

В современной системе образования существуют 2 основных направления:

1. Традиционное
2. Личностно-ориентированное.

Отличительными чертами первого направления являются неучет желаний, потребностей, штампы. Положительные черты известны: это дисциплинированность, ответственность.

Во втором направлении – главная цель: создать условия для развития личности.

Чтобы успешно работать в этом направлении нужно хорошо знать психологию учащихся и на этом строить отношения. В традиционной системе создается тип отношений «субъект-субъект», т.е. осуществляется монолог. Во втором направлении при личностно-ориентированном обучении осуществляется тип отношений «субъект-объект» - диалогическое обучение, демократический стиль.

Ведущие психологи мира выделяют 3 основных условий личностно-ориентированного учения:

1. Безоценочное положительное принятие.
2. Конгруэнтность – соответствие своих чувств мыслям и направлениям. (В противоположность традиционным, где советовали «оставлять свои чувства за дверью»).
3. Эмпатия – способность понять чувства другого человека и его внутренний мир.
Для того, чтобы успешнее общаться с учащимися нужно знать различные аспекты личности.

Понятие личности:

1. Индивид – биологическое понятие, единичный представитель HOMO SAPIENS. Человек рождается индивидом.
2. Считается, что личностью он становится приблизительно к 3-м годам. Личность – это сложное системное качество, приобретаемое индивидом в результате общения и деятельности и характеризующее его со стороны включения в общественные отношения. Каждый человек является личностью. Исключением являются люди, которые никогда не общались с другими людьми.
3. Индивидуальность – это личность в ее своеобразии, присущем одному человеку.

Основным источником развития личности являются цели, интересы, потребности. Поэтому мы часто удивляемся, что одним людям достаточно удовлетворить определенные потребности, а у других эти потребности выше. Существует классификация базовых мотивов и потребностей. Без реализации низших потребностей трудно говорить о более высоких, но иногда и такое бывает.

Пирамида потребностей человека:

Самоактуализация, самореализация.	10%
Успех. Признание.	40%
Любовь, дружба, принадлежность.	50%
Защита, безопасность.	60%
Физиологические потребности.	80%

Из чего же складываются черты личности, ее структура. Существует 4 подструктуры (Платонов К.К.)

1. Биологически обусловленная подструктура (строение мозга, и органов чувств, темперамент).

Способности не врожденные, но они имеют биологическую основу – задатки, они развиваются в деятельности.

2. Психологически обусловленная подструктура. Особенности психологических процессов: память, внимание, эмоции, чувства, восприятие, мышление, воображение.
3. Социально обусловленная подструктура. Знания, умения, навыки, привычки.
4. Подструктура направленности: устойчивая система целеполагания, которая направляет и регулирует жизнедеятельность. (Цельная натура).

При традиционной форме обучения стремятся развить 3-ю подструктуру. Но при личностно-ориентированном учении важнейшей является 4-я подструктура – центр личности.

Рассмотрим основные различия в строении личности каждого человека. Различают, прежде всего, 2 больших группы: интроверт и экстраверт. Интроверт: направление внутри – замкнутый, необщительный, социально пассивный, боится перемен. Экстраверт: направление вне – социально активны, общительны, легко переносят перемены, предпочитают работу, связанную с общением.

Можно различить еще 2 большие группы по эмоциональной устойчивости: устойчивые и неустойчивые. У первых состояние и настроение не зависит от внешних раздражителей, а у вторых зависит.

Эти 2 пары качеств – состояние и настроение – пересекаясь определяют 4 типа темперамента:

1. Меланхолик – интроверт, чувствительный.
2. Флегматик – интроверт, заторможенный.
3. Холерик – экстраверт, быстрый.
4. Сангвиник, экстраверт, адекватный.

Необходимо при работе с детьми, да и вообще с людьми учитывать личностные особенности.

При выборе старосты лучше ориентироваться на холериков, сангвиников. Если необходимо выполнить скрупулезную работу, лучше обратиться к флегматикам. Если нужна помощь, благотворительность можно обратиться к меланхоликам. Если потребуются быстрая реакция на что-то, здесь незаменим холерик.

После того, как мы определили тип нервной системы каждого ученика, используем эти знания в каждодневной работе.

Для успешного учения рассмотрим способы поддержания творческой работы на уроке:

1. Поддержание атмосферы энтузиазма:
 - а) неречевые средства (мимика, поза, внешний облик, запах)
 - б) интонация голоса (одно и то же можно сказать с разными интонациями)
 - в) контакт глазами.
2. Поддержание интереса:
 - а) связь темы с жизнью
 - б) опора на личный опыт
 - в) использование необычных аспектов темы
 - г) проблемные вопросы
3. Поддержание доброжелательной атмосферы:
 - а) улыбка
 - б) интонация доброжелательности

в) уважительное отношение к ученику

г) имя ученика

д) сидение и стояние рядом

4. Поддержание положительной самооценки:

а) поощрение, похвала, они должны быть вовремя.

б) создать ситуацию успеха – для детей с заниженной самооценкой и неуспеха - для детей с повышенной самооценкой.

в) готовность оказать помощь при столкновении с трудностями.

г) Принятие другого человека.

А как распознать различные типы личности? Для этого существует психодиагностика – приемы и методы, применяемые с целью получения больше информации о личности:

1. Наблюдение (оно должно иметь цель, планомерность, объективность, фиксирование результатов)
2. Беседа (диалог, интервью)
3. Анкетирование (единая цель, выявление каких-либо качеств)
4. Тесты (опросники, тестовые задания).

Существуют различные печатные тесты, опросники, которые можно найти в психологической литературе и которые помогают получить представление о личности учащегося.