

## Технологическая карта

по развитию речи в старшей группе с использованием элементов нейрогимнастики.

Литюкова М.В.

**Тема:** «Мы строим дом»

**Цель:** создание ситуации развития речевой и познавательной деятельности детей в процессе формирования у дошкольников представлений о строительных профессиях и основных этапах строительства дома.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствование грамматического строя речи

- Систематизация, активизация словаря по теме «Профессии на стройке».
- Ознакомление детей с основными этапами строительства зданий.
- Обучение приемам нейрогимнастических упражнений для активизации речевых зон в мозге, для развития физических качеств (координация движений, ловкость).

**Развивающие:**

- Развитие общеречевых навыков, координации речи с движением, моторики рук.
- Способствовать стремлению к познанию разных видов труда и профессий.
- Развитие мыслительной и речевой активности детей.

**Воспитательные:**

- Воспитание ценностного отношения к труду взрослых, желание трудиться.
- Воспитание активности, навыков сотрудничества, умения оказывать помощь друзьям в сложных ситуациях.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Оборудование и материалы:** компьютер, экран, презентация, картинки со строительными инструментами, нейродорожка, массажная дорожка, стол для рисования песком, балансировочная доска.

**Планируемые результаты занятия:**

Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире  
Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями по теме «Профессии на стройке».

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий

Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,

Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками

Задачи	Деятельность, действия, пояснения воспитателя	Действия, деятельность детей
<b>1. Организационный этап</b>		
<p>Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в совместную деятельность посредством оказания помощи в организации постройки дома.</p> <p>Постановка проблемы. Задача: Подвести детей к желанию помочь</p>	<p>Воспитатель знакомится с детьми, сообщает, что пришел к ребятам за помощью. А помощь требуется Чебурашке, который прислал утром видео обращение. <i>(Предлагает ребятам послушать видеообращение Чебурашки)</i> Вы хотите помочь Чебурашке? <i>(подводит детей к необходимости рассказать Чебурашке о строительных профессиях и этапах строительства дома)</i> <i>А вы сможете ему рассказать, кто строит дом?</i></p>	<p>Дети называют свои имена.</p> <p>Дети слушают обращение Чебурашки.</p> <p>Ответы и размышления детей.</p>
<b>2 Основная образовательная деятельность</b>		
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить у детей имеющиеся представления о видах домов, этапах строительства, о профессиях людей, участвующих в строительстве домов.</li> <li>- совершенствовать умения детей согласовывать существительные с числительными и</li> </ul>	<p>Давайте рассмотрим, какие виды домов бывают. <i>(предлагает рассмотреть на слайде дома: небольшой 1 этажный, 5 или 9 этажный, небоскрёб).</i> Предлагаю вам рассмотреть какие дома бывают, и рассказать что в них общего, а чем они отличаются. А в каких домах живете вы? В каких домах вы хотели бы</p>	<p>Рассматривают картинки на слайде и отвечают на вопросы, рассказывают о своих домах.</p> <p>Дети отвечают на</p>

<p>прилагательными, преобразовывать существительные и числительные в прилагательные. Формирование знаний о правилах безопасности на строительных объектах, потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>жить? А теперь поиграем в игру «Сколько этажей». -Если в доме 5 этажей, то это – пятиэтажный дом. -Если это девятиэтажный дом, то в нем – 9 этажей. (Воспитатель по очереди показывает карточки с цифрами и предлагает детям ответить на подобные вопросы и образовать правильные слова). А какой же дом построить Чебурашке? Людей какой профессии надо пригласить для строительства дома?</p>	<p>предложенные варианты в игре, преобразовывая слова и предложения.</p> <p>Дети отвечают и предлагают варианты.</p>
<p>Знакомство детей с профессией архитектора, с содержанием профессиональной деятельности архитектора, обогащение представлений о профессиональных связях между профессиями.</p>	<p>Пора начинать строительство. Человека какой профессии мы пригласим первым? Итак, для начала строительства мы пригласим архитектора. (При необходимости рассказывает детям о профессии архитектор дополняя и расширяя их знания) Воспитатель на слайде предлагает рассмотреть чертеж будущей мастерской, а затем попробовать себя в роли архитектора. Ребята делятся на 2 команды и по очереди рисуют дом. (1 команда рисует дом на столе с песком, одновременно двумя руками, а дети 2 команды, также, одновременно двумя руками, обводят дом на листе бумаги. Затем команды меняются).</p>	<p>Дети размышляют и отвечают.</p> <p>Дети договариваются, делятся на 2 команды и выполняют задание.</p>

