

Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

Педагогический совет
«Профессиональная компетентность воспитателя»

Подготовила:
Старший воспитатель 1 категории
Иванцова Наталья Валерьевна

г.Глазов

Педагогический совет

Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя»

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
2. Определить составляющие профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагогов ДООУ.
3. Мотивировать педагогов к совершенствованию собственной профессиональной деятельности.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
5. Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Подготовка к педсовету:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по данной теме.
3. Проведение консультации «Имидж воспитателя».
4. Посещение режимных моментов, образовательной деятельности во всех возрастных группах с целью просмотра воспитательно-образовательного процесса.
5. Анкетирование педагогов.
6. Анализ работы по самообразованию.
7. Конкурс эссе «Моя педагогическая философия».
8. Подготовка слайдовой презентации, оборудования, индивидуальный пакет материалов для педагогов.
9. Задание в группы (разработка модели проф.компетентности педагога ДООУ)

Оборудование и техническое обеспечение:

- проектор
- ноутбук
- посадочные места для участников педсовета (2 подгруппы)
- раздаточный материал
- «Профессиональная лестница» (заготовка на ватмане)
- Материалы для игры: зажим для бумаг, точилка для карандашей, файл, скотч

Ход педсовета:

| Деятельность ведущего | Деятельность аудитории |
|--|--|
| 1. Организационная часть. | |
| 1. Приветствие, актуализация проблемы | Ст.воспитатель |
| 2. Объявление исполнения решений предыдущего педсовета | Председатель педсовета |
| 2. Основная часть | |
| 1. Введение в тему. | Педагоги по подгруппам высказывают свои мнения по вопросу «Хорошо ли быть педагогом»; делают выводы. |
| 2. Теоретический аспект | Педагоги участвуют в дискуссии, обсуждают, высказывают свои мнения. |

| | |
|--|--|
| <p>3. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Своя игра» - Дискуссия «Воспитатель – три в одном» - Творческое задание «Изобретатели» - Презентация моделей «Личность современного педагога» -Тест «Креативность» - Анализ анкетирования педагогов ДОУ по вопросам темы педсовета - «Коллективное эссе «Моя педагогическая философия» (по итогам конкурса) | <p>Отвечают на вопросы согласно правилам игры</p> <p>Высказывают свои мнения по заданной теме</p> <p>Педагоги получают предметы, придумывают им применение, высказываются («защищают» представленный предмет)</p> <p>Педагоги представляют модели (по группам)</p> <p>Проводит заведующий. Воспитатели отвечают на вопросы ведущего, делается вывод.</p> <p>Проводит ст.воспитатель</p> <p>Прослушивают аудиозапись, сопровождается просмотром слайдов</p> |
| <p>3. Заключительная часть</p> | |
| <p>1. Рефлексия «ЛЕСТНИЦА»</p> | <p>Расставляют фигуры на лестнице</p> |
| <p>2. Решение педсовета</p> | <p>Принимают решение, голосуют</p> |

1. Актуализация проблемы.

Ст.воспитатель:

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*. (Обозначение темы педсовета: актуальность на современном этапе, включение данного вопроса в годовые задачи работы ДОУ)

2. Объявление исполнения решений предыдущего педсовета (заведующий)

Педагогический совет № 3 проводится в рамках реализации годовой задачи ДОО совместно со следующими подготовительными мероприятиями:

- консультация «Имидж воспитателя»
- просмотр воспитательно-образовательного процесса
- анкетирование педагогов
- анализ работы по самообразованию
- конкурс эссе «Моя педагогическая философия» среди педагогов ДОО

3. Теоретический аспект.

Введение в тему: **«Хорошо ли быть педагогом?!»**

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждении высказываний, характеризующих профессию педагога.

СТ.В. :

Любая профессия состоит из плюсов и минусов. И сейчас мы постараемся отыскать все плюсы и минусы профессии «Педагог», одна команда будет искать плюсы, вторая минусы.

Первая команда начинает со слов: «Быть педагогом хорошо, потому что...»
(СЛАЙД)

Вторая - «Быть педагогом плохо, потому что...»

Выводы: (делают совместно)

СТ.В. :

В течение всего сегодняшнего заседания мы будем раскрывать содержание основных понятий темы, ибо, как говорил Рене Декарт: **«Верно определите слова - и вы освободите мир от половины недоразумений».** (СЛАЙД)

За окном весна, в зале прекрасные женщины. А что любят женщины... - цветы. Сегодня я хочу предложить вам составить наш букет совместно, он будет связан единой темой нашего Совета педагогов и символизировать качества современного воспитателя детского сада.

Итак - первый цветок (СЛАЙД- *цветок- «профессионализм»*)

Активизация педагогов.

СТ.В. :

Как вы понимаете слово *профессионализм*. Что необходимо для его приобретения? (высказывания педагогов)

СЛАЙД (Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда - это и особое мировоззрение человека, и его кругозор в рамках реализуемой профессии.)

