

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7  
им. Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

## **Обобщение педагогического опыта по теме: «Инновационные формы обучения на уроках английского языка»**



Автор: учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 7 г. Хадыженска  
Худоян Нарине Рафаэловна

г. Хадыженск  
2023 г.  
**Содержание**

1. Введение.....	.....
2. Актуальность опыта.....	.....
3. Ведущая педагогическая идея .....	.....
4. Условия возникновения и становления опыта .....	.....
5. Технология опыта	
6. Заключение .....	.....
7. Список использованной литературы.....	.....

## **Введение**

В нашей стране развитию сферы образования уделяется самое пристальное внимание. В XXI веке стремительными темпами развиваются информационно-коммуникационные технологии, ставшие частью повседневной жизни каждого человека. Ныне трудно представить какую-либо сферу деятельности, в которой не использовались бы компьютерные технологии, интернет, другие продукты хай-тека.

Информационно-коммуникационные технологии способны решать многие педагогические задачи, представляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения, в частности подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа.

Мультимедийные уроки поднимают процесс на новый качественный уровень, благодаря чему у учащихся развивается исследовательский интерес. Они чувствуют себя свободно и готовы к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших средств. Мы с огромной скоростью движемся к миру, в котором умение учиться, обобщать, анализировать и переносить знания из одной предметной области в другую станут залогом того, что человек обретет профессиональный успех.

Роль преподавателя в информационном обществе меняется: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником обучающихся в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения иностранному языку. Доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты — это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом. Наши дети, выросшие в компьютеризированном мире, ждут от современного учителя другого подхода. Современная школьная доска должна быть интерактивной — к этому выводу приходит каждый, кто сталкивается со все возрастающими требованиями к организации и информационному наполнению процесса школьного обучения. Интерактивные доски на практике оказываются значительно эффективнее традиционных школьных досок или проекторов. За счет того, что материал подается в интерактивном режиме, существенно улучшается коммуникативное взаимодействие с учениками, что позволяет

быстрее и эффективнее доводить до них информацию. Соответственно, улучшается и качество образования. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии увеличивается. Работа с интерактивными досками существенно помогает в образовательном процессе. Урок с использованием интерактивной доски – это информативно, интерактивно. Использование инновационных форм обучения на уроках английского языка не только помогает увлечь школьников интересным материалом, но и позволяет самому учителю по-новому взглянуть на преподаваемый предмет.

**Актуальность данной проблемы** состоит в том, что инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у младших школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, элементы технологии “Языкового Портфеля”, ИКТ, приемы технологии критического мышления. Поэтому я посчитала необходимым работать именно в этом направлении.

**Основная задача** заключается в выборе методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника инновационной деятельности.

**Мотивация моей работы** заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей младших школьников на уроках английского языка.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:**

- изучение инновационных форм обучения;
- применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
- рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, элементов технологии ЯП, драматизаций, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления;
- обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

## **Ведущая педагогическая идея**

Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий.

## **Условия возникновения и становления опыта**

Из всех современных инновационных форм обучения я решила остановиться и вам рассказать как у меня получается использовать на уроках английского языка такие инновационные формы как ролевые игры, приемы технологии критического мышления и информационные технологии.

Принцип «думай и делай», а не «сиди и слушай» формирует желание не только узнавать новое, но и жить в соответствии с социокультурными ценностями. В поддержку активных форм обучения можно привести и мнение психологов, которые утверждают, что ученик усваивает только 10% из того, что слышит, 50 % из того, что видит, 70 % из того, что проговаривает, а 90 % - из того, что делает сам.

Вся суть преподавательской деятельности, на мой взгляд, заключается в высказывании немецкого педагога Дистервега «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Значит, нужен путь. Интересный – всем и каждому». Именно эта фраза и является отправной точкой в моей работе. Итак, отправляемся в путь на поиски истины.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Инновационная деятельность – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у младших школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Именно для начальной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, особенно актуально использование ролевых игр, драматизации.

**РОЛЕВАЯ ИГРА** – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации. Ролевые игры – эффективный прием работы. Учащиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей их действительности, что способствует развитию речевой инициативы и усиливает естественно-коммуникативную направленность урока.

