

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы "Детский сад №2"

Конспект занятия по познавательному развитию с элементами  
экспериментирования  
с детьми подготовительной к школе группы на тему:  
«Воздух».

Составила и провела воспитатель:  
Кузина Е.М.

2023г.

**Конспект занятия по познавательному развитию с элементами  
экспериментирования с детьми подготовительной к школе группы на  
тему:  
«Воздух».**

Тема: «Воздух»

Цель: продолжить повышать развивающий эффект применения методов моделирования, через эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком,
- Учить устанавливать связи между явлениями природы,
- Учить делать выводы.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности, через экспериментирование.
- Развивать воображение, мышление, память.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально — положительный настрой к познанию окружающего мира;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе занятия: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Форма организации детей: групповая, 10 человек.

Форма организации обучения: экспериментирование.

Методы и приемы:

1. Наглядные методы: наблюдения, рассматривание предметов, демонстрация опытов.

Приемы: показ предметов, показ способа действия

2. Словесный: беседа, вопросы, пояснения.

3. Игровой: загадки, создание игровой ситуации.

4. Практический: элементарные опыты.

Материалы: стеклянная банка, пуговицы, целлофановый пакет на каждого ребенка, стаканы с водой на каждого ребенка, коктейльная трубочки на каждого ребенка, кусочки сахара на каждого ребенка, бумага на каждого ребенка, тапки, пробки пластиковые на каждого ребенка, сюжетная картина природа и завод, колонка, запись шума ветра.

Предварительная работа:

Беседа «Воздух в моей жизни».

Чтение познавательного рассказа И. Соколова-Микитова «Лес».

Творческая игра «Мы туристы».

Рассматривание альбома «Берегите лес-наше богатство».

Наблюдение за движением ветра и его направлением.

Словарная работа: Активизация слов: «порывистый», «резкий», «ураганный», «разрушительный».

### Ход занятия

Ход занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>1.Водная часть</b>	Цель: Настроить детей на активную познавательную деятельность, ввести в игровую ситуацию.	
Загадка и эксперимент с задержкой дыхания.	Воспитатель предлагает отгадать загадку. Воспитатель: Ребята попробуйте отгадать загадку. Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели. Что это? Воспитатель: Можем мы увидеть воздух? Воспитатель: Как вы думаете можем мы прожить без воздуха? Воспитатель: Давайте проверим, попробуем прожить без воздуха. Задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5 и попробуем не дышать. Воспитатель: Получилось ли у вас? Было ли вам трудно? Как вы думаете почему? Воспитатель: Вот видите, даже до 5 раз тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но хорошо, что у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Сегодня мы узнаем какой воздух бывает, и попробуем его обнаружить.	Дети высказывают свои предположения.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети выполняют.    Дети отвечают
<b>2.Основная часть</b>	Цель: закрепить представления о свойствах воздуха.	

<p>1. Практическая работа на обнаружение воздуха в различных предметах.</p> <p>Игра-поиск «Где живет воздух?»»</p>	<p>Воспитатель показывает стеклянную банку с пуговицами.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что это?</p> <p>Воспитатель: Есть ли что-нибудь в банке?</p> <p>Воспитатель: Я уберу пуговицы, есть ли что-нибудь в пустой банке?</p> <p>Воспитатель: Ребята, вокруг нас всегда есть воздух, он нас окружает и даже в пустой банке он есть.</p> <p>Воспитатель: Какого цвета воздух?</p> <p>Воспитатель: Посмотрите у нас на столах пакеты. Давайте представим, что мы как сачком ловим бабочек.</p> <p>Воспитатель: Что происходит с пакетом?</p> <p>Воспитатель: Теперь пакет встряхнем и закрутим со стороны отверстия. По мере скручивания мешочка что происходит?</p> <p>Воспитатель: Что же надуло пакет?</p> <p>Воспитатель: Давайте подумаем какой по весу пакет. Почему?</p>	<p>Дети: Стелянная банка.</p> <p>Дети: Пуговицы</p> <p>Дети: Воздух.</p> <p>Дети: Бесцветный, прозрачный.</p> <p>Дети ловят воображаемых бабочек пакетом.</p> <p>Дети: Он надувается.</p> <p>Дети: пакет надулся.</p> <p>Дети: Воздух.</p> <p>Дети: Пакет легкий, невесомый, потому что воздух легкий.</p>
<p>2.Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Опыт 1. Воздух есть в воде.</p>	<p>Воспитатель: Дети, пройдите на свои места. Видите, у вас на столах стоят стаканы с водой и трубочки. Возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, другой конец возьмите в рот и осторожно подуйте в воду через палочку.</p> <p>Что появляются в воде?</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети выполняют.</p> <p>Дети: пузырьки с воздухом.</p>