Ст.В. А насколько развит ваш кругозор и как присутствующие владеют теорией, нам поможет узнать игра.

Игра «Своя игра» (знание теоретического материала)

СЛАЙД (2 цветков- *профессиональная компетентность*)

СТ.В. :

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. (*Спросить педагогов как они понимают значение понятия «компетентность».*)

В словаре С.И.Ожегова, понятие «КОМПЕТЕНТНЫЙ» определяется как «ЗНАЮЩИЙ, ОСВЕДОМЛЕННЫЙ, АВТОРИТЕТНЫЙ в какой-либо области».(слайд)

По мнению выдающихся педагогов современности, существует несколько типов компетентности. (слайд)

Это:

1.Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

2.Социальная компетентность. Педагог владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

3. Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.

4. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

5. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ребенка.

Вопросы *профессиональной компетентности* рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Чаще всего это понятие употребляется для выражения высокого уровня квалификации , «способности к актуальному выполнению деятельности».

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными.(СЛАЙД- Н.Розов, Е.В.Бондаревская, С.Гершунский, А.Д.Щекатунова и др.) (СЛАЙД)

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Иными словами – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности (комбинация личностных и профессиональных качеств.)

Остановимся более подробно на компетенциях, которые являются составляющей компетентности и которые должны быть сформированы у педагога. (СЛАЙД)

- Компетенция в области личностных качеств.
- Компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности.
- Компетенция в мотивировании воспитанников на осуществление учебной и воспитательной деятельности.
- Компетенция в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
- Компетенция в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
- Компетенция в организации педагогической деятельности.

Таким образом, понятие «**профессиональная компетентность**» воспитателя выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Вывод педагогов: *чем больше специальных умений в арсенале педагога, тем интересней и содержательней жизнь детей в дошкольном учреждении*

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни приходит новый жизненный стандарт: «**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**».

(СЛАЙД - 3 цветок- *самообразование*)

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Воспитатель 21 века – кто он?

Дискуссия «Воспитатель – три в одном» (СЛАЙД)

Вед: мы много раз слышали следующую фразу - «Воспитатель - три в одном»

Вопрос: как вы думаете «Воспитатель – три в одном, чтобы это значило?»

Заслушиваются ответы педагогов. (Воспитатель - партнер, воспитатель-вторая мама, воспитатель –учитель)

(СЛАЙД- Личностные и профессиональные качества современного воспитателя):

- *Способность к самообразованию, развитию личностных структур профессионального самосознания*

- *Чёткое видение современных задач дошкольного образования; умение отбирать эффективные приёмы и технологии для их реализации;*

- *Умение организовать рефлексивную деятельность;*

- *Гуманная педагогическая позиция;*

-Гармонично развитая личность

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ, творческий рост педагогов.

(СЛАЙД) Таблица по направлениям тем самообразования педагогов МБДОУ д/с №32

| Образовательная область | Количество педагогов |
|---------------------------------------|----------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 2 |
| «Познавательное развитие» | 3 |
| «Речевое развитие» | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 4 |
| «Физическое развитие» | 2 |

(СЛАЙД) По итогам анкетирования среди *мотивов* самообразования педагогов нашего детского сада можно выделить следующие: *мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания.*

(СЛАЙД- 4 цветок- *креативность*)

Творческий воспитатель – «это тот, кто открывает, умудряет и одобряет» Николай Константинович Рерих. (цитата на слайде)

Креативный - Творческий, созидательный, художественный; способный к творчеству.(толковый словарь русского языка) (СЛАЙД)

С.В. :

На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка – способность находить выход из любой ситуации путём остроумного решения проблемы.

С точки зрения психологии (по мнению Э.Торренса) *креативность* включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, действия по их определению, выдвижению гипотез и формулированию результата.

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

(СЛАЙД- *Рерих*) Педагогическая деятельность – процесс **постоянного** творчества. В современной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Творчески работающий педагог своими личностными качествами стимулирует развитие у воспитанников творческой активности.

(СЛАЙД) Задание «Изобретатели» (по Е. Ф. Шангиной) работа в 2 группах

Данное задание развивает способность видеть в привычном необычное, умение отстаивать свою точку зрения, доказывать, аргументировать, а также умение отказываться от идеи, если она оказалась несостоятельной.

Задание: За пять минут найдите как можно больше применений для полученных предметов.

Материалы: зажим для бумаг, точилка для карандашей, файл, скотч (предметы в нескольких экземплярах раздаются подгруппам воспитателей.)

Рефлексия : - Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?

- О чем заставило задуматься это упражнение? (*Ответы педагогов*)

АНАЛИЗ анкетирования (творческий потенциал педагогов)

Ст.В. В этом учебном году с педагогами ДООУ была проведена оценка творческого потенциала личности. Анализ показал, что все педагоги, участвовавшие в опросе, оценили свой творческий потенциал как средний (чуть ниже/ чуть выше).

