

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРАКТИКА И РИСКИ. СОПРОВОЖДЕНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО.

Коллектив авторов:

Галяутдинова Алина Наилевна, преподаватель КГБ ПОУ «НГГПК»

Трефилова Татьяна Николаевна, преподаватель КГБ ПОУ «НГГПК»

Актуальность выбранной нами темы не подвергается сомнению ни одним действующим педагогом, потому что мы все видим печальную статистику: дети от 0 до 17 лет становятся инвалидами. Таких ребят в крае проживает 6.1 тыс. человек. В минувшем 2022 году впервые получили статус инвалида 890 детей. Базовыми причинами для получения инвалидности у детей становятся ментальные расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы и врожденные аномалии (пороки развития). На сегодняшний день в системе специального профессионального образования складывается особая культура психолого-педагогической поддержки, сопровождения и помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ. Для них создаются дополнительные условия комфортности, мотивации к обучению. Ссылаясь на ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

Поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов перед СПО ставятся задачи:

- обеспечить создание среды, в которой студент – инвалид или студент с ОВЗ будет социализирован;
- обеспечить развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей);
- обеспечить интеграцию в общество.

Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья согласно ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с

адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, инвалидов.

В настоящее время на базе КГБ ПОУ «НГГПК» обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, где создаются необходимые условия. Однако только физическое и техническое обеспечение не могут полностью покрыть запросы студентов. Так же необходимо активное инклюзивное пространство, которое поможет адаптироваться как к социальной, так и к профессиональной среде.

Основной запрос на инклюзивное образование в данный момент формируется у родителей, что воспитывают детей с инвалидностью. Но так же и самым сложным они видят именно социальное взаимодействие своего ребенка с окружающим миром. Ведь большинство детей с ОВЗ обучаются на дому или в компенсирующих группах. И тогда, придя в колледж для получения профессии, ребенок неминуемо сталкивается с проблемами адаптации. Первостепенной задачей родители детей с ограниченными возможностями видят создание системы сопровождения и поддержки детей. Идеальным вариантом становится индивидуальное кураторское сопровождение (тьюторство). Для воплощения данного замысла, для возможности организации индивидуальной работы в образовательном пространстве с учениками, которые испытывают трудности при освоении образовательной программы и интеграции в образовательный процесс, департамент образования решает проблемы с введением тьюторства в штатное расписание кураторов. Да, безусловно, у каждой группы есть штатный куратор, но мы понимаем, что сосредоточив все внимание на одном студенте, он потеряет контакт с остальной группой. А в первые месяцы особенно нуждаются во внимании все первокурсники. И чтобы у них не создалось впечатление обделенности или несправедливого отношения, куратор должен уделять внимание всем одинаково.

Так же мы понимаем, что вышеперечисленные проблемы – это лишь несколько базовых моментов, возникающих при внедрении инклюзивного образования. Обязательно необходимо вести разъяснительные работы среди родителей и студентов, объясняя важность инклюзивного образования. Не менее необходимо наличие в каждом учебном заведении, практикующем инклюзивный тип обучения, специально подготовленных педагогических кадров для работы. Дети с ограниченными возможностями это не однородная группа по своему характеру, ведь у каждого из них нарушения различного характера и различной степени. Плюс к этому индивидуальные (как и любой другой ребенок) психофизические и типологические особенности. Поэтому очень важно, чтобы каждый ребенок получал знания в оптимально комфортной форме.

Так же необходимо воспитание командного духа и тяги к соревнованиям. Уже не первый год ребята принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и показывают хорошие результаты в таких компетенциях как:

- поварское дело;
- техническое обслуживание и ремонт автомобилей;
- бухгалтерский учет;
- обработка текста.

Так же в основе обучения студентов инвалидов и с ОВЗ в колледже является взаимодействие с остальными студентами, включенными в.

Взаимодействие в коллективе обеспечивает куратор, он же работает вместе с преподавателями, психологом и родителями студентов.

В КГБ ПОУ «НГГПК» преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин прошли обучение и постоянно повышают квалификацию. Психолог колледжа выявляет интересы, потребности, трудности, отклонения в поведении инвалидов и лиц с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи.

Взаимодействие с родителями позволяет сплотить студентов группы и

создать ровные отношения среди студентов.

Здоровая обстановка в студенческом коллективе, оснащение материально-технической и научно-методической базы обучения студентов инвалидов и с ОВЗ исключает риск сомнения в профессиональном выборе по направлению специальности.

В области профессионального выбора риски сопровождаются отсутствием у инвалидов и студентов с ОВЗ, устоявшейся карьерной траектории, обусловленной неуверенностью в трудоустройстве, здесь колледж работает в первую очередь с общеобразовательными учреждениями, где проводит профориентационные мероприятия, такие как профессиональные пробы в лабораториях колледжа. Далее проводится совместная работа с Центром занятости населения и предприятиями города для направления таких студентов на производственную практику, а в дальнейшем и трудоустройству.

Работа по адаптации детей-инвалидов в общеобразовательный процесс только начинает набирать обороты, но очень активно принимается общественностью. Мы с вами понимаем реальность и необходимость обучения детей-инвалидов с другими детьми вместе, так им будет гораздо легче воспринимать действительность и адаптироваться в социуме. Мы понимаем, что работа предстоит многоуровневая и многогранная, но очень интересная. Мы затрагиваем не только уровни образования, но и жизни в целом.

#### Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенар. голосованием 12.12.1993]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399).
3. Лицам с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped>.
4. О'Брайен, Дж. Инвалидность и бедность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://aupam.ru/pages/sozial/invalidnostj\\_i\\_bednostj/oglavlenie.html](https://aupam.ru/pages/sozial/invalidnostj_i_bednostj/oglavlenie.html).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

[Электронный ресурс] : Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499028376>.

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : [приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 дек. 1993 г.]. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled).

7. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. от 29.07.2018) : [принят Гос. Думой 20 июля 1995 г. : одобр. Советом Федерации 15 нояб. 1995 г.]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o>.

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2015) : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174).

9. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ от 03.05.2012 : [принят Гос. Думой 25 апр. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 27 апр. 2012 г.]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyizakon-ot-03052012-n-46-fz-o>.

10. Цивильская, Е. А. О проблемах реализации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (на примере детей с ДЦП) [Текст] / Е. А. Цивильская // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции (Казань, 20–21 марта 2014 г.) ; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Изд-во «Познание» Ин-та экономики, управления и права, 2014. — С. 278–281.