

**Название раздела, темы:** «Синтаксис и пунктуация»

**Тема урока:** «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Предмет, класс:** русский язык, 7 класс

**УМК (учебник):** Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова; под ред. Е.А.Быстровой.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа).

**Мотивация урока (методы и технологии):** ИКТ – технология, проблемный метод обучения, здоровьесберегающие технологии, дифференцирующее обучение

**Формы работы на уроке:** коллективная, фронтальная, самостоятельная;

**Методы обучения:** беседа, исследование, наблюдение, творческая работа.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал.

**Структура урока:**

1. Мобилизующий этап.
2. Этап формулирования темы урока и целей урока.
3. Актуализация знаний по теме.
4. Проверка домашнего задания и взаимопроверка.
5. Объяснение нового материала.
6. Закрепление материала.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Итоги урока, рефлексия.

## **Конспект урока**

**Цели и задачи урока с позиции ученика и учителя:**

**Образовательные:**

- понятие о причастном обороте;
- формирование умения определять границы причастного оборота в предложении;
- рассмотрение условия обособления причастного оборота;
- определение роли причастного оборота в речи.

**Развивающие:**

- способствование развитию логического мышления;
- развитие интеллектуальных исследовательских умений: анализ, обобщение, выводы;
- развитие умение мыслить самостоятельно;
- развитие умений работа в коллективе, грамотное аргументирование своей позиции.

**Воспитательные:**

- способствование воспитанию культуры общения;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- воспитание любви к русскому языку.

- формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничество в решении поисковых задач

### Проектирование урока

№	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
<b>1</b>	<b>Организационный момент. Мобилизирующий этап (1 мин)</b>			
<b>1.1</b>	Организация работы	Ведет вступительный диалог с учащимися, мотивируя их на изучение новой темы	Отвечают на вопросы учителя	опрос
	<p>– Сегодня мы находимся в Центре исследования современного русского языка! Наш отдел работает по проблеме «Причастие» И вам, как юным исследователям, предстоит совершить некоторые открытия в этой области.</p> <p>– Откройте наши дневники-исследования (тетради) и запишите число.</p> <p>– Итак, юные исследователи, вы готовы к работе? Приступаем!</p> <p>– Сегодня мы познакомимся с причастным оборотом. Работа с причастным оборотом – что может быть проще! Почему же так много людей не замечают его в предложении? Докажем, что мы не из их числа.</p>		<p><i>Записывают тему урока: «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми».</i></p>	
<b>2</b>	<b>Этап мотивации к обучению и целеполагание (1 мин)</b>			
<b>2.1.</b>	Актуализация знаний через постановку проблемного вопроса	Задает проблемный вопрос	Рассуждают, находят ответ на проблемный вопрос, используя личный опыт	Выход на цель урока
	<i>Чтобы доказать, что мы не будем в числе тех людей, которые «боятся»</i>		<i>Осмыслить, что такое причастный оборот (смысловой блок</i>	

	<p><i>причастных оборотов, определим цели урока по опорным словам: (3 слайд)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмыслить</li> <li>• Усвоить</li> <li>• Научиться</li> </ul>	<p><i>причастного оборота); как употребляются предложения с причастным оборотом в речи. Усвоить, как выделяется на письме причастный оборот (смысловый блок причастного оборота). Научиться находить и выделять причастный оборот (смысловый блок причастного оборота).</i></p>			
	<p><i>Первое задание – оцените ваше эмоциональное состояние на начало урока. (выбрать смайлик).</i></p>	<p><i>Выбирают смайлик в соответствии со своим эмоциональным состоянием.</i></p>			
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Актуализация знаний по теме ( 4 мин)</b></p>				
<p><b>3.1</b></p>	<p>Проверка ранее изученных знаний</p>	<p>Ведет вступительный диалог с учащимися по ранее изученному материалу</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Фронтальный опрос домашнего задания</p>	
	<p>– Что такое причастие? (1 слайд)</p> <p>– В.И.Даль говорил о причастии: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного». Как понять это высказывание?</p> <p>– Каковы признаки прилагательного у причастия?</p> <p>– Чем отличается причастие от прилагательного?</p> <p>– Каковы признаки глагола у причастия?</p> <p>– Чем отличается причастие от глагола?</p>		<p>- (особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию)</p> <p>-(причастие объединяет в себе свойства прилагательного и глагола).</p> <p>-(зависят от существительного, одинаковый вопрос: какой? какая? какое?, род, число, падеж, полная и краткая форма, определение)</p> <p>-(причастие обозначает непостоянный признак предмета, а прилагательное постоянный, причастие можно заменить сочетанием : глагол + слово который).</p> <p>-(вид, время (настоящее и прошедшее), возвратность и невозвратность, может быть сказуемым)</p> <p>-(причастия не спрягаются).</p>		

