

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Игровые педагогические технологии

Подготовила

Заместитель заведующего
по УВР

Русеева Ольга Леонидовна

Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)



Игровые педагогические технологии

Понятие “*игровые педагогические технологии*” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Игровые технологии

Этапы игровой технологии:

- определение темы, целей, задач игровой технологии;
- определение структуры игровой технологии;
- подготовка сценария;
- ознакомление с исходной информацией;
- подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций);
- проведение игры;
- анализ результатов игры учащимися;
- подведение итогов игры педагогом.

Основные принципы игровых технологий:

- природо- и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.



Игровые технологии

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности.

Цели образования игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Игровая технология

- В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.
- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- *Составление игровых технологий* из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя

Классификация здоровьесберегающих технологий

- медико-профилактические
- физкультурно-оздоровительные
- образовательные
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
- сохранения и стимулирования здоровья
- обучения здоровому образу жизни
- коррекционные
- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды



Информационно-коммуникационные технологии

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации;
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы;
- технологии, в которых используются тестирующие программы ;

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.



личностно-ориентированные ТЕХНОЛОГИИ

- Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

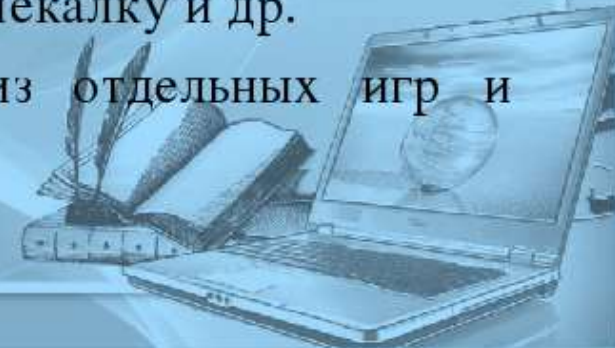


Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.



Игровая технология



Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей.
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.



Отличие игровой технологии от игры

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком — четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма НОД создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.



Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения



● *Игровые технологии*

По характеру

педагогического процесса:

-обучающие

-тренинговые

-контролирующие

-обобщающие

-познавательные

-творческие

-развивающие

По игровой

технологии:

-предметные

-сюжетные

ролевые,

Игровая технология

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Игровые технологии

- По игровой методике:
предметные,
сюжетные,
ролевые,
деловые,
имитационные,
драматизации.

Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

- Этап подготовки-
 1. Разработка игры: разработка сценария, план деловой игры, общее описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
- Ввод в игру:
 - * постановка проблем, целей,
 - * регламент, правила,
 - * распределение ролей,
 - * формирование групп,
 - * консультации.
- Этап проведения:
 1. Групповая работа над заданием- работа с источниками, тренинг, мозговой штурм.
 2. Межгрупповая дискуссия- выступления групп, защита результатов, работа экспертов.
- Этап анализа и обобщения:
 - * вывод из игры,
 - * анализ, рефлексия,
 - * оценка и самооценка работы,
 - * выводы и обобщения,
 - * рекомендации.



Игровые технологии обучения

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Развитие с помощью игровых технологий

В деятельности с помощью игровых технологий

у детей развиваются психические процессы:

- ❖ - *восприятие,*
- ❖ - *внимание,*
- ❖ - *память,*
- ❖ - *воображение,*
- ❖ - *мышление*

Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса.

Актуальность её применения на практике:

- социальный заказ;
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Значение:

1. Конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников.
2. Создаёт условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Современные образовательные технологии

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология развивающего обучения
- ❖ технологии проектной деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ лично-ориентированные технологии;
- ❖ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ❖ игровая технология;
- ❖ технология «ТРИЗ» и др.



Отличие

игровой технологии от игры

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ направленностью.**

Ожидаемый результат использования игровых технологий:

- ❖ развитие игрового опыта детей, применение в повседневной жизни игровых умений и навыков;
- ❖ формирование у детей основ базовой культуры личности;
- ❖ овладение дошкольниками необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками;
- ❖ проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности;
- ❖ развитие творческого потенциала дошкольников.