<p>Сформировать представление о профессии бетонщик, закрепить умение правильно, по смыслу, употреблять глаголы.</p>	<p>Чертеж (план) будущего дома готов, можем приступать к строительству. Кто подскажет, с чего надо начинать строить дом?  Я точно знаю, что основание дома – фундамент - делают из бетона. Специалист какой строительной профессии нам поможет сделать фундамент дома?  <i>(Рассказывает детям о специальности бетонщика, дополняя и расширяя их знания)</i>  Давайте с вами вспомним, что делает бетонщик?  Предлагаю вам сделать зарядку с элементами нейрогимнастики «Строим дом» <i>(Рассказывает детям о важности выполнения упражнений двумя руками одновременно).</i></p>	<p>Дети размышляют и отвечают.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, подбирая соответствующие глаголы  По показу воспитателя выполняют гимнастику.</p>
<p>Углубить знания детей по профессиям каменщик и крановщик.  Расширение словаря детей путем ввода в их словарь прилагательных и глаголов, характеризующих трудовые качества людей, их профессиональную деятельность.</p>	<p>Фундамент готов, пора возводить стены. Кто нам поможет возвести стены?  (Воспитатель рассказывает детям о специальности каменщика и крановщика, о строительных кранах дополняя и расширяя их знания)  Какими качествами должен обладать человек, что бы работать на таком высоком кране?  Ребята, вы же хотите обладать такими же качествами?  Предлагаю вам потренироваться на балансире.  <i>(Вы будете башней крана, а ваши руки стрелами крана. Надо стоя на балансире перенести груз с одной руки на другую удерживая равновесие).</i>  Это очень сложно, поэтому надо друг друга страховать и придерживать в случае необходимости.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают, подбирая прилагательные, описывающие качества крановщика.</p> <p>Дети тренируются на балансире страхуя друг друга.</p>
<p>Уточнить и закрепить знания детей о профессии плотника. Расширить представление об</p>	<p>Фундамент залит, стены выложены для установки окон и крыши пора пригласить... кого?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>

<p>инструментах, которыми он работает. Совершенствовать умения образовывать множественное число существительных.</p>	<p>(При необходимости рассказывает детям о специальности плотника, дополняя и расширяя их знания) В своей работе плотник использует много инструментов, давайте их рассмотрим и узнаем, как они называются и для чего используются. <i>(Показывает слайды с инструментами, слушает ответы детей, дополняет их при затруднении).</i> <i>Давайте проверим, как хорошо вы запомнили название инструментов. (Предлагает правильно назвать на картинке инструмент в единственном и множественном числе.</i> Когда все строители закончат свою работу, наш дом будет построен и может принимать гостей. <i>(Показывает слайд построенного дома)</i> Что бы отдохнуть после трудового дня давайте пройдем с вами по массажной дорожке. На стопе наших ног находится много нервных окончаний и ходьба по такой дорожке поможет нашему организму расслабиться и отдохнуть.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети называют инструменты</p> <p>Дети выполняют задание, преобразовывая слова в множественное число.</p> <p>Дети проходят по массажной дорожке</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Рефлексивный компонент</p>	<p>Теперь все готово к строительству дома. Вы помогли Чебурашке определиться с выбором плана дома, рассказали каких специалистов ему нужно будет пригласить. Ребята, специалистов каких профессий ему надо пригласить для постройки дома? Чем они ему помогут? О чем вы расскажите своим товарищам в группе?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности.</p>	<p>Я очень рада, что обратилась за помощью именно к вам, вы действительно очень добрые,</p>	<p>Дети получают подарок.</p>

	<p>отзывчивые, много знающие и смекалистые ребята. Я и Чебурашка благодарим вас за помощь и хотим подарить на память о нашей встрече, набор строительных инструментов для игры с друзьями в группе. А сейчас мне пора отправляться в путь. До свидания.</p>	
--	---	--