

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ И. В. Власова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

кружок

«Мир профессий»
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

9-11 лет
(возраст обучающихся)

Автор: учитель начальных классов Казенкова Елена Викторовна

2021 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.Гражданского воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с четвёртой промышленной революцией.

2.Патриотического воспитания и формирование идентичности:

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и техники;

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе роста традиционных ценностей:

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности;

4.Приобщение детей к культурному наследию:

- восприятие эстетических качеств труда в любой профессии;

5.Популяризация научных знаний среди детей:

- осознание ценности науки как фундамента любой профессии;

6.Физического воспитания и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

-активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

8.Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

Личностные результаты

–Мотивация к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии;

–развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

–формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

–формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;

–самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

–готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

–мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно ориентированного подхода;

–формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

–развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- Регулятивные**
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - формирование умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
 - добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;
- Познавательные**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и электронных образовательных ресурсов;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других:
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций
- Коммуникативные** в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

В ходе решения системы задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);

4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируется:

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Актуальность программы заключается в том, что современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся на современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять выбор в пользу той или иной профессии. Ещё в начальной школе ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Работа по профориентации является важным направлением в современной школе. Эту работу необходимо начинать с начальной школы. Особенность заключается в том, что в начальных классах не ставится цель подвести детей к выбору определенной профессии. Главная задача - развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к трудовой деятельности вообще и к профессии в частности.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Образовательные задачи:

- ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формирование интереса к различным профессиям;
- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессий;
- расширение и интеграция образовательного пространства внеурочной деятельности и предметных областей;
- создание условий для обогащения опыта участия обучающихся в различных видах трудовой и творческой деятельности;

- осознание ценности созидательного труда в жизни человека и общества (роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира).

Воспитательные задачи:

- формирование положительного отношения к труду и уважения к людям труда;
- осознание роли трудовой деятельности человека и ее пределов в преобразовании окружающего мира;
- воспитание бережного отношения представителей любой профессии к окружающей среде;
- понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.

Развивающие задачи:

- развитие устной речи, обогащение и расширение речевого словаря детей;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- **теоретические** (беседы, лекции, викторины);
- **практические** (экскурсии, встречи, различные виды самостоятельной работы (в том числе исследовательская работа и работа над проектом).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Количество часов в I четверти- 8 ч.;

Количество часов во II четверти-9 ч.;

Количество часов в III четверти-10 ч.;

Количество часов в IV четверти-7 ч.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную и далее в проектную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей, включается в коллективно – распределенную деятельность посредством формирования диалогической культуры учебного труда.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, создание и защита своих проектов. Использование наглядности, игрового материала, элементов занимательности, состязательности поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение с использованием электронных образовательных ресурсов):

- что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
 4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Форма организации и режим занятий:

1. групповая работа;
2. экскурсии;
3. беседы, викторины;
4. коллективные творческие дела;
5. выставки;
6. трудовые дела.

Межпредметные связи на занятиях по данной внеурочной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных слов, выражений, предложений;
- с уроками литературного чтения: чтение и анализ текстов различных жанров;
- с уроками математики: вычисления и расчеты при построении своих бизнес планов;
- с уроками окружающего мира: углубление знаний таких разделов - «Растениеводство», «Животноводство», «Человек и общество», «Труд людей – основа экономики страны»...
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: составление букетов, изготовление украшений и других поделок при ознакомлении с различными профессиями;
- с уроками кубановедения: знакомство с профессиями родных и близких, семейными династиями, прочими профессиями родных мест.

При реализации программы используется исследовательский метод обучения. Обучаемые самостоятельно изучают основные характеристики каждой профессии, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. В ходе **исследовательской деятельности** у обучающихся проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск.

На занятиях кружка «Мир профессий» в процессе обучения используется **проектирование-особый вид деятельности**, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого, обучающиеся создают конечный продукт из собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрены: защита проекта, выставка, участие в конкурсах исследовательских работ.

Цели и задачи внеурочной деятельности направлены на реализацию основной образовательной программы школы. Поэтому курс «Мир профессий» в сочетании с учебными предметами способствует формированию умения учиться: принимать и сохранять цель в своей деятельности, осуществлять контроль и самооценку. Этому способствуют

методы активного обучения, мотивирующие ребят к самостоятельному, инициативному и творческому освоению.

