

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15»

г. Хабаровска

Конспект

подгруппового логопедического занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по теме:

«Уроки тетушки Совы»



Подготовила:
учитель – логопед
высшей квалификационной
категории
Ишханян Любовь Алексеевна

г. Хабаровск 2024г.

План-конспект «Уроки тетушки Совы».

Тип занятия: подгрупповое

Вид занятия: фонетическое

Цель: развитие активной мыслительной деятельности и связной речи. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза), формирование слогового чтения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с графическим изображением буквы «В». Учить выкладывать ее из гороха; закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения. Активизировать словарный запас детей, образное мышление и воображение;

Коррекционно-развивающие: Формировать первоначальные навыки чтения слогов, умение составлять слова из данных слогов. Развивать фонематический слух и психические процессы: память, внимание, логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать желание заниматься в коллективе.

Ресурсы: ноутбук, диск, фломастеры, перфокарты, игры: «Времена года», «читай-ка на шариках», карточки с изображением буквы «В», памятка для педагогов, магнитные планшеты, горох.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Сегодня у нас с вами занятие по обучению грамоте. И перед началом давайте поздороваемся друг с другом.

Игра «Твой сосед слева, справа».

- Миша, поздоровайся со своим соседом слева и назови его ласково.

- Мой сосед слева – Саша. Здравствуй, Сашенька. И т.д.

II. Основная часть занятия.

Мы с вами отправимся в школу Тетушки Совы, где вы узнаете много интересного. *(Включается компьютер и на экране появляется тетушка Сова, рассказывающая о звуке и букве «В»).*

А сейчас, ребята, нам с вами надо выложить букву «В» на своих планшетах. Пожалуйста, приступайте к работе.

Задание № 1. *(Выкладывание буквы «В» из гороха).*

А сейчас, чтобы наши пальчики отдохнули проведем для них гимнастику.

Один, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой,

Этот пальчик для того, чтоб показывать его,

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине,

Этот пальчик – безымянный, избалованный он самый,

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Задание № 2. *(Работа с магнитными планшетами)*

Соедините большие и маленькие буквы между собой.

Задание № 3. *(Дидактическая игра «Времена года»).*

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Времена года».

Скажите, какие времена года вы знаете? *(Ответы детей: лето, осень, зима, весна).*

Все времена года я буду обозначать карточками: желтая – осень, красная – лето, зеленая – весна, белая – зима. Я подниму какую-нибудь карточку, а вы должны будете составить описательный рассказ про это время года.

Молодцы, ребята, хорошие, интересные рассказы составили. Скажите, а какое сейчас время года? *(Осень).*

Вот сейчас мы с вами встанем и пойдем в осенний лес.

Физкультминутка.

Мы пришли в осенний лес. *(Показывают руками)*

Много здесь вокруг чудес! *(Хлопают в ладоши)*

Справа березки стройные стоят, (*Повороты в правую сторону*)
Слева елочки на нас глядят, (*Повороты в левую сторону*)
На деревьях желтые листочки, (*Поднимают руки вверх и покачивают ими*)

А в траве увядают цветочки. (*Приседают, руки на колени*).

Задание № 4. (*Дидактическая игра «Читай-ка на шариках»*).

А теперь игра «Читай-ка на шариках». Послушайте внимательно, как в нее играют.

Область, где находятся два шарика со словом «САД», называется областью чтения! На каждой игре «Читай-ка на шариках» таких областей – 8: 4 с одной стороны и 4 с другой стороны. В этих областях находятся слова: дед, сок, липа, лев, сад, бук, чай, еда. Найдите их и прочитайте! А далее попробуем согнуть правый уголок, прочитайте, что у вас получилось? Сейчас заверните левый уголок, что теперь у вас получилось?

Слушайте новое задание:

1. Найти на читайке, что может быть съедобным? (*чай, еда, соль, сок, сало*);
2. Найти на читайке имена людей. (*Боря, Саша, Леша, Паша, Лев*);
3. Найти явление природы. (*буря*).

Молодцы, вы отлично справились с заданием.

III. Итог занятия.

Вот и закончилось наше занятие. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что узнали нового? (Ответы детей). Молодцы, вы все старались, задания выполнили правильно. Занятие окончено. Всем спасибо.

Используемая литература:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. М: Просвещение, 2019г.
2. Ефименкова А.Н. Коррекция звуковой культуры речи у детей. М.: Просвещение, 2016г.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2017г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ФФН. М.: «Айрис Пресс», 2014г.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. С-Петербург: Издательский дом «Литера», 2018г.