

Конспект урока

Тема урока: «Не и ни в отрицательных наречиях»

Класс: 7

Цели урока:

Содержательная: формирование знаний о правописании НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: алгоритма, наблюдение, анализ, поиск, работа с учебником

Планируемые результаты:

Личностные - обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные :

Регулятивные - обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять контроль по результату и по способу действия; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, преодолевать трудности на пути достижения целей.

Познавательные - обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; строить логическое рассуждение; обучающийся получит возможность научиться делать выводы на основе аргументации.

Коммуникативные - обучающийся научится учитывать разные мнения и интересы, оформлять свои мысли в устной форме и научится аргументировать свою точку зрения; обучающийся получит возможность научиться приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные: обучающийся научится правильно писать НЕ и НИ в отрицательных наречиях; обучающийся получит возможность научиться различать написание НЕ и НИ с отрицательными наречиями, находить в тексте слова с заданной орфограммой и научиться использовать их в речи.

Формы и методы работы: работа с учебником, составление алгоритма, самопроверка по эталону, работа в группе, работа в парах, самоанализ.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник русского языка, 7-й класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык:М.:Просвещение, 2015., комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями, доска, компьютер, проектор, презентация.

Конспект урока.

1.Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем.

Ребята, с какой целью вы сегодня пришли на урок?

Ученик: Получить новые знания.

Учитель: М. Монтеню принадлежат такие слова: «Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью».

Как вы понимаете это высказывание?

Ученик: Новые знания интереснее отрывать самому.

Ученик: Самостоятельный способ получения новых знаний более важен для человека.

Учитель: Я предлагаю вам сегодня на уроке последовать примеру М. Монтеню, известного французского писателя и философа эпохи Возрождения. Вы готовы узнавать что-то новое?

Ученик: Готовы.

2.Актуализация и фиксирование знаний индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель: Тогда, ребята, проверим ваше домашнее задание.

Кто выполнял упражнение 245, проверьте его по эталону, спроецированному на экран.

Эталон к упражнению 245.

Спишите, подчеркните слова с приставкой НЕ как члены предложения.
Какой частью речи является каждое из них?

Зимнее солнце неласково (сказуемое, выраженное кратким прилагательным). Неласково (обстоятельство, выраженное наречием) встретил лес ребяташек. Незаметно (обстоятельство, выраженное наречием) прошел в лесу день. После чистки пятно на плаще незаметно (сказуемое, выраженное кратким прилагательным). Сережа прыгнул вверх невысоко (обстоятельство, выраженное наречием). Молоденькое деревцо невысоко (сказуемое, выраженное кратким прилагательным). Возражение неубедительно (сказуемое, выраженное кратким прилагательным). Коля оправдывался неубедительно (обстоятельство, выраженное наречием). Поражение было неизбежно (сказуемое, выраженное кратким прилагательным).

Учитель: Те, кто выполнил работу по карточкам №1, проверьте по эталону, лежащему у вас на столах.

Карточка №1

Задание: Распределите наречия на три группы: 1) НЕ приставка ; 2) НЕ часть корня 3) НЕ частица

Совсем (не)высоко, (не)избежно, (не)брежно, (не)лепо, (не)широко, (не)широко, а узко, (не)доверчиво, (не)дружелюбно, (не)крепко, а слабо

Эталон к карточке №1

- 1) Нешироко, недоверчиво, недружелюбно.
- 2) Нелепо, небрежно.
- 3) Совсем не высоко, не широко, а узко, не крепко, а слабо.

Учитель: Те, кто выполнил творческую работу подойдите ко мне. Прослушайте работы ваших товарищей, выберите, на ваш взгляд, лучшую из них для прочтения в классе.

Учитель: Кто из вас выполнил упражнение 245 без ошибок?

У кого возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

Ученик: Сережа прыгнул вверх невысоко. Я забыл, что слово невысоко пишется слитно, потому что можно заменить синонимом низко.

Учитель: Те, кто работал по карточке №1. Есть среди вас такие, кто не допустил ошибки? Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий по карточке?

Ученик: я неправильно написал слово нелепо. Нелепо пишется слитно, потому что нет слова лепо.

Ученик: Не широко, а узко пишется раздельно, потому что есть противопоставление с союзом а.

Ученик: А я со всеми заданиями справилась правильно.

Учитель: А сейчас мы проверим тех ребят, которые написали диалог по картине с использованием наречий с НЕ. Прочитайте диалог, который вы выбрали как лучший. Остальные послушайте и проанализируйте, какие наречия с НЕ здесь использовал ваш товарищ.

Ученик: Дед, сегодня на улице не жарко, а прохладно. Пойдем рыбачить на пруд?

Ученик: Предложи, пойти Сашке.

Ученик: Сашка, пойдем рыбачить. Пруд совсем не далеко.

Ученик: Спасибо, брат.

Ученик: Мне очень понравился диалог. В содержании работы использованы слова на пройденную орфограмму.

