

Прозвища и дразнилки

У русского человека официально есть фамилия, имя, отчество. Неофициально существуют и другие категории, в частности, прозвища.

Прозвище – это название, данное человеку в шутку, в насмешку, обычно содержащее в себе указание на какую-либо заметную черту его характера, внешности, деятельности. Они даются с целью выделить человека из толпы, обратить на него внимание, подчеркнуть его индивидуальность.

Прозвища – чрезвычайно важная часть мира детей. Они изобретаются детьми во всех школах мира и становятся образцом тонкой и изощренной системы.

В науке о языке существует целое направление лингвистических исследований, посвященное именам, названиям, наименованиям – ономастика. Внутри ономастики собственные именованья людей (антропонимы) исследуются в разделе антропонимики (от греч. *anthropos* – человек и *пута* – имя). Изучением прозвищ занимались Е. Данилина, З. Никулина, Г. Симиная, А. Веселовский и др. На сегодняшний день учёными лингвистами разработано несколько видов их классификаций (А.М. Селищева, Т.В. Банваловой, И.Ю. Карташевой, Ю.Б. Воронцовой).

Значение прозвищ в жизни человека недооценить невозможно. Вот как о них говорил Н.В. Гоголь: «Выражается сильно российский народ и если наградит кого словом, то пойдёт оно ему в род и потомство каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесённое метко, всё равно, что написанное, не вырубливается топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси – одной чертой обрисован ты с ног до головы!» В. И. Даль отмечал: «Имя предмета – название; Имя животного – кличка; Имя человека – собственное имя, ангельское, крестное и рекло, которое встарь не оглашалось».

Дразнение – это проявление агрессивности. По-латински «ag» приставка, «gress» – корень, все вместе по-русски будет «приступ» или лучше «наступ-

ление». И так – нападение на личность или на ее поведение. Во всех школах и во все времена дети давали друг другу прозвища: обидные и не очень, изменившиеся со временем или прилипавшие к человеку чуть ли не на полжизни, во всяком случае, на ту, школьную её часть.

Причины возникновения дразнилок

Чаще всего у школьников нетерпимость проявляется в форме вербальной агрессии – дразнилок, прозвищ, обидных эпитетов. И дразнятся дети, желая достичь самых разных целей:

Игра. Достаточно часто дразнилки звучат для того, чтобы начать игру (один начинает дразниться, другой за ним бегаёт, при этом оба смеются).

Что делать: если ребенок дразнится по этой причине, нужно обозначить для него самого, зачем он это делает. «Тебе хотелось поиграть с Дашей в догонялки, поэтому ты дразнила ее «макарониной»? Ты ведь знаешь, что обзывать нехорошо, и Даша на тебя обиделась. Давай в следующий раз ты просто подойдешь к ней и предложишь вместе побегать». Возможно, ребенок не сможет понять это с первого раза. Напоминайте ему о том, как правильно поступать.

Увеселение окружающих. В этом случае ребёнок хочет, чтобы над его шуткой посмеялись, но цели обидеть другого ребенка у него нет. Он хочет быть в центре внимания.

Что делать: обратить внимание ребенка, что хоть его друзья и посмеялись над шуткой, но тому ребенку, над кем смеялись, было очень обидно. «Ты ведь хочешь продолжать дружить с Максимом? Тогда не надо смеяться над тем, что у него красные шнурки. Давай я расскажу тебе несколько веселых историй, и ты потом повеселишь друзей, никого не обижая». Ваша цель – помочь ребенку развить чувство юмора, показать, что это можно сделать без «шуточек» в отношении другого.

Проба на «прочность». В этом случае дразнилки нужны, чтобы спровоцировать обиженного на какие-то активные действия. Возможно, это происходит из-за неприязни детей друг к другу. Возможно, из желания «померять»

ся силами» (особенно у мальчиков). Ребенок знает, что дразнилки не останутся без ответа, и начинает этот бой.

Что делать: сказать, что такое поведение нужно однозначно осуждать, нельзя. Это состязательное поведение, и оно будет развиваться и дальше, всю жизнь. Если строго пресечь дразнилки соревновательного характера, состязательность найдет другой канал. Например, ребенок начнет драться, или «воспитывать» других детей, становясь занудой, или будет много хвастаться. Возможно, стоит разрешить детям такие словесные пикировки, научив их смешным, небидным словам. Например, можно позволить обзывать предметами быта («Ах ты половник! А ты – холодильник!»). Дело в том, что полностью изжить клички и дразнилки нельзя, но можно перевести их в игру.

