

Технологическая карта урока английского языка

класс 5

учитель Худоян Н.Р.

Тема урока: «День книги в школе»	
Тип урока: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «День книги в школе» в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p>Развивающие: – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p>Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p>Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- личностно-ориентированное обучение;- здоровьесберегающие технологии;- технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проблемное изложение- <i>Словесные:</i> беседа, вопросно-ответные упражнения.- <i>Наглядно-демонстрационные:</i> использование мультимедийного фильма.- <i>Практические:</i> работа в группе <p><u>Приемы:</u></p>

	- прием сравнения. - прием самоконтроля.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 3) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала 4) Постановка цели и задач урока 5) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 6) Применение знаний и умений в новой ситуации 7) Обобщение и систематизация знаний 8) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 9) Подведение итогов урока

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Примечание</i>
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Опрос лексики по изучаемой теме	5 мин	Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме « День книги в школе ». Класс поделен на две группы.	Учащиеся рассматривают тексты с заданиями и начинают ставить цели своей деятельности.	<i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде	Развитие речи учащихся
	Повторени	10 мин	Учитель подводит детей к формулированию	Ребята просматривают	<i>Метапредметные:</i>	<i>Развитие</i>

	е, опрос лексики по изучаемой теме		<p>темы и постановке целей урока. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:</p> <p>a) Watch the cartoon and answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Try to find the words on topic “My daily routine” and write them. 2. What is the name of this cartoon? 3. Who is the author of the book? 	<p>мультипликационный фильм «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.</p>	<p>умение работать с интерактивной доской.</p> <p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде</p>	<p><i>умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности</i></p> <p>Использование наводящих вопросов. Выслушивают ответы учащихся. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке.</p>
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.	Осмысленное восприятие окружающей его, развитие позитивного эмоционального настроения.	5 мин	Учитель дает ответы на поставленные в тексте вопросы и рассказывает об авторе книги «Карлсон на крыше» - Астрид Линдгрен.	Учащиеся с удовольствием слушают новую информацию и ее связь с другой культурой языка, литературой.	<i>Межпредметные:</i> привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон явление, понятие, добиться целостности знаний.	Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
4.Постановка цели и задач урока	Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	3 мин	<p>Учитель раздает картинки с изображением героев мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон». Объясняет, что каждому участнику группы необходимо составить распорядок дня известных героев и исполнить их роли. Использовать лексические единицы по теме « Мой распорядок дня» на обратной стороне каждой картинки.</p> <p>Учитель ставит перед учениками задачу – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев.</p> <p>Каждому участнику кроме имени дается</p>	<p>Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель – рассказать о том, как проводят свой день известные персонажи.</p> <p>После этого, ученики вытягивают листок с описанием своего героя и на основе указанных слов составляют небольшой рассказ о себе.</p>	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли; <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

дополнительная информация, используя которую они должны подготовить, как краткое сообщение о себе.

✓ **Carlson** (a handsome man, a smart man, to get up, to sleep much, to get dressed, a modern man, do my morning exercises, to have breakfast).

✓ **Freken Bok** (a house-keeper, a pretty woman, to get up, to put on, to take a shower, to have breakfast, to cook, to clean the house every day).

✓ **Matilda** (a nice cat, to get up, to eat much, to have a rest, to sleep, to adore).

✓ **Mother** (a teacher, to have much work, to make the beds, to cook breakfast, to wash dishes, to make laundry).

✓ **Father** (a diplomat, to read my newspaper, to leave home, to go to work on foot, to have supper, to watch football on TV).

✓ **Malysh** (10, to get up, to have breakfast, to take me, to get to school, to have lessons, to play computer games).

<p>5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Отработка лексики, грамматик и, навыков говорения и чтения</p>	<p>10 мин</p>	<p>Учитель выступает в роли ведущего и просит участников представиться.</p> <p>Учитель просит каждую группу прочитать текст «CARLSON'S ROUTINE». В этом тексте есть задания по лексике данной темы.</p> <p>Учитель награждает победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу.</p>	<p>Ученики представляют себя. Good morning. My name is Fraken Bok. I am a house-keeper. I am a pretty woman. I am an honest person. As a rule, I get up at 8 a.m. I put on my dressing-gown and sleepers go into bathroom to take a shower. In the morning I like to have breakfast. It is a cup of tea and my lovely buns. I like to cook. Cooking is my hobby. I clean the house every day. Welcome to my house.</p> <p>Учащиеся сами выбирают победителей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка</p>	
<p>6. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Вовлечение учащихся в речевую деятельность</p>	<p>10 мин</p>	<p>Учитель раскладывает различные предметы, которые соответствуют теме «День книги в школе».</p> <p>Учитель берет часы и показывает время.</p>	<p>Ученик должен выбрать эти предметы и ему нужно составить свой распорядок дня, используя эти предметы. Участники рассказывают о своем распорядке дня всем учащимся.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи</p>	<p>Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать.</p>

					<p><i>Личностные:</i> использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.)</p>	
<p>7. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Решение поставленной учебной задачи</p>	<p>5 мин</p>	<p>Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики</p> <p>Учитель дает итоговое задание: составить Синквейн. Это стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу, что и у людей и сказочных героев есть свои обязанности, но у каждого они свои (ходить в школу или помогать людям). Сказочные и мультипликационные герои отличаются поведением, присущим именно их персонажу, в то время как человек может сам распоряжаться своей деятельностью.</p> <p>Учащиеся произносят свои предложения по строкам в логическом порядке. Если предложения верны – то в конце получается связный стих на английском языке по заданной теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения</p>	<p>Синквейн развивает образное мышление.</p>

8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формирование у школьников самооценки. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Взаимооценка и самооценка.
--	--	--------------	---	--	---	----------------------------

Таким образом, предложенная разработка урока реализует концепцию ФГОС второго поколения, обеспечивает вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс, соответствует возрастным особенностям учащихся, формирует интерес к учебной деятельности.