

## Тема: «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования»

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным»

А.Дистерверг

Проблемы обновления образовательной деятельности к современным требованиям всегда остаются актуальными в системе развития образовательных учреждений. Центральной фигурой обновления образования является педагог. От его духовности, социальной позиции и педагогической компетентности зависит успех реформирования образовательного процесса.

Лексическое значение понятия „компетентный” в словарях трактуется как „осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.” А компетенцию „Толковый словарь русского языка” определяет как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Под профессионально-педагогической компетентностью мы понимаем совокупность знаний и опыта педагога, а также личностные и индивидуальные особенности, включающие в себя элементы педагогической деятельности.

Изучением профессиональной компетентности занимались многие исследователи, которые выделяют такие аспекты педагогической компетентности как:

- **управленческий аспект:** как педагог анализирует, планирует, организует, контролирует, регулирует учебный процесс взаимоотношения с учащимися;
- **психологический аспект:** как влияет личность педагога на учащихся, как он учитывает индивидуальные способности учащихся;
- **педагогический аспект:** с помощью каких форм и методов педагог ведёт обучение.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, владеет необходимыми знаниями и опытом, достигает стабильно высоких результатов в воспитании и обучении.

Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко

повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность педагога.

Для того, чтобы успешно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, педагогам дополнительного образования детей необходимо непрерывно повышать свою квалификацию, ставить на более высокий уровень профессионально-педагогическую компетентность.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ.

И ещё одним важным дополнением является умение педагога стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся. В системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного предметного знания, сколько на развитии их интереса к расширению индивидуально значимого знания. Роль педагога в дополнительном образовании заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Для успешной реализации образовательного процесса педагог должен обладать личными качествами такими как:

- чуткость и доброжелательность;
- понимание потребностей и интересов детей;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- широкий круг интересов и умений;
- готовность к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- активность;
- чувство юмора;
- творческий потенциал;
- гибкость, готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и её показателей:

### **1. Компетентность в области личных качеств:**

- эмпатийность;
- соцеорефлексия;
- общая культура.

**Эмпатийным** называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия включает в себя способность определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т.д.

**Соцеорефлексия** проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны.

**Общая культура** –это когда педагог обладает широким кругозором, поведение и внешний вид соответствуют общепринятым нормам, деликатен в общении, его высказывания грамотны и доступны.

## **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:**

-умение ставить цели и задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ( ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях).

- умение перевести тему занятия в педагогическую задачу (умение сформулировать цели и задачи на основе темы занятия, добиться понимания обучающимися целей и задач, соотнести результаты обучения с поставленными целями).

- умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач (умение педагога сделать цель занятия, целью для воспитанника, насколько ребёнок принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к её достижению)

## **3. Компетентность в области мотивирования учащихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности:**

- умение создать ситуации успеха в учебной (воспитательной) деятельности (это дозирование заданий, похвала, ситуация, когда учащийся верит в свои силы). Компетентный педагог использует позитивные утверждения, отказывается от слов с частицей «не», например «хороший результат», вместо «неплохой результат».

- умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (важно, чтобы педагог умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом ученика, должен заинтересовать его и создать благоприятную обстановку для решения образовательных задач).

#### **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности:**

- компетентность в методах преподавания (компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам, в работе использует методы, побуждающие детей рассуждать);

- компетентность в предмете преподавания (сочетание теоретических знаний с их практическим применением. Компетентный педагог знает какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания. Также педагог может скрыть информацию, чтобы заинтриговать детей и стимулировать их самостоятельный поиск.

Таким образом, компетентность педагога - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

И на сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний “сложить” компетентного профессионала невозможно.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству.

Педагог дополнительного образования  
МАНУ ДО ДХТД МО Кореновский район

Г.Е. Семёнова