

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

«ИГРОВЫЕ И РИСУНОЧНЫЕ ТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила:

Слаква Евгения Александровна

педагог-психолог

первой квалификационной категории

г.Волгодонск

2024

Поскольку Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования одной из ключевых областей педагогической деятельности выделяет социально-коммуникативное развитие детей, развитие социальных и эмоциональных компетенций является важной педагогической задачей на ступени дошкольного образования.

Проведенный мной анализ психодиагностических исследований развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся привел к следующим выводам: к старшему дошкольному возрасту у большого числа детей недостаточно сформирована способность распознавать как собственные чувства и эмоции, так и окружающих их людей, дети не умеют владеть своими эмоциями, выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, эмоциональная лексика детей сформирована недостаточно.

За консультативной помощью педагога-психолога чаще обращаются родители воспитанников, показывающих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта и педагоги, работающие с данными детьми с запросом относительно формированию у детей эмоциональной и поведенческой саморегуляции, низкий уровень развития которых препятствует их успешной адаптации в социуме.

В теории дошкольной педагогики представлено много материалов, посвященных развитию эмоциональной сферы детей. Тем не менее отмечается дефицит работ, рассматривающих комплексное развитие социальных и эмоциональных компетенций всех участников образовательных отношений, что сподвигло меня к созданию психолого-педагогической программы по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Авторская программа «Мир эмоций» была апробирована на базе МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение трех лет (2019-2020уч.г., 2020-2021уч.г., 2021-2022уч.г.).

Реализация Программы осуществлялась в три этапа:

1-й этап – диагностический, включает первичную диагностику.

2-й этап – основной, предполагает реализацию разделов Программы:

- Раздел 1 «Мир эмоций» представлен развивающими занятиями с обучающимися.

Вместе с роботом Тимом, у которого есть мечта - научиться чувствовать, дети знакомятся с миром эмоций, учатся распознавать свои эмоции, понимать эмоции других и управлять эмоциями.

По принципу светового стола для рисования песком мной разработано пособие принт-бокс. Для работы на принт-боксе используются фонарики и картинки-невидимки. Идею я взяла при изучении логопедических игр с фонариком Коняхиной Натальи Анатольевны. В картинках-невидимках мимика персонажей проявляется только при подсвечивании. Картинки-невидимки размещаем на стекле (прозрачной крышке) и изнутри (для этого в боковых стенках имеются отверстия) подсвечиваем фонариком. Игры с картинками-невидимками и фонариками на принт-боксе - настоящая магия и волшебство, они доступны и зрелищны, помогают превратить занятие в увлекательную игру.

Мной разработана и оформлена серия игр со светом, направленных на развитие эмоциональной сферы: «Покажи эмоцию», «Пиктограммы», «Опознание эмоции на сюжетных картинках» и другие. Использование указанных игр способствует

формированию и отработке у детей способности распознавания собственных эмоций и понимания эмоций у партнеров по общению, развитию эмпатии и саморегуляции.

Опыт психолога Тони Бьюзена и кандидата педагогических наук Валентины Михайловны Акименко по созданию диаграмм связей, натолкнул меня на создание карт ума для распознавания эмоций, их трансформации. В интеллект-картах базовых эмоций отображены причины возникновения как положительных, так и отрицательных эмоций. Наглядно представлены приемлемые способы отреагирования отрицательных эмоций, способы открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами.

В занятия включаю работу с игровым набором «Дары Фрёбеля» и упражнения по технологии «Бусоград» М.Родиной.

Опыт показывает, что применение в работе с дошкольниками изотерапии весьма результативно: через рисунок ребенок учится ощущать и понимать себя, выражать свободно свои мысли, чувства, надежды и мечты.

Постоянное повышение профессионального уровня в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», в АНО ДПО «Институт подготовки и переквалификации кадров» по программе профессиональной переподготовки «Арт-терапия в работе с детьми» позволило включить в работу методы изотерапии.

Обучение конструктивному способу управления собственным поведением и эмоциональным состоянием возможно посредством техники рисования фломастерами на влажных салфетках. Использование обычной воды как «эликсира бесстрашия» способствует трансформации цвета и рисунка в целом, что влечет за собой переход негативного эмоционального опыта в позитивный.

Одной из интересных форм изотерапии является рисование на стекле принт-бокса или прозрачном мольберте. В отличие от рисования на бумаге стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Рисование на стекле – размах для фантазии, игра, в которой не приходится нести ответственность за результат. Сам процесс способствует профилактике и коррекции тревожности, социальных страхов.

Чтобы облегчить переживание полученного негативного опыта и помочь позитивному восприятию имеющейся ситуации, включаю в работу рисование детским кремом на стекле – пожалуй, самый необычный способ, вызывающий массу положительных эмоций, который имитирует рисование на запотевшем стекле.

Рисование пальцами на стекле с применением специальных красок - разрешенная игра с грязью, способствует снятию тактильных барьеров и страхов, связанных с результатом деятельности.

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников реализуется в творческом тандеме с родителями и педагогами.

- Раздел 2 «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем» включает в себя широкое применение дистанционных форм работы и интернет-ресурсов в работе с родителями. Данный раздел представлен:

- запуском интернет-марафона для родителей (законных представителей) «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем»;

- формой дистанционной психологической поддержки семьи «Сам себе психолог». Каждую встречу с детьми заканчиваю вручением карточки памяти, в ней

домашнее задание, не требующее проверки. Это руководство к действию, чек-листы с простыми и увлекательными упражнениями, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком в ситуации для этого располагающей.

- Раздел 3 «Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся» включает консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу с педагогами и узкими специалистами.

Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых и рисуночных техник» представила на методическом объединении педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, для студентов ВПК в рамках мероприятия «Неделя педагогических специальностей», в финале областного конкурса «Учитель года Дона» - 2022 в номинации «Педагог-психолог». Обобщая опыт психолого-педагогической деятельности в рамках программы «Мир эмоций» опубликовала статью «Использование принт-боксов и картинок-невидимок в речевом развитии дошкольников» в сетевом издании «Педработник».

3-й этап – завершающий, включает выходную диагностику и оценку эффективности проведенной работы.

Программа «Мир эмоций» показала свою эффективность и была представлена в 2023 году на Областном Конкурсе психолого-педагогических программ и технологий, где заняла 2 место. Применяемые мной игровые и рисуночные техники для развития социальной и эмоциональной сфер в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям дошкольников. В рисунке и игре дети моделируют действительность, выражая свое отношение к ней, освобождаются от конфликтов и сильных переживаний, развивают эмпатию, социальные и эмоциональные компетенции.