70–84 – Чуть ниже среднего. – **3 педагога**

85–99 – Средний - **3 педагога**

100–114 – Чуть выше среднего.- **1 педагог**

115–129 – Выше среднего.- **4 педагога**

Вывод: *Перспектива* - работа с педагогами по *развитию* творческого потенциала, активизации коллективной деятельности, повышению самооценки.

Контрольный тест на креативность. (проводит заведующий)

Не нужно ни бумаги, ни карандаша, ни калькулятора.

Просто следуйте моим инструкциям - так быстро как сможете. Не надо записывать задания и ответы, считайте в уме.

Сколько будет: (СЛАЙДЫ С ОТВЕТАМИ)

15+6? 21

3+56? 59

89+2? 91

Я знаю, вычисления - это тяжелая работа, но финиш близок. Еще немного.

12+53? 65

63+32? 95

А теперь БЫСТРО! ЗАДУМАЙТЕ РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ И ЦВЕТ!

Итак.... Вы только что задумали красный молоток, не так ли?

Если нет, то вы среди 2% людей, кто имеет "другое" или "нестандартное" мышление. 98% людей отвечают в этом тесте "красный молоток". Если вы не верите в это, проверьте на своих родственниках и знакомых.

(СЛАЙД- 5 цветок- *профессиональный рост*)

Есть такое понятие в педагогике ступени профессионального роста педагога, описанные И.Ф.Харламовым.

Ступени профессионального роста педагога: ***педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.***(СЛАЙД)

(Заслушиваются мнения педагогов по каждому пункту)

Педагогическая умелость - это основа профессионализма педагога. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание, методiku проведения отдельных этапов образовательной деятельности, умение использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство - следующая ступень профессионального роста педагога. Педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебной и воспитательной умелости, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы их допусаемых недочетов, ошибок и успехов детей.

Педагогическое творчество - характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является педагогическое новаторство. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и *значительно* изменяет и повышает их качество.

Выводы педагогов (*вопрос педагогам: «Что необходимо для достижения наивысшей ступени педагогического мастерства?»*)

Перспектива: Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов с целью повышения их профессионального роста.

С.в. При подготовке к педсовету педагоги получили задание - выработать в группах единый взгляд на личностные и профессиональные качества педагога и разработать на их основе модель профессиональной компетентности воспитателя. (***Презентация моделей*** -модель может быть представлена в любом виде- схема, таблица, рисунок, эскиз и т.д., ***пояснения педагогов***)

Таким образом: К основным составляющим профессиональной компетентности педагога нашего ДООУ относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетенция – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетенция – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать;

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетенция – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

С.в. Но это теоретические представления. А что думают наши педагоги о профессии «воспитатель» и о себе в этой профессии. Предлагаю послушать (*просмотр видеоролика «Коллективное эссе «Моя педагогическая философия»- по итогам конкурса*)

Подведение итогов конкурса , награждение

Заключительная часть

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕСТНИЦА ПЕДАГОГА (Рефлексия)

| | |
|--|---|
| <p>– Перед вами «профессиональная лестница».</p> <p>На самой первой ступени находятся люди, которые ничего не знают о педагогической компетентности.</p> <p>На верхней ступени – люди, которые достаточно уверенно оперируют понятиями и находят в себе силы профессионального роста. Отметьте, пожалуйста, где стоите Вы.</p> | <p>Педагоги выбирают свое место на «лестнице», проводя внутренний самоанализ уровня собственной педагогической компетентности</p> |
|--|---|

Решение педсовета: (СЛАЙД)

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием развития нашего ДООУ. *Срок:* постоянно. *Ответственные:* все педагоги.

2. Продолжить практику взаимопосещений разных видов деятельности с целью организации эффективного профессионального общения и раскрытия потенциала педагогов ДООУ

Срок: постоянно. *Ответственные:* все педагоги.

3. Представить анализ по самообразованию за текущий учебный год.

Ответственные: все педагоги.

4. Внести коррективы в планы работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики, а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника. *Ответственные:* все педагоги.

5. Продолжить работу педагогического коллектива ДООУ по организации и проведению семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя. *Срок:* постоянно. *Ответственные:* старший воспитатель.

СЛАЙД (букет) Вывод по букету: Наш букет получился оригинальным , символичным , креативным.

Список литературы:

1. Шмони́на Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. М. : Издательство «Учитель», 2009
2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М. : Творческий центр, 2004
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2001.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М. : Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
7. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М. : Аркти, 2004
8. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
10. Черемичкина Е. Развитие креативности как профессионально значимого качества педагога [Электронный ресурс] / Е. Черемичкина. – Режим доступа : www.maaam.ru