Учитель: На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

Ученик: На удовлетворительном, потому что мы ещё допускаем ошибки при употреблении НЕ с наречием.

Ученик: У меня ошибок не было.

Учитель: У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе.

Лист самооценки	
Ученика (цы) 7 класса по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е »	
ФИ _____	
Домашнее задание	
Составление алгоритма	
Упражнение 250	
Карточка 2	
Упражнение 251	
Упражнение 252	

- Если задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

- задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность.

Продолжим наш урок.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Давайте сейчас попробуем выполнить работу со следующими словами.

Спишите с доски слова, вставьте пропущенную букву: Н...когда гулять, н...когда не завтракаю, н...как не смогу, н...мало прошел, н...сколечко не устал, н...где не увидел, н...где учиться.

Учитель: Проверьте по эталону.

Эталон

Некогда гулять, никогда не завтракаю, никак не смогу, нимало прошел, нисколько не устал, нигде не увидел, негде учиться.

Учитель: Все справились с заданием?

Ученик: Возникли затруднения.

Учитель: Какие возникли трудности?

Ученик: Некогда гулять, я написал буку и

Ученик: Нимало прошел, написала букву е

Учитель: Можете ли вы объяснить ваши ошибки, какова проблема?

Ученик: Мы не знаем точно, когда в наречия на -о и -е пишется НЕ и НИ

Учитель: Почему они возникли? Хватает ли нам знаний, чтобы выполнить данное задание?

Ученик: не знаем, как правильно написать НЕ и НИ с наречиями

Учитель: Какова наша с вами учебная задача? Что сегодня предстоит нам выяснить?

Ученик: Научиться определять и объяснять правило написания НЕ и НИ в наречиях на _о и _е.

Ученик: Научиться находить и правильно писать слова с этими корнями.

Ученик: Научиться составлять предложения с наречиями с НЕ и НИ.

Учитель: Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик: НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Учитель: Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученик: Наблюдение, составление алгоритма и работа с учебником

5. Реализация построенного проекта

- Обратите внимание на словосочетания, записанные на доске.

Нигде не убирался

Негде отдохнуть

Никуда не уйду

Некуда пойти

Никогда не пойду

Некогда сходить

Учитель: Что вы можете сказать? Какие наблюдения сделали?

Ученик: В левом столбике все наречия с приставкой НИ, а в правом с НЕ

Учитель: Отчего же зависит написание *приставок НЕ и НИ в наречиях?*

Выведем закономерность в наших наблюдениях. В каких случаях пишется НЕ, а в каких НИ?.

Ученик: Если в отрицательных наречиях ударение падает на приставку, то пишется НЕ, если ударение не падает на приставку, то пишется НИ.

Учитель: Правы ли были мы, увидев такую закономерность? Откройте, пожалуйста, учебник на стр.105. Прочитайте самостоятельно правило, перескажите его, приведите примеры. Правильно ли мы выявили закономерность?

Ученик: Вывод мы сделали правильно

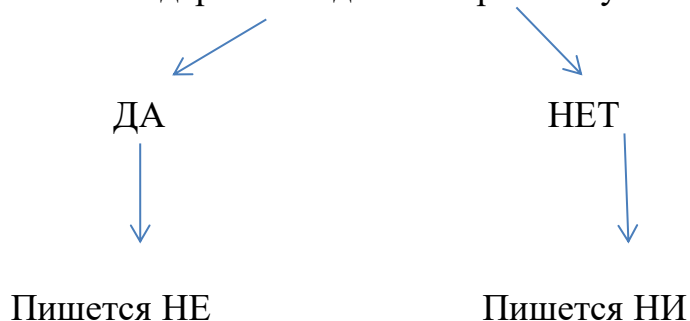
Учитель: А теперь объединяйтесь по группам, составьте алгоритм.

- Первая группа, представьте свой алгоритм.

Ученик: Под ударением - НЕ,

Без ударения - НИ.

Ученик: Ударение падает на приставку



Учитель: Перед вами словосочетания. Прочитайте их, используя свои алгоритмы, проговаривая, вставляя пропущенные буквы.

Н...откуда сбежать, н...откуда не уйду, н...сколько не устал, н...сколько сдержанно.

Ученик: *Неоткуда сбежать. Ударение падает на приставку, поэтому пишем НЕ.*

Ученик: *Ниоткуда не уйду. Ударение падает на второй слог, поэтому пишется приставка НИ.*

Ученик: *Нисколько не устал. Ударение падает на второй слог, поэтому пишется приставка НИ.*

Ученик: *Несколько сдержанно. Ударение падает на приставку, поэтому пишем НЕ.*

Учитель: Все справились с заданием?

Ученик: Да.

Учитель: Давайте теперь обратимся к словам, вызвавшим затруднение в начале урока, и зафиксируем графически выбор орфограммы.

Ученик: Вначале урока я допустил ошибку в словосочетании «некогда гулять», я написал букву «и». Теперь я знаю, что пишем приставку НЕ, потому что она находится под ударением.