III. Тематическое планирование

«Мир профессий» 34 часа

<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>
Введение	<i>1 ч.</i>	– Самостоятельно формулируют тему и цели занятия;
Человек – человек	<i>3 ч.</i>	– составляют план работы совместно с учителем;
Практикум	<i>3 ч.</i>	– высказывают и обосновывают свою точку зрения;
		– излагают мысли в четкой логической последовательности;
		– анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;
		– слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения;
		– договариваются и приходят к общему решению в коллективно-распределенной деятельности
		– Самостоятельно формулируют тему и цели занятия;
		– составляют план работы совместно с учителем;
		– высказывают и обосновывают свою точку зрения;
		– участвуют в обсуждении и выражают свое отношение к изучаемой профессии;
		– выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности;
Человек – техника	<i>3 ч.</i>	– излагают мысли в четкой логической последовательности;
		– анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;
		– работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность;
		– в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
Практикум	<i>3 ч.</i>	– слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения;
		– договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
		– готовят тексты и выступают с собственными докладами, презентациями по существу профессии;
		– объясняют, доказывают и защищают свои идеи;

Человек – природа	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –выдвигают гипотезы, проводят эксперименты; –делают умозаключения и выводы;
Практикум	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –ставят вопросы и учатся отвечать на вопросы одноклассников; –дают определение понятиям; – наблюдают, анализируют и классифицируют итоги наблюдений –Самостоятельно формулируют тему и цели занятия; –составляют план работы совместно с учителем;
Человек – знак	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –высказывают и обосновывают свою точку зрения; –выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности;
Практикум	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –излагают мысли в четкой логической последовательности; –анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;
Человек – художественный образ	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность;
Практикум	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; –слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения; –договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; –готовят тексты и выступают с собственными докладами, презентациями по существу профессии; –объясняют, доказывают и защищают свои идеи; –выдвигают гипотезы, проводят эксперименты; –делают умозаключения и выводы; –ставят вопросы и учатся отвечать на вопросы одноклассников; –дают определение понятиям; – наблюдают, анализируют и классифицируют итоги наблюдений; –участвуют в обсуждении и выражают свое отношение к изучаемой профессии –Самостоятельно формулируют тему и цели занятия; –составляют план работы совместно с учителем; –высказывают и обосновывают свою точку зрения; –участвуют в обсуждении и выражают свое отношение к изучаемой профессии; –выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности; –излагают мысли в четкой логической последовательности; –анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений; –работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; –в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; –слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения; –договариваются и приходят к общему решению в совместной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовят тексты и выступают с собственными докладами, презентациями по существу профессии; –объясняют, доказывают и защищают свои идеи; –выдвигают гипотезы, проводят эксперименты; –делают умозаключения и выводы; –ставят вопросы и учатся отвечать на вопросы одноклассников; –дают определение понятиям; наблюдают, анализируют и классифицируют итоги наблюдений –Самостоятельно формулируют тему и цели занятия; –составляют план работы совместно с учителем; –высказывают и обосновывают свою точку зрения; –участвуют в обсуждении и выражают свое отношение к изучаемой профессии; –выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности; –излагают мысли в четкой логической последовательности; –анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений; –работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; –в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; –слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения; –договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; –готовят тексты и выступают с собственными докладами, презентациями по существу профессии; –объясняют, доказывают и защищают свои идеи; –выдвигают гипотезы, проводят эксперименты; –делают умозаключения и выводы; –ставят вопросы и учатся отвечать на вопросы одноклассников; –дают определение понятиям; наблюдают, анализируют и классифицируют итоги наблюдений –Самостоятельно формулируют тему и цели занятия; –составляют план работы совместно с учителем; –высказывают и обосновывают свою точку зрения; –участвуют в обсуждении и выражают свое отношение к изучаемой профессии; –выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности; –излагают мысли в четкой логической последовательности; –анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений; –работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; –в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с
--	--

		<p>этими критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> –слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения; –договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; –готовят тексты и выступают с собственными докладами, презентациями по существу профессии; –объясняют, доказывают и защищают свои идеи; –выдвигают гипотезы, проводят эксперименты; –делают умозаключения и выводы; –ставят вопросы и учатся отвечать на вопросы одноклассников; –дают определение понятиям; <p>наблюдают, анализируют и классифицируют итоги наблюдений</p>
Итоговые занятия за 1 и 2 полугодие	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –Подготавливают и защищают свои проекты; –выстраивают гипотезу и сопоставляют ее с полученным результатом в коллективно-распределенной деятельности; –анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений; –в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; –слушают других, проявляют готовность корректировать свою точку зрения; –договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; –объясняют, доказывают и защищают свои идеи; –делают умозаключения и выводы
Всего:	34	

Введение -1 ч.

Что такое профессия. Какие бывают профессии. Типы профессий по Климову.

Человек – человек -3 ч.

Профессии в образовании: учитель, воспитатель, тренер и др.

Профессии в медицине: врач, фармацевт, медсестра и др.

Профессии в сфере обслуживания: официант, продавец, соработник и др.

Человек – техника – 3 ч.

Профессии в строительстве.

Профессии, связанные с транспортом.

Профессии в отрасли промышленности.

Человек – природа – 3 ч.

Профессии, связанные с неживой природой: шахтёр, геолог и др.

Профессии, связанные с растениями: агроном, флорист, овощевод и др.

Профессии, связанные с животными: животновод, дрессировщик и др.

Человек – знак – 3 ч.

Профессии, связанные с символами, с текстом: библиотекарь, переводчик, редактор и др.

Профессии, связанные с цифрами, схемами: бухгалтер, экономист, кассир и др.

Профессии, связанные с чертежами, звуковыми сигналами: архитектор, конструктор, радист и др.

