

# Анализ сказки «Рукавичка» по системному оператору (ТРИЗ-технологии)

**Цель:** формировать умения системного анализа сказки.

**Задачи:**

- развивать умения анализировать, обобщать, прогнозировать,
- обучать использованию приема «наоборот»,
- развивать воображение, фантазию,
- развивать связную речь, обогащать словарь.

**Оборудование:** книга со сказкой, письмо от чебурашки, «пятиэкранка» схема, листы бумаги А4, цветные карандаши и фломастеры, картинка рукавички.

**Возраст детей:** 6-7 лет

Интегрированное занятие с элементами художественного творчества.

**Области:** Художественно-эстетическое развитие, Развитие речи.

## Ход занятия

Чебурашка прислал письмо.

**Воспитатель:** Сегодня утром, мне пришло сообщение на телефон. От нашего друга Чебурашки. Хотите узнать, что он нам пишет?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Привет, ребята! Вы любите сказки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Какие сказки вы знаете?

*Дети по цепочке отвечают.*

**Воспитатель:** Угадайте мою любимую книгу.

Загадка.

Дети, отгадайте загадку:

Сшит из меха этот дом,

И живут зверушки в нем.

Домик — ростом невеличка

Эта сказка -

*Дети предполагают.*

**Воспитатель:** Кому еще нравится эта сказка?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Мне нравится эта сказка потому, что все истории заканчиваются хорошо, а эта плохо. Я хочу, чтобы был другой конец. Помогите мне пожалуйста. Ваш Чебурашка.

Ребята поможем Чебурашке?

*Дети соглашаются.*

**Воспитатель:** Прежде чем придумать конец нам нужно вспомнить про что эта сказка.

А поможет нам пятиэкранка.

Воспитатель помещает картинку с рукавичкой в центральную клетку.

**Воспитатель:** Вот наша рукавичка лежит на снегу. Середина.



Потом она едет на лифте вправо. Из чего наша рукавичка сделана?

*Дети отвечают* (нитки, пряжа, шерсть)

Воспитатель: Теперь она едет влево. Где она сначала была?

*Дети отвечают.* (Её носил дедушка)

**Воспитатель:** Едет вверх. Что произошло потом?

*Дети отвечают.* (Он ее потерял)

**Воспитатель:** Что будет с рукавичкой?

*Дети отвечают.* (Она порвется из-за медведя)

Если у детей возникают проблемы с ответами, воспитатель предлагает найти книгу в библиотеке, и с помощью картинок дети вспоминают.

**Воспитатель:** Прежде чем придумать хороший конец сказки, нам нужно вспомнить кто из зверей стал жить в рукавичке. Становитесь в круг.

### **Подвижная игра**

Дети идут по кругу (хоровод) и поют

На полянке, под кустом

Появился новый дом.

Был он ростом невеличка — *(останавливаются и наклоняются (присаживаются))*

*показывая рукой высоту)*

Это просто рукавичка! *(стоят и показывают ладошку, снова взяться за руки.*

Следом Мышка бежала,

Рукавичку увидала. *(изображают походку зверька).*

Мышка в домике живёт, слышит: кто-то к ней идёт!

Я – лягушка-квакушка! Пусти меня! *(изображают походку зверька)*

Прыгал зайчик вдоль опушки, у него замерзли ушки. *(изображают походку зверька)*

Я – зайчик- побегайчик! Пустите меня!

По тропинке лиса бежала, рукавичку увидала. *(изображают походку зверька)*

Я – Лисичка-сестричка! Пустите меня!

Волк по лесу бродил и от холода простыл. *(изображают походку зверька и держатся за горло)*

Я – Волчок-серый бочок! Пустите меня!

Вот кабан бежит и от холода дрожит *(изображают походку зверька и как он дрожит)*

Я – кабан-кlyкан! Пустите меня!

Мерзнет мишка косолапый *(изображают походку зверька и растирают нос и руки)*

Мерзнет нос и мерзнут лапы

Я – медведюшка-батюшка! Пустите меня!

Влез и Медведь – семеро их стало, да так тесно, что рукавичка разорвалась. *(Хоровод рассыпается, и дети возвращаются на места)*

**Воспитатель:** Рукавичка порвалась. И животные остались без домиков. Какая могла бы быть рукавичка чтобы все в ней поместились? Из чего она могла быть, чтобы была прочная? А давайте попробуем ее нарисовать.

Дети рисуют, делают записи к изображениям. После происходит обсуждение рисунков.

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы, постарались. Что интересного вы сегодня узнали? Кому мы помогли? Давайте отправим Чебурашке наши рисунки, и будем ждать ответа.