

# ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ

(ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ)

Родительское собрание

*из опыта работы Свидерской Татьяны  
Николаевны, педагога-психолога*

# Подростковый период – период «бури и натиска»

(Стенли Холл)

## ▣ Упражнение «Ассоциации»

Подобрать ассоциации к своему ребенку

- ❖ как к музыкальному инструменту
- ❖ как к сказочному персонажу

*Объяснить свой ассоциативный выбор.*

*Вывод: подростковый возраст- это возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, возраст пытливого ума, жажды деятельности.*

# От 10 до 13 – дети или подростки?

К 10 годам начинаются первые гормональные перестройки:

- ▣ Очевидные изменения в теле («гадкий утенок»)
- ▣ Резкие смены настроения
- ▣ Нежелание слышать чужое мнение
- ▣ Постоянные протесты и споры

Это основные симптомы раннего подросткового возраста

Начало гормональной бури: 10-12 лет у девочек,  
11-13 лет у мальчиков.

Второй всплеск у всех в 15-16 лет.

# Причины раннего взросления

- ▣ «Пищевая» (теория-лидер) – большое количество некачественной еды (в том числе во время беременности)

Рекомендации: питание всей семьи и всегда должно быть здоровым и полноценным

- ▣ «Интеллектуальная» - усиленное раннее развитие детей развивает не только мозг, но и тело
- ▣ «Социальная» - родители включают детей в круг обсуждения взрослых проблем, чем «торопят» детей

Рекомендации: Детство должно быть достаточно долгим (до 10-12 лет)

# Возрастные особенности младшего подростка (10-13 лет)

## «Мозговой штурм»

Из опыта своей жизни необходимо сформулировать маркеры, характеризующие подростковые проявления и потребности

- ▣ Ярко выраженная эмоциональность (негативизм, упрямство)
- ▣ Признание авторитета возраста («взрослости»)
- ▣ Критическое отношение к взрослым (родителям, учителям)
- ▣ Протест против необоснованных запретов
- ▣ Стремление к общению со сверстниками
- ▣ Потребность в достойном положении в коллективе сверстников и в семье
- ▣ Переоценка своих возможностей
- ▣ Отсутствие адаптации к неудачам

# Противоречия возраста

Потребности:

Во  
взрослости

В  
равноправии

В  
приинятости

Неусвоенность:

Способов  
взрослого  
поведения

- ▣ Хочу быть «как все» и одновременно быть «не как все», то есть выделиться, отличиться любой ценой
- ▣ Хочу обладать правами, но не обязанностями
- ▣ Хочу быть свободным, но не отвечать за свои поступки, свою жизнь
- ▣ Хочу быть взрослым, но защищенным, как ребенок

# Кризис подросткового возраста

**Кризис** – это поворотный момент в жизни человека.

Во многих языках слово «кризис» состоит из сочетания двух слов: опасность (риск) и возможность.

- ▣ Цель возрастного кризиса подростка:  
самоутверждение, борьба за статус полноценной личности

# Как легче пережить кризис?

- ▣ *Диктаторский* стиль воспитания тяжелее всего отражается на переходном возрасте ребенка (*отсутствие самостоятельного принятия решений*)
- ▣ С детства необходимо учить ребенка *думать, рассуждать, нести ответственность* за свои действия
- ▣ Ребенку необходима *информация* о возрастных изменениях тела, организма
- ▣ Подросток нуждается в *уважительном отношении*, в отношении со взрослыми «на равных». Но важно, чтобы он понимал, что за *собственные* решения он *сам* несет ответственность (родительскую помощь в критической ситуации никто не отменяет)
- ▣ Нельзя смеяться над тем, что *дорого подростку*, каким бы абсурдным не казался взрослому предмет увлечения ребенка
- ▣ Следует прилагать все усилия, чтобы *понимать* своих детей, и тогда испытание переходным возрастом семья пройдет с честью
- ▣ *Говорите с ребенком!*
- ▣ Помните – хоть и очень стремиться быть взрослым, но все-таки он – *ребенок!*

# Разговоры, разговоры...

## Правило №1:

разговаривать с  
ребенком-  
подростком на  
одном языке — это  
значит говорить

на языке  
**РЕБЕНКА**

- ▣ Наблюдайте за ребенком, изучайте его интересы (музыка, книги, статусы в соцсетях, друзья), чтобы у вас была возможность сказать: «Это твоя любимая песня!»
- ▣ Мама, значимый для ребенка человек, должна хорошо выглядеть! Мамой принято хвастаться перед друзьями.
- ▣ Всегда интересуйтесь делами и настроением ребенка
- ▣ Игра «Кулак».  
Чем больше вы спорите с ребенком, тем больше он упирается.
- ▣ Табу! Никогда не унижайте ребенка при друзьях, сверстниках!
- ▣ «Ершистость» ребенка – это сигнал родителям «погладь, полюби, приласкай»! Он ваш любимый ребенок!

