноябрь	Веселая математика.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с	1

		Кривая линия. Ломанная линия.	ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	
19.	Ноябрь	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	1
20.	Ноябрь	Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
21.	Ноябрь	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Фигуры» «Лабиринт» «Котенок» Обведение предмета на некотором расстоянии от контура.	1
22.	Ноябрь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	1
23.	Ноябрь	Веселая математика. Треугольники. Четырехугольники .	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме.	1
24.	Ноябрь	Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Кто кем был или что чем было», «Найди лишнее слово» Игра «Назови три слова» Игра «Собери цветок»	1

		Игры на развитие наглядно-образного мышления.		
25.	Ноябрь	Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
26.	Декабрь	Веселая математика. Круг. Овал.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	1
27.	Декабрь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	1
28.	Декабрь	Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
29.	Декабрь	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игра «Назови три слова». Отгадывание небылиц. «Найди пару». Слова наоборот.	1
30.	Декабрь	Веселая математика.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по	1

		Объемные фигуры.	форме, напоминающих объемные фигуры.	
31	Декабрь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	1
32	Декабрь	Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
33	Декабрь	Подготовка руки к письму. Ломаные линии.	Рисование спиральных линий <i>Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять» «Кораблик», «Паровоз» «Яблоко» «Соедини линии»</i>	1
34	Январь	Веселая математика. Сложение и вычитание, знаки + и –	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.	1
35	Январь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	1
36	Январь	Веселая математика.	Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение	1

		Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров.	
37	Январь	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно - мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	1
38	Январь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	1
39	Январь	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	1
40	Февраль	Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
41	Февраль	Веселая математика. Составление чисел 5 и 6.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.	1
42	Февраль	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1
43	Февраль	Формирование фонетического восприятия.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в	1

		Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	
44	Февраль	Занятия по социализации детей, тренинги. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	1
45	Февраль	Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
46	Февраль	Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	1
47	Февраль	Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
48	Март	Веселая математика. Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	1
49	Март	Формирование фонетического восприятия.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в	1

		Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
50	Март	Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
51	Март	Веселая математика. Составление чисел 9 и 10.	Игра «Что я загадала?» Задание «Сосчитай предметы» «Задачи в стихах»	1
52	Март	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	1
53	Март	Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
54	Март	Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
55	Март	Формирование фонетического восприятия.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами	1

		Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
56	Апрель	Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
57	Апрель	Веселая математика. Столько же, сколько. Неравенства.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел.	1
58	Апрель	Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	1
59	Апрель	Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
60	Апрель	Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	1
62	Апрель	Веселая математика. Больше чем ... на	«Пасть голодного крокодила» «Правая рука, левая рука» «Сравните овощи»	1

		..., меньше чем ... на...	«Тестовое задание для эксперимента» «Правая рука, левая рука»	
63	Апрель	Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание.	1
64	Апрель	Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание.	1
65	Май	Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [й а],	1
66	Май	Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [й у],	1
67	Май	Веселая математика. Что мы измеряем в жизни.	Игра «Длинномер» «Занимательные задачи» «Шире и уже» «Выше и ниже» .	1
68	Май	Формирование фонетического восприятия.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [й э].	1

		Буква е и звуки, которые она обозначает.		
69	Май	Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [й о].	1
70	Май	Веселая математика. Деньги.	Знакомство с деньгами. «Знаки читают о себе стихи» Игра «Для чего нам нужны деньги?» Игра «Что где продается?» Игра «Дополни»	1
71	Май	Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка.	«Я начну, а вы закончите» «Задумай слово» Дыхательная гимнастика: «Заморозим подбородок» «Наоборот»	1
72	Май	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игра «Найди рифму» Игра «Подбери пару» Игра «Где спрятался звук?» Игра «Какого слога не хватает?»	1