

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Симонова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 им.П.С.Ракутина, с.Пушкинское.

В статье рассматриваются методы обучения, применяемые на уроках русского языка и литературы, которые помогают учащимся с легкостью усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Ключевые слова: методы обучения, процесс обучения, эффективность методов.

Способ взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленный на выполнение учебно-воспитательных задач называется методом обучения

Наиболее полное определение метода с позиции лингводидактики дано Г.А. Анисимовым: «Под методом обучения русскому языку следует понимать способ деятельности учащихся, организуемый учителем для усвоения ими языка функционирующей системы»¹.

Эффективными методами преподавания литературы и русского языка называются методы, позволяющие давать ученикам твердые знания, которые активизируют их познавательные способности.

Чтобы процесс обучения был интересным и успешным, учитель должен подобрать такие методы, которые позволят ученикам обогащаться знаниями, развивать творческие способности, воспитывать и стимулировать процесс обучения и воспитания.

Справиться учащимся с итоговым собеседованием в 9 классе помогает развитие на уроках литературы монологической речи.

Чтобы реализовать эту задачу, учащимся необходимо давать задания, для выполнения которых необходимы аргументированные ответы. Учитель должен помочь ученику составить план устного выступления, подобрать доказательства.

Для овладения учащимися грамотной устной речью, нужно давать творческие задания - готовить сообщения, отзывы о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах.

Подготовка и прочтение докладов позволят ученикам повысить культуру монологической речи. При изучении биографии писателя целесообразно применять метод интервью.

¹Программа курса «Теория и методика преподавания русского языка»

Для развития монологической речи на уроках русского языка целесообразно вести работу над речевыми нормами языка, для этого нужно давать упражнения и задания по исправлению речевых ошибок. Большую ценность имеет лексическая работа по выяснению знаний словосочетаний типа «Четвертое лишнее»

Для развития речи на уроках русского языка необходимо составлять рассказы по изученной теме, например, «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием», «Падежные окончания имен существительных». Такая работа позволит ученикам не только развивать речь, но и закреплять теоретические знания по данным темам.

Творческие и распределительные диктанты являются эффективными методами преподавания на уроках русского языка. Учитель читает текст, а ученики выписывают не глаголы из этого диктанта, а образованные от этих глаголов причастия, деепричастия и распределяют их по столбикам в тетради.

Лингвистические разминки играют важную роль. Осложненный словарный диктант, синтаксические пятиминутки. Ученики не только проводят синтаксический разбор предложений, но и составляют схемы этих предложений, составляют предложения по данным учителем схемам.

Составление таблиц на уроках русского языка по обобщающим темам - очень ценный вид работы, например, «ь» в именах существительных, прилагательных и глаголах. Ученики не просто вставляют где нужно «ь», но ставят слово в нужный столбик таблицы, осуществляя таким образом анализ и синтез изучаемых частей речи.

Задания соревновательного характера отличаются высокой эффективностью, например блиц - турниры (объяснить лексическое значение слова, ответы произносить быстро и четко):

Абонемент - право пользоваться телефоном, книгами и т.п. в течение определенного времени.

Абонент - лицо, пользующееся абонементом.

Применение дидактических игр отличается эффективностью и любовью ребят к этому виду деятельности на уроке ².

² Л.С. Крючкова К85 Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.

Читаем со слайда хором. Если выделенное слово писать через дефис – встаем, если слитно – сидим.

Жила веселая семья: три забияки воробья.
На тротуаре всей семьей они ведут смертельный бой:
У воробья-соседа отбили (пол) обеда.
А у синицы-крошки украли (пол) лепешки,
У строгой утки-мамы стащили (пол)банана,
(Пол) яблока, (пол) груши, у мышки (пол) ватрушки.
Отбили –и взлетели подсчитывать потери.
Отец чирикает: «Добро! Мы, воробьи, упрямы-
У сына выдрали перо и (пол) хвоста у мамы.
Взгляните: на кого похожи!»
Смеялось (пол) Москвы, как «похудели» их хвосты.

Угадай слово.

Хорошо отрабатывает навык морфемного разбора слов. «Изюминка» в том, что задание учитель готовит только на начальном этапе, а потом это с успехом будут делать сами ребята.

-Какое слово я загадала, если в нем такое же окончание,

Как в слове КОНЬ?

- В нем такая же приставка, как и в слове ЗАБЛУЛИЛСЯ.

- В нем такие же суффиксы, как в слове ЧИТАЛА.

В нем такой же корень, как в слове ПЕРЕБЕЖЧИК

Анаграммы

1) Придумайте новые слова, состоящие из тех же букв, но расположенных в другом порядке: атлас (салат), акт (так), арфа (фара).

Волшебная цепочка

Замените одну букву в словах:

Палка, балка, галка; печка, речка, почка.

Фразеологический зверинец

Вместо точек вставьте названия животных:

Голоден как

Хитер как ...

Труслив как....

Здоров как....

Колючий как...

Нем как...

Соедини карточки

В одной стопке карточки с названиями частей речи, а в другой слова разных частей речи (народ, копировать, превосходный, глядеть, дышащий, возмущив и т.д.) Ученик должен на карточку с названием части речи положить слово, соответствующее этой части речи.

При обобщающем повторении эффективным является проведение всевозможных викторин по тексту изученных произведений.

Фразеологические турниры, интеллектуальные ринги, ролевые игры, игры «подбери себе пару» способствуют более крепкому усвоению изучаемого материала и имеют высокую эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе/ Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Л.А., Львов М.Р.; под ред. Баранова М.Т.: Академия, 2001. 128-135 с.
2. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А.Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009, 85-87 с.