Человек – художественный образ – 2 ч.

Профессии, связанные с искусством: артисты театра, цирка, эстрады и др.

Профессии, связанные с дизайном: стилист, декоратор, модельер и др.

Итоговые занятия за 1 полугодие – 2 ч.

Защита проектов: «Труд в почете любой!»

Итоговое занятие: «Все профессии важны!»

Практикум по группе профессий «Человек – человек» - 3 ч.

Профессии в образовании. Специальности учителя. Игра «Угадай школьный предмет».

Профессии в медицине. Оказание первой помощи.

Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – человек»

Практикум по группе профессий «Человек – техника» - 3 ч.

Создание техники будущего с помощью конструктора.

Игры «Чей это инструмент?», «Пантомимы о профессиях».

Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – техника».

Практикум по группе профессий «Человек – природа» - 3 ч.

Профессии, связанные с неживой природой. Загадки геолога «Что это за полезное ископаемое?»

Профессии, связанные с растениями. Секреты ухода за комнатными растениями.

Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – природа».

Практикум по группе профессий «Человек – знак» - 3 ч.

Профессии, связанные с символами, с текстом. Работа в школьной библиотеке.

Профессии, связанные с цифрами, схемами. Игра «Менеджер»

Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – знак».

Практикум по группе профессий «Человек – художественный образ» - 3 ч.

Профессии, связанные с искусством. Театр – экспромт.

Профессии, связанные с дизайном. Украшаем себя, одежду, дом.

Профессии, связанные с искусством. Конкурс «Минута славы».

Итоговые занятия за 2 полугодие – 2 ч.

Защита проектов: «Самая необычная профессия».

Итоговое занятие: «Калейдоскоп профессий».

Учебно- тематический план

Дата	№	Тема	Всего часов
Введение			
	1.	Что такое профессия. Какие бывают профессии. Типы профессий по Климову	1
Человек – человек			
	2.	Профессии в образовании: учитель, воспитатель, тренер и др.	1
	3.	Профессии в медицине: врач, фармацевт, медсестра и др.	1
	4.	Профессии в сфере обслуживания: официант, продавец, соцработник и др.	1
Человек – техника			
	5.	Профессии в строительстве.	1
	6	Профессии, связанные с транспортом.	1

	7.	Профессии в отрасли промышленности.	1
Человек – природа			
	8.	Профессии, связанные с неживой природой: шахтёр, геолог и др..	1
	9.	Профессии, связанные с растениями: агроном, флорист, овощевод и др.	1
	10.	Профессии, связанные с животными: животновод, дрессировщик и др.	1
Человек – знак			
	11.	Профессии, связанные с символами, с текстом: библиотекарь, переводчик, редактор и др.	1
	12.	Профессии, связанные с цифрами, схемами: бухгалтер, экономист, кассир и др.	1
	13.	Профессии, связанные с чертежами, звуковыми сигналами: архитектор, конструктор, радист и др.	1
Человек – художественный образ			
	14.	Профессии, связанные с искусством: артисты театра, цирка, эстрады и др.	1
	15.	Профессии, связанные с дизайном: стилист, декоратор, модельер и др.	1
Итоговые занятия за 1 полугодие			
	16.	Викторина «Все работы хороши!»	1
	17.	Итоговое занятие: «Все профессии важны!»	1

2 полугодие

Дата	№	тема	всего часов
Практикум по группе профессий «Человек – человек»			
	1.	Профессии в образовании. Специальности учителя. Игра «Угадай школьный предмет»	1
	2.	Профессии в медицине. Оказание первой помощи.	1
	3.	Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – человек»	1
Практикум по группе профессий «Человек – техника»			
	4.	Создание техники будущего с помощью конструктора	1
	5.	Игры «Чей это инструмент?», «Пантомимы о профессиях»	1
	6.	Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – техника»	1
Практикум по группе профессий «Человек – природа»			
	7.	Профессии, связанные с неживой природой. Загадки геолога «Что это за полезное ископаемое?»	1
	8.	Профессии, связанные с растениями. Секреты ухода за комнатными растениями.	1
	9.	Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – природа»	1

Практикум по группе профессий «Человек – знак»			
	10.	Профессии, связанные с символами, с текстом. Работа в школьной библиотеке.	1
	11.	Профессии, связанные с цифрами, схемами. Игра «Менеджер»	1
	12.	Сюжетно-ролевые игры с представителями группы профессий «Человек – знак»	1
Практикум по группе профессий «Человек – художественный образ»			
	13.	Профессии, связанные с искусством. Театр – экспромт.	1
	14.	Профессии, связанные с дизайном. Украшаем себя, одежду, дом.	1
	15.	Профессии, связанные с искусством. Конкурс «Минута славы»	1
Итоговые занятия за 2 полугодие			
	16.	Защита проектов: «Самая необычная профессия»	1
	17.	Итоговое занятие: «Калейдоскоп профессий»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей
начальных классов
от 30 августа 2021 г. № 1

_____ Н.Н. Шевцова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методической службы
_____ Ж.В. Лукьянова

30 августа 2021 года