

## **Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Р»**

Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [P] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

*Образовательные:* Закреплять правильное произношение звука [P] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

*Коррекционные:* Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка; формировать правильное речевое дыхание; развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

*Воспитательные:* формирование положительной установки на участие в занятии; формирование доброжелательности, самостоятельности,

инициативности, ответственности. Стимулировать речевую активность

Ресурсы: предметные картинки со звуком Р, игрушка тигрёнок, зеркало.

Ход занятия:

Организационный этап.

- Сегодня к нам в пришёл тигрёнок Руся. Все его друзья уже умеют рычать. А он ещё не умеет, и пришёл к нам за помощью. Поможем ему? (поможем!)

### **Основная часть.**

#### **1. Артикуляционная гимнастика.**

- Чтобы научиться произносить звук [P], нужно уметь выполнять упражнения:

«Заборчик/Трубочка»- 5 раз.

«Чашечка»- 5 секунд.

«Маляр»- 5 раз.

«Вкусное варенье»- 5 раз.

«Грибочек»- 5 секунд.

«Лошадка»- 5 раз.

«Барабанщики»- 5-7 раз.

«Мотор»- 5-7 раз.

#### **2. Повторение артикуляции звука [P]**

- Порычи как сердитый тигр, порычи как пёс.

- Расскажи тигрёнку как мы произносим звук [P]. Что делают наш язык, губы, зубы при произношении звука [P]? (губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует).

#### **3. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Сложить по образцу».**

- Тигрёнок принес картинки. Назови, что ты видишь на картинках. Выложи из палочек по образцу. (Картинки: черная ракета, розовый забор, красная

ручка).

4. Игра с мячом «Слоговые цепочки».

- Я называю слоги и бросаю тебе мяч, ты повторяешь за мной слоги и бросаешь мяч обратно.

Ра – ро – ру

Ар – ор – ур

Ры – ру – ра

Ор – ар – эр

Дру – дро – дра

Тра – тру – тры

Пра – про – пры

Кра – кро – кру

Бра – бры – бру

Гро – гры – гру

5. Работа с предметными картинками.

а) «Назови слово и определи место звука».

- Тигрёнок принес нам картинки.

- Назови слова и разложи картинки соответственно: со звуком [Р] в начале слова, в середине и в конце слова. (Предметные картинки: ромашка, кровать, рыба, забор, рубашка, светофор, роза, барабан, трамвай, помидор, арбуз).

б) «Назови ласково».

- Преврати эти картинки в маленькие предметы - назови ласково.

(Ромашечка, кроватка, рыбка, заборчик, рубашечка, светофорчик, розочка, барабанчик, трамвайчик, помидорчик, арбузик).

6. Повторение чистоговорок.

Ра-ра-ра - веселая игра.

Ра-ра-ра - апельсина кожура.

Ры-ры-ры - новые ковры.

Ры-ры-ры - в парке комары.

Ро-ро-ро - едем на метро.

Ро-ро-ро – у Ромы ведро.

Ру-ру-ру - красим конуру.

Ру-ру-ру - я морковь натру.

Ар-ар-ар - красный самовар.

Ар-ар-ар – красивый шар.

Ор-ор-ор - убираю двор.

Ор-ор-ор - забирай топор.

Ур-ур-ур - кормим кур.

Ир-ир-ир - Ира пьет кефир.

7. Закрепление произношения звука [Р] в предложениях.

Игра «Найди ошибку».

- Мусор убирает Рому. (Рома убирает мусор.)

- Крышка накрыта ведром. (Ведро накрыто крышкой.)
- Червяки копают рыбаков. (Рыбаки копают червяков.)
- Дровами рубят топор. (Топором рубят дрова.)

### III. Подведение итогов.

- Молодец! Ты сегодня старался и правильно произносил звук [Р] и этому научил тигрёнка. Он тебе очень благодарен, теперь он может стать настоящим тигром. Теперь вы оба должны следить за своей речью и не забывать произносить звук [Р].