

Конспект открытого занятия по математике  
в старшей группе  
«Путешествие в математическое королевство»

Автомонова Ольга Дмитриевна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 22 «Теремок» г. Новошахтинск, Ростовская область

**1. Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития сообразительности, внимания, логического мышления.

Способствовать формированию развитию речи, мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** магнитная доска, цифры, знаки.

**Демонстрационный материал:** «письмо», замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, настольная игра.

**Раздаточный материал:** набор цифр по количеству детей, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карандаши, карточки с числовыми домиками.

**Материал:** плакат «Математическое королевство», замок с геометрическими фигурами; карточки с цифрами от 1 до 10; знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ; модели пространственных и плоскостных фигур; сундучок с конфетами.

**Ход занятия:**

1. **Воспитатель:** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Здравствуй, здравствуй,  
Мой дружок!  
Как живёшь ты?  
За руки с тобой возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся!

**Воспитатель:** Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбки.  
Отлично! А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их  
(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

**Дети:** Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы! Садитесь на ковер.

- Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям **старшей группы**. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Приезжайте и помогите исправить путаницу. Королева Математики».

**Воспитатель:** - Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

- Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Приготовьтесь в путь. Возьмите, пожалуйста, свои билеты и займите места для путешествия.

( Детям выдаются билеты в виде геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и на геометрических фигурах написаны цифры от 1 до 10). Все заняли свои места?

**Воспитатель:** Аня, почему ты заняла это место?

**Ребёнок:** Потому что у меня был билет в виде геометрической фигуры круг с цифрой 1).

**Воспитатель:** Молодцы, вы все справились! А теперь нам пора отправляться в сказочную страну. Закройте глаза, а Ксюша сосчитает от 1 до 10.

Вот мы и в стране Математика.

**Воспитатель:** -Ребята, злой волшебник повесил огромный математический замок на воротах королевства, чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Назовите и сравните их, и скажите, чем они похожи?

**Ответы детей:** (сравнение по форме, цвету, величине)

**Воспитатель:** Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?

**Дети:** (круг – не имеет углов).

**Воспитатель:** -Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

А нас ждет первое задание. Давайте сядем за столы.

Итак, 1-ое задание:

**Воспитатель:** -Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи математического набора от 1 до 10).

**Воспитатель:** - Артём, посчитайте числа по порядку, так, как ты их расставил. Миша, посчитайте по другому - обратный счёт от 10 до 1.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 2 и 4.

- какое число вы поставили между числами 6 и 8

- какое число вы поставили между числами 8 и 10

- какое число вы поставили между числами 4 и 6;

- назовите соседей числа 5, 3, 7, 9;

- назови число, которое больше числа 4 на 1;

- назови число, которое больше числа 3 на 1;

- назови число, которое больше числа 7 на 1;

**Воспитатель:** - Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

2-ое задание:

**Воспитатель:** И я читаю следующее задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

4 2	8 8	4 5
5 3	6 7	3 2

**Воспитатель:** Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

3-ое задание:

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!!!

Руки поднялись у нас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире

Развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,  
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

#### **4-ое задание:**

**Воспитатель:** Дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. На одной улице стояли дома разноцветные с красной, треугольной крышей, на другой с четырехугольной, синей крышей, а на третьей улице дома были желтого цвета без крыши. Волшебник и здесь навел путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от высокого к низкому, не забыв, что на одной улице дома должны быть с одинаковой крышей. Расскажи про свой домик Серёжа

**Ребенок:** *(он самый большой 4х этажный, самый маленький одноэтажный, мой домик с двумя этажами он ниже, чем 3хэтажный, но выше, чем 2х этажный)*

**Воспитатель:** А теперь расставьте дома по другому – пусть все 4х эт. встанут в ряд, сделав улицу 4х эт. домов, 3х - в другую, 2х эт. в следующую, 1эт. в последнюю

Молодцы, справились с заданием.

#### **5-ое задание:**

А сейчас у нас будет игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- нельзя умываться по утрам
- днем светит луна
- утром ДЕТИ ИДУТ В ДЕТСКИЙ САД
- ночью люди обедают
- ВЕЧЕРОМ ВСЯ СЕМЬЯ СОБИРАЕТСЯ ДОМА
- В неделе 7 дней
- За понедельником следует среда
- после субботы идет среда
- перед пятницей стоит четверг
- всего 5 времен года
- Весна наступает после лета

#### **6-ое задание:**

**Воспитатель:** Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места. Вот мы и на улице геометрических фигур. А какие геометрические фигуры вы знаете? Какие бывают геометрические фигуры?

**Ребенок:** (Предполагаемый ответ ребёнка: геометрические фигуры бывают объёмные или пространственные и плоскостные).

**Воспитатель:** Назови и покажи, Ульяна, плоскостные фигуры. (Если ребёнок не справился с заданием попросить ещё кого-нибудь).

**Ребенок:** (Предполагаемый ответ ребёнка: плоскостные фигуры – это квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) .

**Воспитатель:** Хорошо, а теперь, Игорь, покажи и назови все объёмные геометрические фигуры. (Аналогично, если есть затруднения попросить ещё кого-нибудь)

**Ребенок:** (Предполагаемый ответ ребёнка: объёмные фигуры – это шар, куб, призма, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)

**Воспитатель:** Ну а теперь разделимся на две команды и посмотрим чья команда лучше знает геометрические фигуры. (Предлагается д/и "Геометрические формы", по одной на каждую команду).

Слушайте внимательно задание. Разложите вправо все объёмные фигуры, а так же предметы, имеющие такую же геометрическую форму. Слева положите плоскостные геометрические фигуры и предметы, имеющие ту же форму. (Дать возможность командам самостоятельно проверить результат у соперников. Подведение итогов)

Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

**7-ое задание:**

**Воспитатель:** а у нас следующее задание. Мне кажется, что где-то идут часы. Мы попали на улицу Времени. Кто из вас знает, сколько частей в сутках?

**Ребенок:** (В сутках четыре части)

**Воспитатель:** Назови, Аня, их по порядку.

**Ребенок:** (Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)

**Воспитатель:** А сколько дней в недели?

**Ребенок:** (Предполагаемый ответ ребёнка: в недели семь дней)

**Воспитатель:** А какой по счёту третий день недели, четвёртый, пятый, седьмой и т. д.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как называется первый выходной день? первый рабочий день? Последний рабочий день? и т. д.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Сколько в году месяцев?

**Ребенок:** (В году двенадцать месяцев)

**Воспитатель:** Кто мне сможет перечислить их по порядку? попали на улицу Времени.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята и с этим заданием справились.

**8-ое задание:**

**Воспитатель:** Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на 4 равные части, то злой волшебник превратится в доброго. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг так , чтобы получились 2 равные части.

Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края). А теперь сложите ещё раз пополам? Сколько равных частей получили? Молодцы, вы навели порядок в стране Математики и расколдовали волшебника!!!

3. Заключительная часть.

А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого волшебника превратили в доброго. Королева вам очень благодарна за помощь. Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были Игорь, Ульяна, Артём, Миша, Ксюша.

А королева математики в благодарность вам отправила вот этот сундучок. Загляните в него! Это сладкие гостинцы!