Ученик: Я допустил ошибку. Написал «Немало прошел», нужно писать «нимало прошел», потому что ударение не падает на приставку.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель: Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик: Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять его на практике.

Учитель: Тогда поработаем над упражнением № 250 учебника фронтально, поочередно комментируя слова.

Ученик: В слове негде, пишется приставка НЕ, так как ударение падает на приставку.

Ученик: В слове нигде, пишется приставка НИ, так как ударение не падает на приставку.

Ученик: В слове неоткуда, пишется приставка НЕ, так как ударение падает на приставку.

Ученик: В слове ниоткуда, пишется приставка НИ, так как ударение не падает на приставку.

Учитель: Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик: Да, надо еще потренироваться, пока сложно справиться с поставленной задачей.

Учитель: Теперь, чтобы закрепить знания, поработаем в группах.

У вас на столах **карточки №2**.

Задание: *Первая группа отбирает слова, в которых пишется приставка НЕ, вторая группа - если приставка НИ.*

*Н...когда знал, н...когда не знал, н...где жить, н...куда спешить,
н...сколько устал, н...где не появлялся, н...куда не спешил, н...сколько не устал.*

Учитель: прослушаем ответ групп.

Ученик: Мы выбрали словосочетания некогда знал, негде жить, некуда спешить, несколько устал, так как ударение падает на приставку НЕ.

Ученик: Мы выбрали словосочетания никогда не знал, нигде не появлялся, никуда не спешил, несколько не устал, так как ударение не падает на приставку НИ

Учитель: Ребята, проверьте, правильно ли вы выполнили это задание по эталону, который спроецирован на экран.

Эталон

НЕ	НИ
Некогда знал	Никогда не знал
Негде жить	Нигде не появлялся
Некуда спешить	Никуда не спешил
Несколько устал	Нисколько не устал

Учитель: Испытывали ли вы затруднения?

Ученик: Нет, мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель: А теперь выполняем упр. 251 в парах. Вставьте отрицательные наречия, подходящие по смыслу.

Ученик: Петя заблудился в лесу, но нисколько не испугался. **В Наречии** нисколько пишется приставка НИ, потому что ударение падает на 2 слог.

Ученик: Несколько групп ребят пошли на поиски Пети. В наречии несколько пишется приставка НЕ, потому что ударение падает на приставку.

Ученик: Мальчик решил никуда не идти. Наречие никуда пишется с приставкой НИ, так как ударение падает не на приставку.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учитель: Как проверить, усвоена новая тема или нет?

Ученик: Нужно поработать самостоятельно. Для самостоятельной работы я подготовила буквенный диктант (приставки НЕ И НИ в наречиях)

1. Н...где не видно, н...когда не обучавшийся, н...где не видел

2. Н...кем заменить, н...куда пойти, н...куда не пойду

3. Н...где отдохнуть, н...кого винить, н...сколько грустно.

- В каком ряду во всех словах пишется приставка НЕ?

- В каком ряду во всех словах пишется приставка НИ?

- Проверим по эталону.

1. Нигде не видно, никогда не обучавшийся, нигде не видел

2. Некем заменить, некуда пойти, никуда не пойду

3. Негде отдохнуть, некого винить, несколько грустно.

Учитель: У кого возникли трудности? В чем причина затруднения?

Ученик: Я справилась с заданием без ошибок.

Ученик: И мы без ошибок.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель: Что нового узнали на уроке? Достаточно ли закрепили?

Ученик: Я думаю, что нет.

Учитель: Для этого выполним упражнение 252. Спишите, графически обозначьте на письме условия выбора НЕ и НИ.

Эталон к упражнению 252

Ни косточкой нигде не мог я поживиться. Сторож ничего не слышал.
Ветер никак не сорвет последний листок дуба. Никакой звук снаружи не доходил в дальнюю комнату. Воробьи нисколько не боялись наступивших холодов. Ни у кого из туристов не оказалось запасной коробки спичек.

Учитель: Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

Ученик: Нет, мы с ним легко справились благодаря алгоритму.

Учитель: Оцените свою работу и поставьте оценку в листах самооценки.

9. Рефлексия УД на уроке.

Учитель: В конце урока надо подвести итог. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите, какие затруднения мы испытали? Что помогло нам их преодолеть?

Ученик: Я узнал от чего зависит правописание не и ни в отрицательных наречиях. Если ударение падает на приставку, то пишется НЕ, если ударение не падает на приставку, то пишется НИ.

Ученик: Я сегодня хорошо работал, много заданий выполнил на 5.

Ученик: Я не допущу ошибок в правописании НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Учитель: Домашнее задание на выбор:

1. Упр 254. Обозначьте условия выбора слитного и раздельного написания НЕ и НИ.
2. Создать словарный диктант по теме правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях
3. Сочините лингвистическую сказку или стишок о НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Учитель: Спасибо, ребята, за прекрасную работу на уроке, за ваше стремление к знаниям, за то, что вы были собранными, вдумчивыми и активными.