	- Как изменяются причастия? Каковы условия выбора окончаний в причастиях?		- <i>склоняются (как прилагательные)</i>	
<b>4.</b>	<b>Проверка домашнего задания (5 мин)</b>			
<b>4.1.</b>	Проверка ранее изученных знаний	Ведет вступительный диалог с учащимися по ранее изученному материалу	Отвечают на вопросы учителя, работают в тетрадях Работа по карточкам	Опрос и проверка домашнего задания  Взаимопроверка
	<p>– Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>От движущ..ся коло..ы, спускающ..ся г..рляндами, отр..зивш..ся в озере луна, к отворивш..ся к..литке, осыпающ..ся листьями, соб..рающ..ся в стаи птицы</i></p> <p>двое учащихся работают по инд. карточкам (разноуровневые).</p>		<p>Взаимопроверка (дети обмениваются тетрадями)</p> <p>Карточки собирает учитель и проверяет</p>	
<b>5.</b>	<b>Объяснение нового материала (6 мин)</b>			
<b>5.1</b>	Постановка проблемы	Предлагает посмотреть на экран и сравнить словосочетания	Работают с предложенными словосочетаниями и, рассуждают, находят отличия	Обучающиеся самостоятельно выводят определение причастного оборота, одиночного причастия
	<p><i>от движущейся колонны, отразившаяся в озере, к отворившейся калитке, собирающиеся в стаи</i></p> <p>– Посмотрите на данные словосочетания. Найдите и выделите в них главное слово.</p> <p>- Сравните словосочетания 1-го и 2-го столбика. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>– Сколько зависимых слов может быть в причастном обороте?</p>		<p><i>Работают со словосочетаниями, определяют главные, зависимые слова.</i></p> <p><i>Дают определение причастного оборота</i></p> <p><i>Дают определение одиночного причастия</i></p>	

	– А как вы думаете, какое причастие будет называться одиночным?			
5.2	Распределительный диктант	Предлагает распределить словосочетания по группам, в зависимости от главного слова	Распределяют словосочетания по группам (столбикам)	Запоминание содержания определений «Причастный оборот», «Определяемое слово»
	<p>– А сейчас задание посложнее. Распределите данные словосочетания на две группы:</p> <p>Х Х</p> <p>а) прич. + сущ., б) прич. + сущ.</p> <p><i>играющий мальчик, бегущая по волнам, любящий Отчизну, падающие листья, падающие с кленов, нарисованная картина, нарисованная карандашом, исполненный ученицей.</i></p> <p>– Какие из них можем назвать причастным оборотом?</p>		<p><i>Предполагаемые ответы обучающихся;</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p> <p><i>Составляют определение причастного оборота</i></p>	
6.	<b>Этап практического применения знаний (19 мин)</b>			
6.1	Организация работы с теоретическим материалом учебника	Формирует, корректирует работу учащихся	Находят причастные обороты в предложениях, графически их обозначают	Работа в тетрадях, Делают вывод, когда причастный оборот выделяется запятыми
	<p>Посмотрите на предложения и запишите их в тетрадь.</p> <p><i>У дома пестрела лужайка заросшая травой..</i></p> <p><i>Лужайка, заросшая травой, пестрела у дома.</i></p>		<p><i>Записывают предложения, выделяют причастные обороты, графически их обозначают</i></p>	

<p><i>За лесом расположен санаторий утопающий в розах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите причастные обороты</li> <li>– Выделите с двух сторон черточками. Найдите слово в предложении, от которого можно задать вопрос к причастному обороту. Это слово называется <b>определяемым</b> (или главным для причастия).</li> <li>– Определите, каким членом предложения будет являться причастный оборот?</li> <li>– Почему вы пришли к такому выводу?</li> <li>– Обратите внимание на место определяемого слова и причастного оборота в предложении.</li> <li>– Где могут стоять причастные обороты?</li> <li>– Какую особенность в постановке знаков препинания вы заметили?</li> <li>– Сделайте вывод, когда причастный оборот выделяется запятыми.</li> </ul>	<p><i>Находят определяемое слово, дают ему определение</i></p> <p><i>(определением).</i></p> <p><i>(Причастие является определением, значит и причастный оборот будет определением).</i></p> <p><i>(причастный оборот может стоять перед определяемым словом и после).</i></p> <p><i>(некоторые причастные обороты выделены запятыми, а некоторые нет).</i></p>
<p>Сравните ваши выводы с записями в учебнике (стр.117-118), прочитайте правило.</p>	<p><i>Читают правило, сравнивают выводы</i></p>
<p><b>Подведем итог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое причастный оборот?</li> <li>– Что такое определяемое слово?</li> <li>– Каким членом предложения является причастный оборот?</li> <li>– Ребята, а как найти причастный оборот в предложении ? Как правильно расставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом?</li> </ul>	<p><i>Разрабатывают Памятку – алгоритм по нахождению причастного оборота в тексте</i></p>