Самоутверждение. Награждая сверстника обидными эпитетами, постоянно дразня его, такой ребенок желает утвердиться за счет него. Он осознает, что обижает или даже унижает другого, и именно это возвышает его в собственных глазах, а иногда позволяет занять лидирующую позицию. Т.е. в этом случае унижение другого – это не цель, а средство.

Что делать: направить энергию лидерства в «мирное» русло. Показать ребенку, как он может проявить лидерские качества, не задевая другого человека. Например, помочь в чем-то, предложить веселую игру для всех, активнее отвечать на занятиях в детском саду. Одновременно нужно работать над тем, чтобы ребенок осознавал не только свою ценность, но и ценность других детей.

Привлечение внимания взрослых. Некоторые дети, не умея получать похвалы от взрослых, привыкают привлекать их внимание плохим поведением. Обзывательства в сторону других детей – это одно из средств для этого. Ребенок знает, что если он будет дразниться, и причем достаточно громко, взрослых это не оставит равнодушными. А это как раз то, чего он добивается. Такие дети используют и другие средства: бьют других детей, портят вещи, мешают на уроках.

Что делать: к сожалению, это поведение довольно трудно корректиро-

вать, т.к. взрослые (родители и учителя) уже сформировали отрицательный образ, который ребёнок привычно подтверждает своими поступками. Сложный, но единственно возможный путь – это переориентировать ребенка, чтобы он научился добиваться внимания хорошим поведением. Это целая система, где основным является изменение отношения взрослого к ребёнку.

Выплеск агрессии. Ребенок полностью осознает, что своими словами может обидеть другого. Более того, именно в этом его цель – обидеть, задеть побольнее. Возможно, другой ребенок только что не дал ему какую-то вещь или, напротив, отобрал у него что-то. И в порыве злости ребёнок произносит обидные слова.

Что делать: учить ребенка выражать свои чувства, проговаривать их. «Вместо того чтобы обзывать Ваню скелетом, когда он забрал карандаш, можно сказать, что ты очень расстроен. Ты мог бы даже крикнуть это, но обзывать не стоило».

Зависть. Дети могут завидовать друг другу из-за одежды, школьных вещей и других «статусных» вещей (поездок за границу, крупных покупок). Тогда обидные слова – это средство восстановить «справедливость» («ничего, что у нее новое платье, зато она неуклюжая, как слон»).

Что делать: бороться с самими словами тут бесполезно. Нужно ориентировать ребенка на отказ от позиции завидующего, тогда и дразнилки уйдут в прошлое.

Самозащита. Если ребенка обзывают, он обычно обзывается в ответ.

Что делать: конечно, можно учить ребенка отвечать достойно, без ответного оскорбления, но задача эта может быть решена, скорее всего, только к концу подросткового возраста. Крайне трудно требовать такого уровня самосознания от школьника. Здоровая психика работает так, что должна дать «ответ», чтобы не пострадать самой. Это не значит, что обзывания в ответ надо поощрять. Но и строго пресекать стоит только очень обидные или грубые слова. Во многом такая самозащита необходима, чтобы ребенок чувствовал, что может сам себя постоять.

Получается, что обидные дразнилки, затрагивающие особенности детей, нужны не только (и не столько) для того, чтобы обидеть, а являются средством, чтобы решить какие-то свои внутренние проблемы. А если так, то есть надежда: если выяснить эти задачи, то можно помочь ребенку решить их иначе, а не за счет других детей.

Школьная травля, или буллинг – проблема, актуальная для многих стран. Это особый вид эмоционального, или психологического насилия, которое вызывает у ребенка-жертвы эмоциональное напряжение, унижая ее и снижая ее самооценку. Есть множество способов воздействия – это насмешки, присвоение кличек, бесконечные критические замечания, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения) и т.д. Словесное воздействие нередко переходит в самое настоящее физическое насилие – ребенка бьют, щипают, у него отнимают и портят вещи. Такие издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы серьезные травмирующие переживания.

Профилактическая работа

Работа педагога с детьми

Педагоги не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга, необходимо пресечь появление и использование обидных прозвищ среди детей.

Полезно поиграть с ребятами в ассоциации. По очереди говорить друг про друга, с какими предметами, животными, временами года они друг у друга ассоциируются. Можно обсудить, почему возникла та или иная ассоциация. Сравнение помогает обратить внимание ребенка на то, какие из его качеств являются значимыми для окружающих.