# О юношеском максимализме

Максимализм – это ответная реакция психики ребенка при столкновении с реальностью (ребенок вырос, но не готов к встрече новыми обстоятельствами жизни)

*Замечаем:*

- ✓ Весь мир ребенок окрашивает в один цвет, противоположный вашему
- ✓ Крайне неустойчивое настроение
- ✓ Ребенок, сказав «нет», не готов перейти на «да»
- ✓ Неожиданные крики: «Я тебя не люблю!», «Я всех ненавижу!»

Позитивные стороны максимализма

- ▣ Подросток учится (постепенно) контролировать эмоции
- ▣ Подросток учится осознанно принимать решение
- ▣ Подросток начинает понимать, что, кроме его мнения, существует еще множество мнений по тому же вопросу, ситуации
- ▣ Завышенные требования подростка к себе и окружающему миру не всегда безосновательны в свете изменчивой социальной среды и уровней новых технологий. Все это открывает новые горизонты притязаний.

# А помощь возможна

## «Мозговой штурм»

Какие родительские подходы помогут ребенку справиться с проявлениями юношеского максимализма?

- ▣ Разговариваем с ребенком, проводим с ним время
- ▣ Учим мыслить позитивно
- ▣ Учим ребенка оценивать свои возможности, строить планы и цели
- ▣ Учим ребенка делать все вовремя, не откладывая
- ▣ Учим ребенка оценивать свои личные успехи, а не сравнивать себя с кем-то
- ▣ Учимся отдыхать вместе с ребенком

*Важно:* исправление проявлений юношеского максимализма – задача нелегкая и небыстрая!

# Родительский авторитет

Ребенку нужны счастливые родители (А.С.Макаренко)

Требовательное отношение к себе -  
основа родительского авторитета

*Маркеры родительского авторитета:*

- ✓ жизнь и работа родителей
- ✓ общественные дела
- ✓ поведение, отсутствие расхождения между словом и делом
- ✓ отношение к окружающим
- ✓ ответственность за воспитание ребенка перед собой и обществом

Ложные родительские авторитеты

(по А.С.Макаренко)

- ✓ Авторитет расстояния (ребенок должен подчиняться и нечего с ним разговаривать)
- ✓ Авторитет чванства (культ денег, связей, спутанность истинных и лажных ценностей)
- ✓ Авторитет педантизма (комплекс бесполезных и мелочных условностей, правил, норм, переносящих фокус с главного на второстепенное)
- ✓ Авторитет резонерства (пресыщенность бесконечных поучений и назидательных разговоров с ребенком)
- ✓ Авторитет любви, доброты и подкупа

# «Чемодан в дорогу»

Необходимо сформулировать важные правила взаимодействия с ребенком-подростком, которые помогут выстраиванию вашего взаимопонимания со своими детьми

- ▣ Помнить о разнополярных потребностях ребенка: с одной стороны он хочет *самостоятельности*, с другой – *зависим* от мнения и отношения окружающих (нуждается в интересе к себе как к личности, в понимании, уважении, участии, поддержке)
- ▣ Содействовать формированию у подростка **жизненных ценностей и целей**, что снизит проблемы во взаимопонимании и взаимоотношениях и повлечет развитие волевой сферы
- ▣ Предъявлять подростку **обоснованные требования** и настаивать на их соблюдении. Ваше «нет» - это «НЕТ», а не «может быть»
- ▣ **Самим соответствовать заявленным требованиям**

# Притча о РОДИТЕЛЯХ и ДЕТЯХ

Однажды к мудрецу пришел человек и сказал: «Ты мудрый. Помоги мне. Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Она жестокая. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Зачем ей сердце?»

Мудрец ответил: «Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и отдай ей молча.»

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул: «Зачем ты вчера посоветовал мне совершить столь глупый поступок? Было плохо, а стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!»

«Что же она сказала тебе?»- спросил мудрец.

Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»  
*Обмен впечатлениями.*

***Вывод: Воспитание начинается с себя!***

- ❖ **Упражнение «Снежинка»** (Многочисленное сгибание по команде листа бумаги и отрывание указанного словесно фрагмента. Сравнение полученных снежинок.)
- ❖ **Вывод:** *воспринимая одинаковую информацию, мы усваиваем ее по-разному, в зависимости от мотивации, целей, личностных приоритетов и жизненного опыта. Это имеет отношение и ко всему материалу, обсуждаемому в ходе родительского собрания.*

**Удачи вам  
в воспитании ваших  
детей!**