

МАОУ "Школа №69 "Центр развития образования"

Принята на заседании
методическим советом

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №69
«Центр развития образования»

_____ Детко Т.Г.
Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»

Срок реализации 36 недель, 216 часов

Возраст: 7-17 лет

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы. Начало**» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность

Шахматы, как классическая игра, имеют доказанную ценность в образовании и используются для развития мышления, логики и аналитических навыков обучающихся. В последние годы изучение шахмат в школах стало популярным. Это доступно, не требует больших затрат и дает основу для интеллектуального развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Адресат Программы

Программа адресована детям, интересующимся игрой в шахматы в возрасте 7-17 лет, не имеющим знаний и умений игры в шахматы.

Уровень освоения Программы – **базовый**

Объем и срок реализации Программы

Срок реализации – 2 год.

Объем программы – для освоения Программы необходимо 216 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Изучение программы развивает мыслительные способности обучающихся. Обучение данной программе повышает уровень общей образованности детей. Происходит знакомство с теорией и практикой шахматной игры.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Цель Программы – развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение;
- сформировать умение производить логические операции;
- сформировать навыки запоминания;
- развить усидчивость во время игры;
- развить интеллектуальные способности;
- развить творческое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- Воспитывать уважение к окружающим.
- Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- Воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся получают следующие результаты:

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- научатся самостоятельности и личной ответственности.

Метапредметные

Учащиеся:

- выработают усидчивость;
- разовьют спортивную работоспособность;
- разовьют память, логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в

команде и переживать за нее;

- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

• будут знать правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения;

- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех

правил;

• научатся решать шахматные задачи в 1-3 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;

- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при

разборе партии;

- получат российский рейтинг.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Условия набора и формирования групп

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 7-17 лет. Зачисления в группу производится по заявлению родителей учащихся. Группы формируются не менее 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся без специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей.

Формы организации и проведения занятий

- теоретические (беседа) и практические занятия.
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, с объединёнными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Программа основана на проведении теоретических и практических занятий. Основная форма организации деятельности учащихся – групповая.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению МАОУ "Школа №69 "Центр развития образования" «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходят перераспределение часов между разделами или темами;
- производится изменение содержания;
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории);
- прописывается режим оказания педагогом консультативной помощи учащимся, при выполнении заданий;
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникабельные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором МАОУ "Школа №69 " и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждает своё согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать своё) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоёмкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведённых на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Материально-техническое оснащение Программы

На 1 группу из 15 человек:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

1 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/способы самоконтроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная / Беседа-игра
2	Шахматы – спорт, наука и искусство	4	2	2	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	16	6	10	
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	34	10	24	
5	Элементарная тактика	48	10	38	
6	Эндшпиль. Начальные сведения.	22	10	12	
7	Три правила дебюта. Открытые дебюты.	20	5	15	
8	Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов	24	-	24	Индивидуальная/ Дидактическая игра
9	Сеанс одновременной игры	6	-	6	
10	Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям	4	4	-	
11	Шахбукс и шахбукс-фит	8	4	4	
12	Конкурсное движение	12	2	10	Индивидуальная
13	Проектная деятельность	12	2	10	Индивидуальная
14	Итоговое занятие (защита проекта)	2	-	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
15	Аттестация	4	-	4	Индивидуальная
	Итого:	216	55	161	

Учебный план

2 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/способы самоконтроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная / Беседа-игра
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	2	1	
3	Шахматная литература	3	2	1	
4	Тактика игры	68	10	58	
5	Стратегия игры	30	10	20	
6	Эндшпиль	30	10	20	
7	Дебют	30	10	20	
8	Шахматные компьютеры	10	4	6	Индивидуальная/ Дидактическая игра
9	Сеансы одновременной игры	4	-	4	
10	Шахбукс и шахбукс-фит	8	4	4	
11	Конкурсное движение	12	2	10	Индивидуальная
12	Проектная деятельность	12	2	10	Индивидуальная
13	Итоговое занятие (защита проекта)	2	-	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
14	Аттестация	4	-	4	Индивидуальная
	Итого:	216	56	160	

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;

- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В Программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- Плакаты
- Видеоматериалы
- Специальная литература

Дидактические игры и задания:

- "Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
 - «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
 - "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
 - "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
 - "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
 - "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
 - "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения имеет основные составляющих:

1. *Предварительный (входной) контроль* проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии.
3. Промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения) и подведения итогов освоения программы (по окончании периода освоения программы). Процедура промежуточной аттестации представляет собой

выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения программы представляет собой - соревнование.

4. Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Формы предъявления контроля

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Участие в соревнованиях различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Результаты конкурсов в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
- Открытое занятие для родителей, педагогов, сверстников.

Виды и периодичность контроля результативного обучения

Вид контроля	Формы/способы самоконтроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальная/наблюдение	Сентябрь
Текущий контроль	Фронтальная, индивидуальная, групповая/наблюдение	В течение обучения
Промежуточный контроль	Индивидуальная/ инструментальный,	Декабрь
Итоговый контроль	наблюдение	Май

Информационные источники

Для педагога

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
3. Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СПб.: 2001.-67с.
4. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,Д,Е», СПб, 2005
5. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
6. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
8. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
9. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
10. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
11. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.

Для детей и родителей:

1. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
2. 2.Конотоп, Конотоп, задачи для 1 разряда.
3. 3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
4. 4. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.
5. 5. Контоп, Конотоп.. Мат в один ход.
6. Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
7. Сухин И. Г «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
8. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.

Интернет-источники:

1. <http://chess555.narod.ru>

2. <http://www.maaam.ru>
3. <http://knu.znate.ru>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://tmndetsady.ru>
6. <http://e3e5.com>
7. [дюкспб.рф.](http://djkspb.pf)
8. chess-rezult.com
9. ratings.ruchess.ru
10. lichess.org

Контрольно- измерительные материалы для входной диагностики

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

ФИО

учащегося _____

Дата _____

№	Вопрос	Балл
1	Как располагается шахматная доска? Какие линии есть на шахматной доске? Сколько всего клеток на шахматной доске?	
2	Как ходят шахматные фигуры?	
3	Что такое «Шах», «Мат»? Детский мат.	
4	Что такое ничья? Что такое «Пат»? Вечный шах.	
5	Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	
6	Рокировка.	

Высокий уровень (8-10 баллов)

Планируемый уровень (5-7 баллов)

Низкий уровень (1-4 баллов)

Контрольно- измерительные материалы для промежуточного контроля

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

ФИО

учащегося _____

Дата _____

№	Вопрос	Балл
1	Простейшие окончания. Правило квадрата. Пешечный прорыв.	
2	Простейшие окончания. Оппозиция. Исключение из оппозиции.	
3	Позиции на цугцванг. Король с крайней пешкой.	
4	Ладейный эндшпиль. Постройка «моста».	
5	Тактика. Мат в 2 хода. Спертый мат.	
6	Тактика. Двойной удар. Связка. Вскрытый шах.	

Высокий уровень (8-10 баллов)

Планируемый уровень (5-7 баллов)

Низкий уровень (1-4 баллов)

Контрольно- измерительные материалы для итогового контроля

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

ФИО учащегося _____

Дата _____

№	Вопрос	Балл
1	Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	
2	Рокировка.	
3	Простейшие окончания. Правило квадрата. Пешечный прорыв.	
4	Простейшие окончания. Оппозиция. Исключение из оппозиции.	
5	Позиции на цугцванг. Король с крайней пешкой.	
6	Ладейный эндшпиль. Постройка «моста».	
7	Тактика. Мат в 2 хода. Спертый мат.	
8	Тактика. Двойной удар. Связка. Вскрытый шах.	
9	Знание открытых дебютов	
10	Знание Закрытых дебютов	

Высокий уровень (8-10 баллов)

Планируемый уровень (5-7 баллов)

Низкий уровень (1-4 баллов)