	<p>Воспитатель: Значит в воде тоже есть воздух, он называется кислород. Мы с вами знаем, что под водой живут тоже организмы, которым, как и нам, нужен кислород, с помощью которого они смогут дышать.</p>	
<p>Опыт 2. Воздух есть в сахаре.</p>	<p>Воспитатель: Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили?</p> <p>Воспитатель: Что это значит?</p> <p>Воспитатель: Какие выводы мы можем сделать?</p>	<p>Дети выполняют.</p> <p>Дети: Из сахара побежали пузырьки. Дети: в сахаре есть воздух. Дети: Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре. Он нас окружает всегда и везде. Без воздуха бы не было жизни на земле.</p>
<p>3. Физкультминутка «Воздух»</p>	<p>Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево) Выходи гулять! (зовут руками) Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево) Как тебя поймать? (хлопки руками в разных местах) Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте) Чистого-пречистого воздуха найду! (потирают руки) Если вместе с дедушкой по лесу пойду (шаги на месте) Самого полезного воздуха найду! (руки накрест к плечам) Если вместе с папой в горы я пойду (тянутся вверх на носочках)</p>	<p>Дети выполняют.</p>

	Самого кристального воздуха найду! (фонарики)	
<p>4. Обобщение знаний о движении воздуха, о ветре, использовании свойств воздуха человеком</p> <p>1. Моделирование явления природы.</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите, что еще у вас лежит на столах?</p> <p>Воспитатель: Сейчас лето, что можно сделать из бумаги, чтобы не было жарко?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно, давайте смастерим его все вместе</p> <p>Воспитатель: Помашем веером у лица. Какое при этом возникает ощущение?</p> <p>Воспитатель: Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Дети: бумага.</p> <p>Дети: веер.</p> <p>Дети делают веер.</p> <p>Дети: У лица движется воздух.</p> <p>Дети: Воздух может перемещаться с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер.</p>
<p>2. ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Воспитатель: Давайте послушаем как шумит ветер (Звучит аудиозапись шума ветра.)</p> <p>Воспитатель: Мы с вами сейчас поиграем в игру хорошо-плохо. По цепочке каждый ответит ветер хорошо или плохо и почему.</p> <p>Воспитатель: Вот видите ветер может быть и плохим и хорошим.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>
<p>3. Игровое упражнение с водой «Нагоним волны»</p>	<p>Воспитатель: Отправим в плавание кораблики.</p> <p>Воспитатель: Что надо делать, чтобы кораблик двигался?</p> <p>Воспитатель: Пустим кораблики в плавание, сопровождая их «ветром». Как двигается кораблик на</p>	<p>Дети запускают в тазик с водой пластиковые крышки и наблюдают как они ведут себя на поверхности воды.</p> <p>Дети: подуть на них.</p> <p>Дети: Кораблик двигается плавно и уверенно к «берегу».</p>

	<p>нашем озере при ровном «ветре»?</p> <p>Воспитатель: А если налетит порывистый «ветер»?</p> <p>Воспитатель: Подуем с большей силой, поднимем большие волны, изобразим бурю.</p> <p>Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>Дети: Кораблик может перевернуться.</p> <p>Дети сильно дуют.</p> <p>Дети: ветер может быть разным.</p>
<p>4. Обобщающая беседа по картине «Охрана воздуха от загрязнения»</p>	<p>Воспитатель: Дети, внимательно посмотрите на картину. Какие слова можно подобрать для описания неба? Что виднеется вдали, за лесом?</p> <p>Воспитатель: Почему мы не задыхаемся?</p> <p>Воспитатель: Что можете рассказать о лесе?</p> <p>Воспитатель: Чем больше растений, тем чище воздух. Растения – это зеленый наряд планеты. Лес – это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.</p> <p>Воспитатель: Как охраняют воздух от загрязнения?</p> <p>Воспитатель: Что можно делать для леса?</p>	<p>Дети описывают картину.</p> <p>Дети: Зеленые растения очищают воздух.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети: Над трубами заводов устраивают уловители дыма.</p> <p>Дети: Сажать и выращивать молодые деревья. Нельзя жечь костры рядом с деревьями.</p>
<p><b>3.Заключительная часть.</b></p>	<p>Цель: обобщить полученные знания о воздухе.</p>	
	<p>Воспитатель: Что это за невидимка, который нам нужен?</p> <p>Воспитатель: Для чего нам нужен воздух? Какие свойства воздуха вы</p>	<p>Дети: Воздух.</p> <p>Дети отвечают.</p>

	запомнили? Что такое ветер? Что такое лес? Для чего нам нужно охранять и защищать воздух?	
--	---	--