

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**«Развитие логического мышления у детей
дошкольного возраста»**

**Педагог дополнительного
образования
Гринь Татьяна Владимировна**

г. Кореновск 2024 год

"Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста"

В педагогической деятельности необходимо использовать новые технологии, как совокупность разнообразных форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта.

- Перед вами высказывание немецкого философа Эммануила Канта. О какой науке идет речь? «... наука о законах правильного мышления, о требованиях, предъявляемых к последовательному и доказательному рассуждению» - (О логике).

Более подробно остановимся на способах развития логического мышления на занятиях математикой .

Роль математики в интеллектуальном и умственном развитии детей исключительно велика, так как математика – это самая теоретическая наука из всех изучаемых.

Нельзя сформировать логическое мышление, не изучая логику, нельзя надеяться, что логическое мышление может развиваться в полной мере спонтанно.

Доктор физико-математических наук Георгий Владимирович Дорофеев писал: « ...Умение логически мыслить и строить правильные умозаключения необходимо развивать с первых «прикосновений» детей к математике.»

Отметим, что логическое мышление необходимо развивать в раннем детстве, так как от момента рождения до 7 – 9 лет у ребёнка возникают и формируются сложнейшие системы общих представлений об окружающем мире и закладывается фундамент содержательно-предметного мышления.

Математические задачи позволяют эффективно развивать: внимание, воображение, фантазию, образное и понятийное мышление, зрительную, слуховую и смысловую память.

Логические задачи обладают высоким потенциалом. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, её разносторонней оценке, повышают интерес к математике.

Занятия математикой сегодня — это мощный потенциал для формирования и развития логического мышления учащихся. Как педагог, продумываю работу по формированию и развитию логического мышления , хочу представить разнообразные способы развития логического мышления на занятиях , расскажу о некоторых из них и покажу их возможности в развитии дошкольников.

Вы, наверное, знаете такие логические игры, как Танграм, головоломка Пифагора, колумбовое яйцо.

В своей работе я использую методику известного российского педагога Б.П.Никитина. "Квадраты Никитина" развивают мелкую моторику, тактильные функции, зрительную координацию, логическое и пространственное мышление. Ребенок знакомится с цветами и различными геометрическими фигурами, а также изучает понятие частей и целого. Развивается воображение, когда нужно из квадратов, треугольников собрать свою фигуру, например, кораблик, домик, паровозик и др.

Сегодня информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти

Использование такой технологии на занятиях математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

1. Мы решаем задачи в стихах.

Восемь зайцев шли из школы.

И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело? (6)

2. Интересные логические задачи есть и в рабочих тетрадях. Они разнообразны по своему содержанию, помогают в формировании математических представлений, игровые задания для развития логики, памяти, внимания.

3. При решении некоторых задач я использую визуализацию и действие, чтобы проверить правильность решения задачи (пластилин, стеки и доски, бумагу и ножницы).

-Повар разрезал огурец четырьмя разрезами. Сколько кусков огурца получилось? (5)

- Если у квадрата отрезать один угол, то сколько станет углов у фигуры.

4. Игры с палочками развивают у детей умения самостоятельно осуществлять поиск способов решения. Игры поискового характера включают игры- сомнения, требующие исследовательской деятельности. В

результате практических поисков дети приходят к какому-то решению. Такие игры содержат задания на преобразование одних фигур в другие.

5.- Рассмотрим задачи, решаемые составлением таблицы с помощью рассуждений.

При использовании этого способа условия, которые содержит задача, и результаты рассуждений фиксируются с помощью специально составленных таблиц.

У бабушки в каждой из трёх корзин, большой, средней и маленькой, лежат или белые грибы, или лисички, или сыроежки. В большой корзине нет белых грибов, в средней нет белых и нет лисичек. Какие грибы лежат в каждой корзине?

Предлагаю решить одну задачу.

На экране представлены названия цифр на японском языке. Посчитайте по-японски.

1 (идти), 2 (ни), 3 (сан), 4 (си), 5 (го), 6 (року,) 7 (неги), 8 (хати), 9 (ку), 10 (дзю).

1. Мама купила дзю яблок. Двое её детей съели по си яблок. Сколько яблок осталось у мамы? $(10 - (4 + 4) = 2(\text{яблока})$

6.В своей работе использую интеллектуальные разминки, ребусы, разные виды головоломок (арифметические, геометрические, буквенные). Подобные задания даю для работы в парах, в группах. что развивает умение осуществлять поиск способов решения ...

Данные задания предполагают формирование коммуникативных УУД.

Хочу заметить, что при выполнении заданий каждому ребенку предоставляется возможность высказать своё мнение, выслушать мнения других детей. При этом на занятии создаётся комфортная обстановка для каждого ученика.

7.Комментарии: - Дети очень подвижны и им порой не хватает движений, поэтому я предлагаю учащимся проиллюстрировать решение задачи. Я читаю условие задачи и предлагаю детям побыть в роли бегунов.

Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать с начала, и четвёртым, если считать с конца. Сколько бегунов в группе? (7)

Таким образом, работа направлена на то, чтобы нашим детям было интересно, чтобы они приходили на занятия с открытым сердцем и «горящими» глазами. Педагог должен учить мыслить. При организации развивающей работы над формированием и развитием логических приемов

мышления я стараюсь повысить результативность этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Дополнительное образование призвано помочь педагогу реализовать способности каждого ученика и создать условия для индивидуального развития.

Лев Семенович Выготский сказал: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

. Спасибо за внимание!