6.2	Проведение физминутки			Смена деятельности
6.3	Организация групповой дифференцированной работы	( Деление класса на группы по способу мышления и уровню обученности)	Выполнение практической работы.	Заключение
	<p><b>1 группа (репродуктивный уровень) упр.153 (первые два предложения)</b></p> <p><b>2 группа (логическое мышление более развито)</b></p> <p><b>3 группа (с творческими способностями)</b></p>		<p><i>Работа в тетрадях</i></p> <p><i>Выписывание предложений с причастным оборотом, выделение их графически, расстановка знаков препинания, составление схем.</i></p> <p><i>Составление из данных слов предложений с причастными оборотами, правильно расставляя знаки препинания. Во втором предложении меняют местами определяемое слово и причастный оборот. Делают вывод.</i></p> <p><i>Редактирование предложений с грамматическими ошибками, допущенными при употреблении причастного оборота.</i></p>	
	<p><b>Контроль выполнения.</b></p> <p><b>1,2 группа</b></p> <p><b>3 группа</b></p>		<p><i>делает вывод о постановке знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</i></p> <p><i>делает вывод о месте определяемого слова по отношению к причастному обороту и способах устранения грамматических ошибок.</i></p>	
7.	<b>Этап закрепления знаний (7 мин)</b>			
7.1	<p><b>2. Работа с текстом. (коллективная и в парах).</b></p> <p>– Прочитайте предложенный текст.</p> <p><i>Родина – это все... Это – ощущение счастья от зрелища огромной нашей земли, её лесов, закатов, морских побережий, наглаженных прибоем, пажитей, деревень, смотрящих в заречную даль. Это ощущение</i></p>			<i>Чтение текст, ответы на вопросы</i>

	<p><i>счастья от её лёгкого неба, её ветров, её людей, от их труда, от гудков паровозов, мчащихся к великим её городам, к заводам, шахтам, рудникам, создающим неслыханные богатства. Это – ощущение гордости прошлым и предчувствие великолепного будущего, которого мы никому не отдадим</i> (К.Г.Паустовский).</p>	
	<p>– Автор этого текста – Константин Георгиевич Паустовский, человек, горячо любивший свою родину, восхищавшийся красотами ее природы.</p> <p>– Ребята, как вы поняли, о чем этот текст? К какому типу и стилю речи его можно отнести?</p> <p>– Как называют человека, любящего свою родину?</p> <p><b>Работа со словарем иностранных слов.</b></p> <p><b>Патриот</b> – греч. «патри» – родина, Отечество.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, горячо любящий родину.</li> <li>2. Человек, преданный какому – либо делу.</li> </ol> <p><b>Синтаксический разбор предложения у доски</b></p>	<p><i>(рассуждение, публицистический)</i></p> <p><i>Патриот</i></p> <p><i>Подбор однокоренных слов к этому слову.</i></p> <p><i>Патриотизм</i></p> <p><i>Патриотический</i></p> <p>Патриот – это человек, горячо любящий родину. (ученик у доски)</p>
	<p><b>Задание по тексту. (работа в парах)</b></p> <p>– Выпишите из текста причастные обороты с определяемыми словами</p> <p>– Объясните знаки препинания при причастных оборотах.</p>	<p><i>(побережий, наглаженных прибойми; деревень, смотрящих в заречную даль; паровозов, мчащихся к великим её городам; рудникам, создающим неслыханные богатства.)</i></p>

	<p>– Поменяйте причастный оборот и определяемое слово (первые два примера)</p> <p>– Что произойдет?</p> <p>– А сейчас попробуйте заменить причастные обороты глаголом с союзным словом который.</p> <p>– Как изменился текст? Как вы думаете, какая роль причастных оборотов в тексте?</p>		<p><i>(причастные обороты позволяют сделать речь яркой, образной, выразительной).</i></p>	
<b>8.</b>	<b>Выводы по уроку. Саморефлексия (2 мин)</b>			
<b>8.1</b>	Понятия значимости урока	Предлагает оценить важность приобретенных умений	Делают выводы	Оценивают результат своей работы на уроке по критериям
	<p>– Какие открытия были совершены?</p> <p>– Определим, какие цели урока уже реализованы.</p>		<p>Осмыслили, что такое причастный оборот (смысловой блок причастного оборота);</p> <p>Усвоили, как выделяется на письме причастный оборот (смысловой блок причастного оборота).</p> <p>Научились находить и выделять причастный оборот (смысловой блок причастного оборота).</p>	
<b>8.2</b>	Подготовка к следующему уроку	Предлагает выполнение домашнего задания (на выбор) Выставляет оценки за урок	Оценивают свою работу на уроке	Домашнее задание
	<p><b>Предлагает оценить результаты своей работы на уроке по критериям.</b></p> <p>Записать на полях выбранную букву.</p>		<p><i>(Критерии оценки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “А” – Задания были мне были понятны, я легко справился.</li> <li>• “Б” – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.</li> </ul>	

### *Домашнее задание*

Домашнее задание дается на выбор ученика.

**Обязательное задание:** П.13.

#### **На выбор:**

1) Тот, кто записал букву «А» – упр. 156 или сочинение-миниатюра «Моя малая родина» с использованием причастных оборотов.

2) «Б» – выписать из произведений художественной литературы предложения с причастными оборотами, графически выделяя их (5-6 предложений)

3) «В» – упр.158

4) Объяснить значение слов с помощью причастных оборотов:  
(*археолог, спелеолог, палеонтолог, ихтиолог, кинолог*)-индивидуально 1 учащийся.

- “В” – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.