Как можно и нужно реагировать на обзывания:

Первый вариант: никак не реагировать, проигнорировать, не обращать внимания. Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффектив-

но. Например: «Заяц, заяц!» – зовет один ребенок другого. Не отзываться, пока не обратится по имени, сделать вид, что не понимаешь, к кому обращаются. Сказать: «Меня вообще-то Васей зовут. А ты разве меня звал?»

Второй вариант: отреагировать нестандартно. Обзывающийся ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: «Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше всех вижу, и поспать утром люблю». Или посмеяться вместе: «Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку».

Третий вариант: объяснить. Спокойно сказать обзывающемуся сверстнику: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?»

Рекомендации детям «Как отвечать на дразнилки?»

От чего ты хочешь избавиться?

Поэтому сначала нужно научить ребёнка узнавать свои чувства и называть их словами, например: "я обижаюсь", "я злюсь", "я раздражаюсь", "я тревожусь". И когда ребенок скажет, что он, например, злится, когда его обзывают, нужно спросить у него: "А тебе действительно хочется от этого избавиться или тебе нравится злиться?"

А может, тебе нравится злиться?

Не стоит удивляться, если ребенок ответит, что ему это нравится. Ведь дразнилки – это всегда игра, в первую очередь, конечно, для того, кто дразнится, а потом уже для окружающих, а может, и для самого обижаемого. Вполне возможно, что вашему ребенку нравится бегать за своим обидчиком с кулаками. Зачем же лишать его этого удовольствия?

Других тоже дразнят

Если же ребёнок действительно страдает, то нужно найти способ, как ему помочь. Один из вариантов – снижение интенсивности чувства, которое он испытывает, когда его дразнят. Предложите ребенку посмотреть, как другие люди (взрослые, его ровесники, дети младше его) реагируют на обзывания в транспорте, на улице, в общественных местах. Ребенок понаблюдает за

ними и поймет, что "задевают" не только его и многие относятся к дразнилкам довольно безболезненно, часто просто не обращают внимания. Посоветуйте ему вести себя так же.

Лезть в драку не имеет смысла

Часто ребенку, когда его обзывают, хочется тут же подбежать к обидчику и стукнуть его. Объясните вашему ребёнку, что сразу лезть в драку не имеет смысла. Ведь тот, кто его дразнит, возможно, только и ждет, чтобы за ним погонялись на потеху всем остальным детям. Пусть ребенок подумает, как можно разрешить ситуацию, не прибегая к насилию. Приведите в пример домашнюю ссору: "Ты рассердился на сестру, но молча ударить ее я тебе не разрешаю, сначала нужно выяснить причину ссоры". Так же и в школе. Можно ведь просто и спокойно сказать обидчику: "Я не понимаю, зачем ты; меня обзываешь. Что тебе нужно? Со мной так нельзя". Обидчик сразу смутится, ведь он не ожидает такого

Один, два, три, четыре, пять...

Еще один способ сдержаться – это замедлить реакцию. Посоветуйте ребенку, перед тем как бросаться на обидчика, сосчитать до 10, а потом уже бежать давать сдачи. Возможно, через десять секунд его "товарищ" уже успеет растеряться, потому что не увидит обычной реакции, а ваш ребенок немного остынет. Говорите ребенку: "Ты можешь злиться, но не теряй способности думать в это время".

Как обезоружить противника

Если дразнилка связана с особенностями фигуры ребенка, например он полный и его обзывают "жиртрестом", то нужно объяснить ребёнку, что у него, помимо этого незначительного недостатка, есть масса других положительных качеств. Ребенок может сам вспомнить, что он умеет делать лучше других, а потом использовать это против обидчика. В ответ на очередное обзывание ребенок может спокойно сказать: "Да, я жиртрест, но я лучше тебя играю в футбол" или "Да, я толстая бочка, но зато я самый сильный в классе". Наверняка в такой ситуации обидчик не найдет, что ответить, и ока-

жете; обезоруженным.

Да, я такой...

Еще один похожий способ: в ответ на "обзывалку" сказать обидчику; "Да, я такой, и что дальше?". Это тоже часто срабатывает. В любом случае! окончание "игры" надо оставлять за собой. Кстати, если дразнилка связана с фамилией, то родители могут представить это как что-то смешное, превратить в шутку. Дома сказать ребенку: "Ну и что, меня тоже в школе! дразнили "бобром". Куда же деваться, если у нас фамилия такая?".

Как ты меня раньше обзывал?

