

Российская Федерация Краснодарский край  
Апшеронский район город Хадыженск  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина

## Классный час

### «Человек свободного общества»

Классный рук: Худоян Н.Р.  
8«А» класс

2023-2024 уч. год

**Цели:** воспитывать уважение к себе, к другим людям, формировать гражданскую позицию.

**Оборудование:** магнитофон, высказывания о человеке, ватманы для работы групп (3 шт.),

лото (3шт.), клей, листы «социальные роли человека», ручки, анкеты, подарки.

### Ход классного часа

**Организационный момент.** Ребята рассаживаются на места. Классный руководитель предлагает разделить на 3 группы.

**Классный руководитель:** Когда появился человек, он был награждён разумом, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища и т. д., и сегодня наша задача разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля. Известно: сколько людей, столько и мнений. Хочется выяснить вашу позицию в этом вопросе.

Живя в двадцатом веке

В отечестве своём,

Хочу о человеке

Поговорить простом.

Раскрыв листы газеты,

Раздумываю зло:

Определенье это

Откуда к нам пришло?

**Ведущий:** Человек на свет уже рождается человеком! Банальная истина?!

**Классный руководитель:** Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово?



индивид организм индивидуальность личность гражданин

Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем разобраться сначала с понятиями «индивид», «организм», «индивидуальность».

### Игра «Лото»

На столе у каждой группы находятся ватман с одним из этих понятий и в конверте карточки лото

(Homo sapiens, система пищеварения, голова, рост, вес, руки, единичное, походка, внешность, природное существо, принадлежность к роду человеческому, ноги, голос, почерк, сердце, система кровообращения).

За 5 минут каждой группе необходимо выбрать и приклеить на ватман карточки, которые подходят к данному понятию, раскрывают его суть. После окончания работы каждой группе необходимо объяснить, почему взяты именно эти карточки.

1 -я г р у п п а. Человек-индивид.

Homo sapiens, единичное, природное существо, принадлежность к роду человеческому.

2-я группа. Человек-организм.

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

3-я группа. Человек-индивидуальность.

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

(Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия.)

**Классный руководитель:** Спасибо всем группам.

Во всём мне хочется дойти

До самой сути.

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,

До основанья, до корней,

До сердцевины.

Всё время схватывая нить

Судеб, событий.

Жить, думать, чувствовать, любить,

Свершать открытья.

*(Б. Пастернак.)*

**Классный руководитель:** Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество - это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Перед вами лежат листы бумаги, сейчас мы предпримем «Мозговой штурм». Предлагаю вам в течение одной минуты, не совещаясь, написать: в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах. Выразите своё социальное «я».

«**Мозговой штурм**» (1 мин). Сын, дочь, ученик, покупатель, пешеход и т.д.  
Обсуждение ответов.

Классный руководитель. Мы назвали далеко не все социальные роли. Большинство из нас выступают в одинаковых социальных ролях. Но каждый выделяется из группы людей своей неповторимостью, своими особенными качествами, каждый из нас личность.

**Обобщение ответов:** «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения, что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твёрдо держать своё слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Человек и личность - это не синонимы. Человек ещё не может быть личностью (например, новорождённый), но личность - это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима, как и человек. Личность - это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в определённых общественных условиях. В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? На этот вопрос вам поможет ответить литературный кроссворд.

### **Кроссворд**

Вопросы к кроссворду:

1. Ум легкомыслен и упорен.  
В суждениях скор и слишком смел.  
Нет, человек не так-то бел,  
Да и, опять, не так-то чёрен.
  
2. Если люди тебя уважают,  
Часто просят дать им совет,  
И тебя очень многие знают,  
Значит, завоевал ..  
.
  
3. Цель творчества - самоотдача,  
А не шумиха, не успех.
  
4. Владеет собой среди толпы смятенной,  
Ответственность несёт всегда за тех,  
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,  
В тебя и в твой в делах успех.
  
3. Сравнима любовь твоя  
С чем в настоящем?

Сравнима с огнём она,  
Вечно горящим.

3. Можно жить безмятежно, условясь  
Зло считать для удобства добром.  
Но что делать тому, чья совесть  
Всё нежданно поставит ребром?

3. Оттенков множество для глаз:  
Нет в людях краски безусловной,  
Добра не чужд иной виновный,  
И праведник грешит сто раз.

3. Всегда бывает счастлив тот человек.  
Кто цель благородную в жизни поставит.  
Кто живёт для людей свой недолгий век,  
Тот след глубокий на земле оставит.

Ответы: 1. смелость; 2. авторитет; 3. творчество; 4. ответственность; 5. любовь;  
6. совесть; 7. доброта; 8. цель.

**Классный руководитель** (после заполнения кроссворда): Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной, гармоничной личности? Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, других людей, проявляют целеустремлённость и силу духа. Таких людей называют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильные личности являются людьми известными. Например, в сталинские времена были личности, которых не сломали тюрьмы и лагеря, которые выдержали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не отреклись от своих поступков, не изменили себе.

Каждый из нас личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении.

**Классный руководитель:** Гражданин - это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времён и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почётно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьёзные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. Какое отношение будет к этому человеку в классе, если одноклассники потом всё-таки узнают, кто истинный виновник?

### **Заключение.**

Я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не закончен, и вы ещё раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, скорее всего, более сложных жизненных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет своё правильное решение.