Ролевые игры и задания развивают и совершенствуют у школьников речемыслительную деятельность. Они способствуют также появлению у ребят искреннего желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и во внеурочное время. Иными словами, здесь успешно формируется внутренний мотив к изучению иностранного языка. Например когда мы проходим раздел “Food” мы всегда играем с детьми в игру “Магазин”. Заранее приносим те продукты которые будут продаваться в магазине. С помощью этой игры дети учат вопрос-ответ How much does it cost? It costs 2\$. И конечно же запоминают новые слова.

**Лексико-грамматическая игра «Угадай животное» («Guess the animal»)**  
Игра используется для развития воображения, творческого мышления, навыков устной речи теме «Animals» или навыка употребления общего вопроса с глаголом to be (любая тема). Учитель начинает рисовать какое-либо животное (или предмет). Ученик должен догадаться какое животное (или предмет) будет нарисовано. Он задаёт вопрос: Is it a cat? (Is it a book?) Затем учитель начинает постепенно дорисовывать, ученик продолжает задавать вопросы пока не отгадает.

**Лексико-грамматическая игра «Квартира» («Flat»)**

Эта игра на повторение лексики и развитие навыков устной речи по теме «Квартира». Учащиеся работают в группах. Каждой группе дается описание одной из комнат квартиры (спальня, столовая, детская, гостиная) и большой лист бумаги. Учащиеся делят лист на 4 части. Каждая группа рисует комнату по описанию, которое ей выдано, и подписывает названия предметов в комнате. Затем группы меняются карточками с описанием комнат. В конце работы каждая группа должна нарисовать всю квартиру. Карточки с описанием

комнат забираются, и каждая группа получает задание устно описать одну из нарисованных комнат.

## Приемы критического мышления на уроках

английского языка. Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на лично значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал.

Технология развития критического мышления включает несколько стадий.

- Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.
- Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.
- Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Использую на уроках следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины”. Например учащиеся находят и пишут соответствующие месяцы под картинку с правильным временем года.



Или задания даются в стихотворной форме. Например: соотнесите друг с другом элементы (начало и конец предложения) и объедините их в пары.

Учащиеся соединяют обе части предложения, соблюдая рифму:

1. Red, white, blue –a) Where have you been?
2. Yellow, grey, green –b) To London down and back.
3. Purple, orange, black –c) How do you do?

Учащимся предлагается выбрать из предложенных рисунков о природе те, которые могут служить иллюстрациями к стихотворению (на экране ‘слайд – презентации’ по теме “Времена года”), которое они слушают:





1. Yellow leaves, orange leaves,  
Red and green and brown.  
Rainy time, windy time,  
Autumn comes to town.

2. The snow is falling,  
The wind is blowing.  
The ground is white  
All day and all night.

### **Таблица “Кто? Что? Когда? Где? Почему?”**

Таблица заполняется по ходу работы с текстом.

What??How?When?Why?

### **My friend**

I have got a friend. His name is Ivan. He is 10. His hair is blond, his eyes are grey. He was born on 5<sup>th</sup> of November. He likes to play computer games. Ivan has got a pet. It's a black dog. Ivan is a good friend. He is kind and merry.

Использование таблиц формирует у учащихся умение работать с вопросами.

### **Информационные технологии.**

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у младших школьников. Разнообразные мультимедийные игры и ролики способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Фрагментарное использование этих программ позволяет повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету. Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую **презентации**, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

**Вывод:** при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

### **Внеклассная работа**

Положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся, повышение уровня знаний по предмету оказывает внеклассная работа. Недели иностранного языка, фестивали культур стали традиционными. Инновационные формы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности школьников, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках английского языка. Инновационные формы обучения способствуют организации и

активизации учебной деятельности школьников, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках английского языка.

## **8. Заключение**

Современные инновационные формы обучения – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Преимущества этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

### **Литература**

1. Английский язык в школе// English at school. 2013, №3(43), стр. 26–34.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English ). : Учебник англ. Яз. Для 3 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить- Мн.: ООО “Попурри”, 2005.

4. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/  
Под ред. А.А. Мирянова. – Обнинск: Титул, 2010.
6. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.,  
Российское педагогическое агентство, 1996.
7. Ресурсы интернета.