Когда ребенок реагирует на дразнилку крайне болезненно и сдерживать себя не в силах, стоит попробовать еще один вариант – убрать саму причину. Например, если у него избыточный вес и ему очень не нравится, когда все это замечают, можно попытаться исправить этот недостаток. Ребенок может пойти в спортивную секцию, и спустя некоторое время, когда все одноклассники будут смотреть на него с завистью и с восхищением, он даже не вспомнит, что когда-то его дразнили "бочкой" или "жиркомбинатом". Часто единственный выход из сложной ситуации (при больших ушах, например) – пластическая операция. На самом деле в этом нет ничего страшного: ребенок избавится и от внешнего недостатка, и от глубокого внутреннего комплекса.

Работа с родителями

Практически каждый школьник имеет какое-нибудь обидное прозвище, кличку, дразнилку. Одни переносят обзывания в свой адрес легко, с чувством юмора, других это немного задевает, но они стараются не обращать внимания. Но есть еще одна категория детей, которые реагируют на дразнилки настолько болезненно, что начинаются разговоры о переводе в другую школу. Многие родители, столкнувшись с такой ситуацией, пытаются разрешить ее самым простым способом. Сами идут в школу и пытаются разобраться с обидчиком любимого ребенка, используя угрозы и наставления. Однако такой метод порой только усугубляет проблему. О том, как можно избавиться от дразнилок, не прибегая к экстренным мерам.

Рекомендации родителям

Если ваш ребенок подвергается травле со стороны сверстников, то прежде всего, отнеситесь к этой проблеме серьезно. Может быть, вы сами считаете, что нет ничего особенного в том, что ребёнка дразнят за физические и иные недостатки, но для него это тяжелейшая травма. Вы можете поговорить с учителями, если нужно – встретиться с родителями обидчика. Но гораздо важнее то, как вы сами будете относиться к своему сыну или дочери, каким образом станете общаться с ним.

Учите вашего ребенка состраданию и сочувствию другим людям. Когда он приходит с жалобой на то, что кто-то его дразнит или бьет, подумайте вместе с ним – почему обидчик так поступает? Вполне возможно, что он просто несчастен, никто его не любит, и поэтому он вынужден таким способом привлекать к себе внимание.

Любить своего ребенка – не значит потакать его плохим поступкам. Если вы узнали, что ваш ребёнок дразнит или бьет других детей, то спокойно и в то же время твердо объясните, почему так делать нехорошо. Ни в коем случае не ругайте ребенка, не кричите на него и не бейте – это только усугубит склонность к насилию. Предложите ему побыть на месте обиженного, почувствовать то, что чувствует он – вряд ли ребенок станет продолжать свои нападки, если по-настоящему поймет, что не прав. Но для этого у вас должен быть уже установлен контакт с вашим сыном или дочерью, необходимо доверие с обеих сторон. Можете привести пример из истории, когда те, кто издевался над другими (например, во время войны), впоследствии были наказаны и испытывали горечь и сожаление от своих деяний.

И, конечно же, постарайтесь, чтобы ваш ребенок по-настоящему подружился с кем-то – ведь, скорее всего, в глубине души он одинок и не нужен даже самому себе. Дружба делает чудеса – и, найдя товарища, с которым действительно интересно, он почувствует себя принятым и станет более терпимым к чужим достоинствам и недостаткам.

Родителям вмешиваться в дела ребенка стоит только в трех случаях:

1. Когда дразнилки носят сексуальный характер, во-вторых,
2. Когда они связаны с социальным положением семьи: "Ты нищий, а я богатый".
3. Когда обидные клички напоминают ребенку о его дефектах или заболеваниях: "хромой", "косой", "безрукий".

Во всех остальных случаях ребенок должен сам разбираться в ситуации.

Проблему школьной травли невозможно разрешить за счет ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или организации психологической поддержки для жертв травли. Чтобы создать безопасные условия, в которых дети смогут расти и развиваться позитивно, необходимо потрудиться всем – нужна работа с детьми (как с обидчиками, так и с жертвами), педагогами и родителями. Только в этом случае школьное насилие как неприятное и тревожное явление может уменьшиться и совсем сойти на «нет».

Детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребёнок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Не забывайте об этом и почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы, подумайте, как на его месте поступили бы вы. Ребенок должен знать, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

Литература

1. Андреев В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Наука, 1995.
2. Битянова М. Р. Психология личностного роста. – М.: Генезис, 1995.
3. Горелов И. Н. и др. Умеете ли вы общаться? – М.: Академия, 1991.
4. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. М., 1988.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград : Перемена, 2002.
6. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решение для родителей. – М.: Эксмо, 2008.
7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Речь, 2004.
8. Пропп В.Я. Фольклор и действительность: Избранные статьи. – М.: Наука, 1976.

